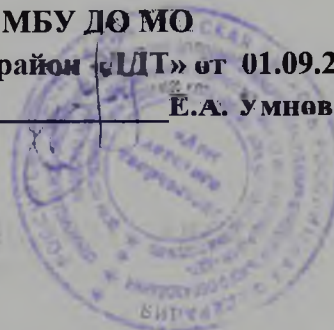


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования муниципального образования Плавский район  
«Дом детского творчества»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 01.09.2023 № 1  
Секретарь: А.А. Горобец

Утверждаю  
Приказ по МБУ ДО МО  
Плавский район «ДТ» от 01.09.2023 № 66  
Директор: Е.А. Умнова



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**"Азбука дорожного движения. Юные инспекторы!"**

- Модуль 1. Уровень: стартовый ознакомительный  
Срок реализации: 1 год (72 ч)  
Возраст: 5-6 лет
- Модуль 2. Уровень: базовый  
Срок реализации: 1 год (72 ч)  
Возраст: 6-7 л

**Автор-составитель:**

Педагог дополнительного образования: Хидирова Татьяна Николаевна

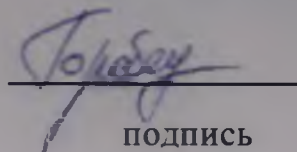
г. Плавск, 2023 год

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной программы  
проведена методистом Горобец А.А.

Программа направлена на рассмотрение педагогическому совету.

28.08.2023

дата

  
ПОДПИСЬ

<b>Содержание</b>	4
<b>Введение</b>	5
<b>Модуль 1</b>	5
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цели и задачи	10
1.3 Содержание программы	12
1.4 Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1 Календарный учебный график	18
2.2 Условия реализации программы	24
2.3 Формы аттестации	25
2.4 Оценочные материалы	26
2.5 Методические материалы	27
3. Список литературы	28
<b>Модуль 2</b>	29
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	29
1.1 Пояснительная записка	29
1.2 Цели и задачи	33
1.3 Содержание программы	34
1.4 Планируемые результаты	39
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	41
2.1 Календарный учебный график	41
2.2 Условия реализации программы	46
2.3 Формы аттестации	47
2.4 Оценочные материалы	48
2.5 Методические материалы	51
3. Список литературы	52
Приложения	54

## **Введение**

Модульная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука дорожного движения. Юные инспекторы» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования. Программа состоит из 2 модулей: 1 модуль - «Азбука дорожного движения»; 2 модуль: «Юные инспекторы». Модульная программа разработана в связи с запросом педагогов МБОУ МО Плавский район «Березка», и необходимостью изучения ПДД, и знакомством с отрядами юных инспекторов движения.

Модули изучаются последовательно: 1 модуль – первый год обучения, 2 модуль второй год обучения.

## 1МОДУЛЬ. «Азбука дорожного движения.»

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность:** социально-гуманитарная.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, чтобы стать полноценным гражданином своей страны.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что из года в год в нашей стране увеличивается количество автомобильного транспорта. Быстрое его развитие, увеличение интенсивности движения выдвигает серьезную задачу - обеспечение безопасности движения пешеходов. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка наших пешеходов — детей. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети, что приводит к этому – незнание элементарных основ правил дорожного движения.

Безопасность детей как самых уязвимых участников дорожного движения — проблема всего общества; это, прежде всего, забота взрослых, поэтому программой предусмотрена работа с педагогами, воспитателями, родителями. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения детей.

## **Отличительные особенности модуля программы**

Модуль составлен с учётом специальной литературы, на основе собственного педагогического опыта и рекомендаций по организации работы с детьми по изучению ПДД.

Отличительной особенностью является изучение ПДД, практическое применение их в жизни; разъяснительная работа среди сверстников и детей младшего возраста, пропаганда ПДД на дороге через освоение знаний и навыков уличного и пешеходного движения и движения транспорта; воспитание у детей гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма через освоение знаний и навыков уличного пешеходного движения и движения транспорта.

Содержание занятий подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному
- от общего к частному, от частного к общему
- принцип связи с окружающим миром
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных связей.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Знание и выполнение правил дорожного движения является важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения пешеходов по улицам и дорогам.

## **Педагогическая целесообразность программы.**

Программа разработана в соответствии с действующей нормативной правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

письмом министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 о направлении методических рекомендаций «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона»;

уставом МБУ ДО МО Плавский район «Дом детского творчества».

В ходе освоения 1 модуля программы обучающиеся изучают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, знакомятся с дорожной грамотой, транспортными средствами. Ожидаемыми результатами следует считать знание основных правил дорожного движения, умение различать дорожные знаки, приобретение навыков безопасного перехода улиц. Рекомендуемый перечень работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

Программа способствует развитию углубленного изучения правил дорожного движения (ПДД) в игровых формах, овладению методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

В предупреждении ДТП с детьми важную роль играет работа учреждений дополнительного образования по разъяснению и усвоению обучающимися правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах.

Воспитание у детей дисциплинированности, организованности на улицах и дорогах, в общественном транспорте является естественной неотъемлемой частью общей культуры. Усвоенные с детства правила поведения с годами станут нормой, а их соблюдение постоянной потребностью человека. Для этого необходима систематическая тренировка



в соблюдении правил поведения, возможная лишь в процессе активной деятельности и в условиях дополнительного образования.

### **Адресат программы.**

1 модуль программы реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся 5 — 6 лет.

У обучающихся этого возраста формируются основополагающие познавательные представления: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями, о себе, как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться расти и обучаться новому; первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане).

Основные виды и формы деятельности в этом возрасте: познание, общение, игра, труд, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество (рисование, лепка, конструирование). Происходит осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками, развитие функций речи и мышления, воображения. Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представления об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к безопасному дорожному движению, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретенные навыки. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах — до 15 человек.

**Формы занятий:** аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закрепленном за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебному плану.

### **Объём программы**

Объём программы - 72 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программы в неё ежегодно вносятся корректировки.

### **Срок реализации программы**

Для освоения программы необходим 1 год обучения, что составляет 36 недель, 9 учебных месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**Уровень 1 модуля программы:** стартовый (ознакомительный)

**Режим занятий:** два раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю). Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Продолжительность 1 часа — 25 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы:**

развитие осознанного соблюдения правил дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте.

### **Задачи программы**

- обучать детей правилам дорожного движения;
- обучать различиям между предупреждающими и запрещающими знаками;
- прививать навыки использования приобретённых знаний на практике;

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость - укреплять здоровье детей, привлекать к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развивать у обучающихся понимание необходимости знаний ПДД;
- прививать обучающимся навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки;
- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### План воспитательной работы

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1	Патриотическое воспитание «Патриотические минутки»	В ходе учебных занятий в течение всего учебного года
2	Экскурсии в музеи города	В мае учебного года
3	Формирование навыков самоуправления и коммуникации	В ходе учебных занятий в течение всего учебного года
4	Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	В ходе учебных занятий в течение всего учебного года
5	Профилактика ЗОЖ	В ходе учебных занятий в течение всего учебного года
6	Обсуждение текущих дел	В ходе учебных занятий в

	и проблем в группе («групповая рефлексия»)	течение всего учебного года
7	Проведение родительских собраний	1 раз в полугодие в течение всего учебного года

### 1.3 Содержание 1 модуля «Азбука дорожного движения»

#### Учебный план

#### 1 модуля «Азбука дорожного движения»

№ п/п	Название тем	теория	практика	Всего часов	Формы контроля
1	<b>Вводное занятие. Вводный инструктаж</b>	1	-	1	Наблюдение за выполнением правил вводного инструктажа
2	<b>Дорожная грамота.</b>	8	16	24	Беседы. Обыгрывание проблемных ситуаций. Педагогическое наблюдение. Кроссворд. Конкурс творческих работ.
3	<b>Транспортные средства.</b>	5	7	12	Беседа. Викторина. Выставка. Кроссворд. Обыгрывание проблемных ситуаций. Педагогическое наблюдение
4	<b>Здравствуй, дорога! (Общие правила)</b>	2	6	8	Изготовление альбома. Беседа. Просмотр сказки. Кроссворд. Педагогическое наблюдение.
5	<b>Наш друг — светофор</b>	4	2	6	Беседа. Обсуждение проблемных ситуаций. Педагогическое наблюдение.
6	<b>Правила дорожного движения.</b>	5	15	20	Опрос. Обсуждение и моделирование проблемных ситуаций. Педагогическое наблюдение. Игровая ситуация. Выставка. Просмотр сказки.
7.	<b>Итоговое занятие</b>	-	1	1	Анализ работы учебной группы.
	<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана

**Раздел 1.** Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ, охраны труда (1 ч.: 1ч.т.)

### *Теоретические сведения*

- ознакомление с содержанием программы, цели и задачи программы;
- вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда и поведения во время проведения занятий (в помещении, на улице, во время экскурсий);
- знакомство с кабинетом, расписанием занятий.

**Раздел 2** Дорожная грамота (24 ч.: 8ч.т.; 16 ч.п.)

### *Теоретические сведения:*

- понятие о дороге (асфальтовая дорога, тропинка, тротуар, проселочная дорога);
- опасности, подстерегающие на дороге;
- водитель — пешеход: общее между ними и различие.

### *Практические занятия:*

- практическая работа с обучающимися на площадке по изучению ПДД - занятие «Велосипедная дорожка для велосипедистов» - экскурсии на улицы города.

**Раздел 3** Транспортные средства. (12 ч.: 5 ч.т.; 7 ч.п.)

### *Теоретические сведения:*

- беседа «Транспорт и его виды» Практические занятия;
- экскурсия «Транспорт на дороге». Цель проведения экскурсии: отличие грузового и легкового видов транспорта.

### *Практические занятия:*

- конкурс рисунков «Рисуем виды транспорта»;
- зачет «Как мы знаем дорожные знаки», конкурс «Наши лучшие друзья».

**Раздел 4** Здравствуй, дорога! (Общие правила) (8 ч.: 2 ч.т.; 6 ч.п.)

***Теоретические сведения:***

- Беседа «Дети на дороге».

***Практические занятия;***

- экскурсия к посту ГИБДД «Регулируемое дорожное движение»;
- театрализованное представление «Светофор»;
- викторина «Виды транспорта. Безопасная дорога».

**Раздел 5 Наш друг — светофор (6 ч.: 4 ч.т.; 2 ч.п.)**

***Теоретические сведения:***

- история возникновения светофора. Виды светофоров и их назначение.

***Практические занятия:***

- экскурсия к дорожному перекрестку «Светофор и его сигналы»;
- игра «Водители и пассажиры».

**Раздел 6 Правила дорожного движения (20 ч.: 5ч.т.; 15 ч.п.)**

***Теоретические сведения:***

- дорожные знаки и их назначение;
- беседа «Дорожные знаки — наши лучшие друзья»;
- правила дорожного движения — зачем они нужны;
- беседа «Мое поведение в транспорте и на остановках»;
- виды дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса (дополнительной информации)

***Практические занятия:***

- экскурсии на регулируемый и нерегулируемый перекресток.

Цель: практическая отработка навыков перехода дорожных перекрестков с соблюдением правил дорожного движения;

- отработка правил перехода улицы с односторонним и двусторонним движением - отбор рисунков, фотографий для оформления альбома «Юные инспектора движения»;
- викторина на знание автомобилей;
- проведение игровой программы «Правила дорожные знать каждому положен!»
- практическая работа на площадке по изучению ПДД.

## **Раздел 7 Итоговое занятие (1 ч.: 1 ч.п.)**

### ***Теоретические сведения:***

- подведение итогов работы учебной группы за период обучения;
- рекомендации обучающимся по соблюдению правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в летний период;
- поощрение обучающихся: награждение за активное участие в жизни объединения.

### **1.4 Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся овладеют следующими образовательными компетенциями:

*обучающиеся будут знать.*

- как устроена дорога, где можно кататься на велосипедах;
- обязанности пешехода и обязанности водителя;
- какие существуют опасности на дороге;
- дорожную разметку;
- дорожные знаки, их группы;
- правила дорожного движения;
- значение сигналов светофора;
- правила поведения в общественных местах, в том числе в транспорте.

*Обучающиеся будут уметь:*

- переходить улицу и перекрестки в положенном месте, соблюдая ПДД - правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- различать виды транспорта;

-логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам; обмениваться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли и отвечать на вопросы;

*Обучающиеся приобретут навыки:*

- безопасного перехода улиц и перекрестков только по дорожной разметке с соблюдением правил дорожного движения
- культурного поведения в транспорте и общественных местах.

Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.

Обучающиеся усвоят программу, приобретут и закрепят метапредметные результаты. Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	<p>Прогнозирование — умение видеть результат своей деятельности</p> <p>Контроль - умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу</p> <p>Коррекция — умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p> <p>Оценка — умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.</p>
Познавательные УУД	<p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями</p> <p>Умение работать по иллюстрациям</p> <p>Умение пользоваться школьными принадлежностями (Ручкой, карандашом, ластиком)</p> <p>Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p>



<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми  Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе  Умение слушать собеседника, задавать вопросы вступать в диалог  Умение вести монолог, отвечать на вопросы  Владение невербальными средствами общения</p>
<p>Личностные УУД</p>	<p>Самоопределение — внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.)  Смыслообразование — смысл и мотивация учебной деятельности (какой смысл имеет для меня учение)  Нравственно-этической оценка — способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил  Целеполагание — умение сохранять заданную цель  Планирование — умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>

В комплексе все перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

#### Модуль 1 «Азбука дорожного движения»

Календарный учебный график

\_\_\_\_\_ учебный год

Место проведения занятий: \_\_\_\_\_

Время проведения занятий: \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Колво часов
1		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности	Беседа	Наблюдение за выполнением правил вводного инструктажа	1
Дорожная грамота					
2.		Как устроена дорога? Проезжая часть	игра. показ презентации	Беседа, педагогическое наблюдение	1
3.		Как устроена дорога? Второстепенные дороги	игра. показ презентации	Беседа, педагогическое наблюдение	1
4.		Дорога в городе	игра. Показ презентации	Беседа, педагогическое наблюдение	1
5.		Дорога в поселке	игра. Показ презентации	Беседа, педагогическое наблюдение	1
6		Улицы в нашем городе	игра. показ презентации	Беседа, педагогическое наблюдение	1
7		Улицы в нашем городе	игра. Показ презентации	Беседа, педагогическое наблюдение	1

8.		Обязанности пешеходов	показ презентации. Заучивание стихотворений	Беседа. Опрос. , Педагогическое наблюдение.	1
9.		Обязанности пешеходов. Игровая программа	Сказка-игра	Показ сказки. Педагогическое наблюдение.	
10.		Обязанности водителя	показ презентации. Заучивание стихотворений	Беседа. Опрос. Педагогическое наблюдение.	1
11		Обязанности водителя. Игровая программа	Сказка-игра	Показ сказки. Педагогическое наблюдение.	1
12.		Обязанности пассажиров.	Сюжетно-ролевая игра	Обыгрывание проблемных ситуаций. Педагогическое наблюдение.	1
13.		Обязанности пассажиров. Игровая программа	Сказка-игра	Показ сказки. Педагогическое наблюдение.	1
14.		Возможные опасности на улицах и дорогах	Игра. Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
15.		Возможные опасности на улицах и дорогах	Обсуждение ситуаций	Обыгрывание проблемных ситуаций. Педагогическое наблюдение.	1
16.		Практическое занятие. Безопасный путь домой в частном секторе	Изготовление коллажа	Выставка. Педагогическое наблюдение.	1
17.		Практическое занятие. Безопасный путь домой в микрорайоне	Рисование безопасного маршрута	Беседа. Выставка. Педагогическое наблюдение.	1
18.		Практическое занятие. Безопасный путь в детский сад	Изготовление индивидуального маршрута (рисование)	Конкурс творческих работ. Педагогическое наблюдение.	1

19.		Практическое занятие. Безопасный путь в детский сад. Самостоятельный путь от школы до детского сада	Коллективное изготовление безопасного маршрута (макет)	Игровая ситуация «Стоп дорога». Педагогическое наблюдение.	1
20.		Причины попадания детей в аварийные ситуации	игра. показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
21.		Причины попадания детей в аварийные ситуации	Сюжетно-ролевая игра	Моделирование опасных ситуаций. Педагогическое наблюдение.	1
22.		Назначение дорожной разметки	игра. Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
23.		Дорожная разметка. Практическая деятельность	Изготовление аппликации	Выставка. Педагогическое наблюдение.	1
24.		Практическое занятие «Велосипедная дорожка для велосипедистов»	Викторина	Кроссворд. Педагогическое наблюдение.	1
Транспортные средства 12 часов					
26.		Транспорт и его виды	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Обыгрывание проблемных ситуаций. Педагогическое наблюдение.	1
27.		Транспорт и его виды. Занятие-зачёт «Как мы знаем дорожные знаки»	Дидактическая игра «Собери знак»	Викторина. Педагогическое наблюдение.	1
28.		Грузовой и легковой виды транспорта	Игра. Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
29.		Грузовой и легковой виды транспорта. Конкурс «Наши лучшие друзья»	Рисование	Конкурс рисунков. Педагогическое наблюдение.	1
30.		История возникновения автомобильного транспорта	Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
31		История возникновения железнодорожного транспорта	показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1

32.		Рельсовый транспорт	Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
33.		Безрельсовый транспорт	показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
34.		Специальный транспорт. Машины: «Скорая помощь» «Полиция»	Беседа (рисование)	Выставка. Педагогическое наблюдение.	1
35.		Специальный транспорт. Машины: «Газовая служба» «МЧС»	Беседа (рисование)	Выставка. Педагогическое наблюдение.	1
36.		Подготовка к конкурсу рисунков «Рисуем виды транспорта»	Викторина «Виды транспорта»	Кроссворд. Педагогическое наблюдение.	1
37.		Конкурс рисунков «Рисуем виды транспорта»	Рисование	Выставка. Педагогическое наблюдение.	1
Здравствуй! Дорога!					
38.		Оформление альбома «Виды транспорта»	Коллективная аппликация	Изготовление альбома. Педагогическое наблюдение.	1
39.		Оформление альбома «Виды транспорта»	Коллективная аппликация	Изготовление альбома. Педагогическое наблюдение.	1
40.		Экскурсия к посту ГИБДД «Регулирование дорожного движения», улица Комм на ов	Целевая прогулка	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
41.		Экскурсия к посту ГИБДД «Регулирование дорожного движения», лица Победы	Целевая прогулка	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
42.		Взаимно вежливые отношения на дороге. Подготовка к театрализованному представлению «Светофор»	Изготовление атрибутов. Заучивание стихотворений	Опрос. Педагогическое наблюдение.	1
43.		Театрализованное представление «Светофор»	Сказка-игра	Просмотр. Педагогическое наблюдение.	1

44.		Подготовка к викторине «Виды транспорта. Безопасная дорога».	Обыгрывание проблемных ситуаций	Обсуждение ситуаций. Педагогическое наблюдение.	1
45.		Викторина «Виды транспорта. Безопасная дорога».	Квест-игра	Кроссворд. Педагогическое наблюдение.	1
Наш Друг— светофор					
46.		История возникновения светофора	показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
47.		Игра «Наш друг - светофор»	Сюжетноролевая игра	Игра. Педагогическое наблюдение.	1
48.		Светофоры для водителей и пешеходов	показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
49.		Игра «Водители и пассажиры»	Сюжетноролевая игра	Игра Педагогическое наблюдение.	1
50.		Экскурсия «Светофор и его сигналы»	Мини-экскурсия	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
51.		Чтение стихотворения С. Михалкова в лицах «Дядя Степа - милиционер»	Просмотр мультфильма	Беседа по содержанию. Педагогическое наблюдение.	1
Правила дорожного движения					
52.		Правила дорожного движения для пешеходов. Отбор рисунков, фотографий для оформления альбома «Юные инспектора движения»	Викторина  Оформление альбома (отбор рисунков, фотографий)	Опрос. Педагогическое наблюдение.	1
53.		Правила дорожного движения для пешеходов. Оформление рисунков, фотографий для оформления альбома «Юные инспектора движения»	Оформление альбома	Рассматривание альбома беседа по содержанию. Педагогическое наблюдение.	1
54.		Что такое проезжая часть дороги? Одностороннее движение	Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
55.		Что такое проезжая часть дороги? Двустороннее движение	Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1

56.		Практическое занятие «Переход улицы при одностороннем движении» (место проведения — территория «Пчелка»	Сюжетно ролевая игра	Игра. Педагогическое наблюдение.	1
57.		Практическое занятие «Переход улицы при двустороннем движении» (место проведения- улица Мичурина	Мини- экскурсия	Моделирование проблемных ситуаций. Педагогическое наблюдение.	1
58.		Правила поведения на остановках	Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
59.		Правила поведения в общественном транспорте	показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
60		Место для игры — игровая площадка.	Целевая прогулка	Игровая ситуация. Педагогическое наблюдение.	1
61		Место для игры — игровая площадка. Викторина «Знаешь ли ты автомобили?»	Викторина	Кроссворд. Педагогическое наблюдение.	1
62.		Экскурсия «Переход регулируемых перекрестков»	Целевая прогулка	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
63.		Экскурсия «Переход нерегулируемых перекрестков»	Целевая прогулка	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
64.		Железнодорожный переезд.	Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
65.		Правила перехода железной дороги	Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
66.		Дорожные знаки	показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
67.		Дорожные знаки	Изготовление дорожных знаков (объемная аппликация)	Выставка. Педагогическое наблюдение.	1
68.		Группы дорожных знаков. Разрешающие знаки	Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1

69.		Группы дорожных знаков. Запрещающие знаки	Показ презентации	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
70.		Игровая программа «Правила дорожные знать каждому положено» с атрибутами кукольного театра	Сказка-игра с атрибутами кукольного театра	Просмотр. Педагогическое наблюдение.	1
71.		Мы — пешеходы. Наши права и обязанности Экскурсия на площадь Октябрьской революции	Экскурсия	Беседа. Педагогическое наблюдение.	1
72.		Итоговое занятие	Квест-игра «Азбука дорожного движения»	Анализ работы учебной группы. Педагогическое наблюдение.	1
				итого:	72 часа

## 2.2 Условия реализации модуля 1

### Материально-техническое обеспечение

#### Проектор

№ п/п	Наименование	Количество
1	Смарт -доска	1
2	Проектор	1
3	Ноутбук	1

Занятия проводятся в кабинете, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, естественное и верхнее освещение,

#### Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, работающий с программами социально-гуманитарной направленности.



### 2.3 Формы аттестации (контроля)

Результативность программы будет проверяться через проведение тематических занятий по изучению ПДД, викторины, соревнования, конкурсы детских рисунков, театральные представления, праздники, игровые программы, активность детей на занятиях, устойчивость познавательной мотивации, собеседования и другие формы

ФОРМЫ проведения занятий: занятие-викторина, сказка, путешествие, конкурс, праздник и другие формы.

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

М е т о д ы:

- метод развивающего обучения;
- метод проблемного обучения,
- репродуктивный,
- метод контроля и самоконтроля,
- стимулирования и мотивации - создание ситуации успеха - поощрения и наказания.

Формы: экскурсия,

- выставки,
- праздники,
- викторины,
- конкурс,
- познавательные, развивающие игры.

Принцип подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении:

учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Практические занятия должны проводиться на оборудованной площадке по изучению ПДД на территории детского сада Знакомство с устройством и назначением светофора, с постами ГИБДД, выходы на перекрестки осуществляются в форме экскурсии.

Ценностно-смысловые ориентиры содержания учебного курса:

- нравственное воспитание; формирование культуры поведения в кругу сверстников и в семье, закрепление навыков соблюдения правил дорожного движения; возникновение потребности оказания помощи пожилым людям по мере необходимости; воспитание навыков самостоятельности в принятии решений, аккуратности, дисциплинированности, ответственности.
- обучение основам безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическое воспитание: участие в конкурсах рисунков, работа с красочным наглядным материалом;
- трудовое воспитание: приобщение обучающихся к изготовлению необходимых пособий, к изготовлению декораций и костюмов к выступлениям (привлечение родителей);
- физическое воспитание: воспитание потребности в подвижном образе и занятиями физической культурой.

#### **Формы и методы контроля:**

- праздники, конкурсы;
- анализ результатов деятельности.

## **2.4 Оценочные материалы**

Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

## **2.5 Методические материалы**

### **Алгоритм учебного занятия**

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- подготовительного,
- организационного,
- основного, контрольного;
- рефлексивного (самоанализ),
- итогового.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация

### **3 Список литературы**

1. Козловская Е.А. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно— транспортного травматизма». Издательский дом «Третий Рим». М.- 2007 г.-56с.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации, с изменениями от 20.11.10 года, изд. «Мир автокниг». М.- 2023г.- 58с.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. Москва. «Вако». 2007г- 192с.
4. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение. 2000.-62с.
5. Щуркова Н.Е. Игровые методики. — М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео», ЭОР — диск
2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. МС. Коган. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.- 256с.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Газета для детей и взрослых «Добрая Дорога Детства».

## **МОДУЛЬ 2. «Юные инспектора движения»**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Модуль 2. «Юные инспектора движения»** реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, чтобы стать полноценным гражданином своей страны. Актуальность 2 модуля обусловлена тем, что необходимо продолжить обучение с группой детей, которые уже подготовлены и изучили модуль 1 «Азбука дорожного движения».

#### **Отличительные особенности программы**

Модуль 2 «Юные инспектора движения» составлен с учётом специальной литературы, рекомендаций по организации работы с детьми по изучению ПДД и собственного педагогического опыта. Модуль изучается после прохождения обучения по модулю «Азбука дорожного движения».

Основной целью программы является изучение ПДД, практическое применение их в жизни, знакомство с отрядами ЮИД.

Содержание занятий подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному;
- от общего к частному;
- от частного к общему;
- связь с общеобразовательными предметами - развивающее обучение;
- межпредметные и метапредметные связи.

Отряды ЮИД образованы не так давно, но повсеместно создаются и с каждым годом их становится все больше.

### **Педагогическая целесообразность модуля 2 программы.**

Программа разработана в соответствии с действующей нормативной правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

письмом министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 о направлении методических рекомендаций «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона»;

уставом МБУ ДО МО Плавский район «Дом детского творчества».

Модуль 2 способствует развитию углубленного изучения ПДД в игровых формах, овладению методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомит с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части дороги. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения детей.

Необходима разъяснительная работа среди детей, пропаганда ПДД на дороге через освоение знаний и навыков уличного и пешеходного движения и движения транспорта; воспитание у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, привлечение их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста через освоении знаний и навыков уличного пешеходного движения и движения транспорта.

В предупреждении ДТП с детьми важную роль играет работа учреждений дополнительного образования по разъяснению и усвоению

обучающимися правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах. Воспитание у детей дисциплинированности, организованности на улицах и дорогах, в общественном транспорте является естественной неотъемлемой частью общей культуры.

Усвоенные с детства правила поведения с годами станут нормой, а их соблюдение - постоянной потребностью человека. Для этого необходима систематическая тренировка в соблюдении правил поведения, возможная лишь в процессе активной деятельности и в условиях дополнительного образования.

В этом модуле обучающиеся изучают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, участвуют в инсценировках, различных мероприятиях, изучают правила перехода проезжей части после выхода из транспортных средств; знакомятся с правилами поведения в транспорте, со значениями сигналов регулировщика. Ожидаемыми результатами следует считать: знание истории отрядов ЮИД, знание дорожных знаков и их значение, приобретение навыков безопасного перехода улиц.

Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

### **Адресат 2 модуля программы.**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся 6-7 лет.

Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду.

### **Формы занятий:** аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебному плану.



**Объём программы** — 72 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**Срок реализации:** для освоения 2 модуля необходимы 1 года обучения, что составляет 36 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов освоения 2 модуля.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 30 минут.

**Уровень программы:** базовый

## **1.2 Цель и задачи программы:**

- углубленное изучения ПДД и деятельности отрядов юных инспекторов движения, предупреждение детского травматизма на улицах и дорогах, выработка активной жизненной позиции, пропаганда знаний ПДД, подготовка к вступлению в отряды ЮИД.

### **Задачи программы:**

- обучать детей правилам дорожного движения (ПДД), значениям сигналов регулировщика;
- обучать различиям между предупреждающими и запрещающими знаками;
- прививать навыки использования приобретённых знаний на практике - подготовка обучающихся для участия в конкурсах на знания ПДД, оформление листовок, фотоальбомов; ориентировать на участие в тематических мини-спектаклях;
- способствовать овладению навыками проведения работы по пропаганде ПДД, по организации этой работы среди детей - укреплять здоровье детей, привлекать к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- развивать у обучающихся понимание необходимости знаний ПДД - воспитывать преданность своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формировать у них правосознание, гуманное отношение к людям, чувство товарищества;
- прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план 2 модуля

№ п/п	Название тем	теория	практика	Всего часов	Формы контроля
1	<b>Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.</b>	0,5	0,5	1	Устный опрос, педагогическое наблюдение
2	<b>Оборудование уголка безопасности</b>	2	2	4	Педагогическое наблюдение
3.	<b>Положение об отрядах ЮИД. История создания отрядов ЮИД.</b>	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4	<b>Правила поведения на улице, дороге. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.</b>	4	4	8	Устный опрос
5	<b>Изучение дорожных знаков. Беседа по содержанию стенда «Добрая Дорога Детства»</b>	2	4	12	Устный опрос
6	<b>Творческая работа: театрализованные представления, конкурсы рисунков, тематические линейки</b>	3	10	13	Конкурсы, выступления.
7	<b>Светофор: виды и назначение. Сигналы регулировщика.</b>	2	6	10	Устный опрос, игра
8	<b>Обязанности пешеходов и пассажиров.</b>	2	6	8	Устный опрос, игра
9	<b>Виды транспортных средств</b>	2	6	10	Устный опрос, игра
10	<b>Просветительская деятельность</b>	-	2	2	Экскурсия, выставка

11.	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	Игра-соревнование
	<b>Итого:</b>	21	51	72	
Формы (форма) проведения Промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся: игра-соревнование					

## **Содержание учебного плана модуля 2**

**Раздел 1** Вводное занятие Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда (1 ч.: 0,5 ч.т., 0,5 ч.п.)

### ***Теоретические сведения:***

- вводный инструктаж, правила техники безопасности, охраны труда. Правила поведения во время проведения занятий (в помещении, на улице, во время экскурсий);
- назначение объединения;
- знакомство с кабинетом, условиями проведения занятий;
- ознакомление с содержанием программы, цели и задачи программы - расписание занятий.

**Раздел 2** Оборудование уголка безопасности (4 ч.: 2 ч.т.; 2ч. п.)

### ***Теоретические сведения:***

- назначение уголка безопасности дорожного движения;
- название разделов уголка безопасности;
- интерактивность уголка.

### ***Практические занятия:***

- подготовка стенда;
- поиск информации для уголка безопасности;
- распределение информации на стенде;
- художественное оформление стенда.

### **Перечень работ:**

- оформленный уголок безопасности.

### **Раздел 3 Положение об отрядах ЮИД. История создания отрядов ЮИД (2 ч.: 1 ч.т.; 1ч. п.)**

#### ***Теоретические сведения:***

- история создания отрядов ЮИД;
- цели и задачи отряда ЮИД;
- основные направления работы;
- структура и организация работы отряда ЮИД;
- права и обязанности юного инспектора движения.

#### ***Практические занятия:***

- выбор девиза;
- работа над эмблемой отряда;
- выбор и разучивание песни отряда.

### **Раздел 4 Правила поведения на улице, дороге. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма ЮИД (8 ч.: 4 ч.т.; 4ч. п.)**

#### ***Теоретические сведения:***

- беседы «О правилах поведения на улице и дороге»;
- виды травматизма;
- беседа по материалам газеты «Добрая Дорога Детства».

#### ***Практические занятия:***

- просмотр кинофильмов (источник: интернет);
- изготовление макетов: «Дорожные знаки», «Виды транспортных средств» - экскурсия в медицинский пункт (беседа с медсестрой о предупреждении травматизма на дорогах);
- наглядный показ разных видов наложения повязок;
- экскурсия в автогараж (беседа о сельскохозяйственных видах транспортных средств)
- игра «В гостях у Светофор—Светофорыча».

ПРИМЕРНЫЙ перечень работ:

макеты: такси, автобус, грузовая машина, легковая машина, троллейбус, трамвай.

### **Раздел 5 Изучение дорожных знаков (12 ч.: 2 ч.т.; 10ч. п.)**

### ***Теоретические сведения:***

- дорожные знаки и их группы;
- работа с художественной литературой.

### ***Практические занятия:***

- игра «Дорожное лото»;
- экскурсия по улицам поселка «Кто правила знает, тот их соблюдает»;
- конкурс рисунков «Наши лучшие друзья — дорожные знаки»;
- оформление выставки рисунков.

ПРИМЕРНЫЙ перечень работ:

- дорожные знаки из картона
- конкурс рисунков «Наши лучшие друзья — дорожные знаки».

## **Раздел 6 Творческая работа: театрализованные представления, конкурсы рисунков (13 ч.: 3 ч.т.; 10ч. п.)**

### ***Теоретические сведения:***

- решение коллектива о постановке спектаклей;
- выбор спектаклей;
- беседа «Зачем нам нужны листовки «Осторожно! Дорога!».

### ***Практические занятия:***

- работа над сценарием «Светофор»;
- рисование на тему «Где можно играть, а где нельзя»;
- оформление альбома «Юные инспектора движения»;
- изготовление костюмов к спектаклю.

Перечень работ:

- выступление воспитанников со спектаклем «Светофор»;
- изготовленные костюмы или элементы костюмов;
- фотоальбом «Юные инспектора движения».

## **Раздел 7 Светофор: виды и назначение. Сигналы регулировщика (10 ч.: 2 ч.т.; 8ч. п.)**

### ***Теоретические сведения:***

- назначение светофора и его виды;
- беседа «Сигналы регулировщика и их значение».

### ***Практические занятия:***

- встреча с сотрудниками ГИБДД,
- тренировка в подаче сигналов регулировщика;
- выпуск стенгазеты о работе - отряда ЮИД;
- работа над макетом светофора.

Перечень работ: макет светофора,  
стенгазета о работе отрядов ЮИД.

## **Раздел 8 Обязанности пешеходов и пассажиров (8 ч.: 2 ч.т.; 6ч. п.)**

### ***Теоретические сведения:***

- беседа «Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспортных средств»;
- беседа «Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте».

### ***Практические занятия:***

- игра «Путешествие по улицам»;
- решение проблемных ситуаций с помощью макетов.

## **Раздел 9 Виды транспортных средств (10 ч.: 2 ч.т.; 8ч. п.)**

### ***Теоретические сведения:***

- сообщение о видах транспортных средств: грузовой, легковой, специальный
- ознакомление с факторами, влияющими на величину тормозного пути автомобильного и железнодорожного транспорта.

### ***Практические занятия:***

- экскурсия в автопарк;
- игра «Дорожное лото»;
- оформление альбома с рисунками транспортных средств.

Перечень работ:

альбом с изображением транспортных средств.

## **Раздел 10 Просветительская деятельность (2 ч.: 2 ч.п.)**

### ***Теоретические сведения:***

Экскурсия в музей дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова в МБОУ «Плавская сош№ 1».

Экскурсия в районный краеведческий музей.

## Раздел 11 Итоговое занятие (2 ч.: 2 ч.п.)

### *Теоретические сведения:*

- анализ работы учебной группы за учебный год;
- рекомендации обучающимся по соблюдению правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в летний период;
- поощрение обучающихся, награждение за активное участие в жизни коллектива.

### 1.4 Планируемые результаты

#### Обучающиеся к концу обучения должны знать:

- историю создания отрядов ЮИД;
- основные правила дорожного движения;
- дорожные знаки и их значение;
- виды транспортных средств.

#### Обучающиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания на практике;
- различать дорожные знаки.

#### Обучающиеся должны приобрести навыки:

- безопасного перехода дорог, улиц, выполнения правил поведения в транспорте.

Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.

Обучающиеся усвоят программу, приобретут и закрепят метапредметные результаты. Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения
------------------------------

Регулятивные УУД	<p>Прогнозирование — умение видеть результат своей деятельности</p> <p>Контроль - умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу</p> <p>Коррекция — умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого</p> <p>Оценка — умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.</p>
Познавательные УУД	<p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями</p> <p>Умение работать по иллюстрациям</p> <p>Умение пользоваться школьными принадлежностями (Ручкой, карандашом, ластиком)</p> <p>Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми</p> <p>Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе</p> <p>Умение слушать собеседника, задавать вопросы вступать в диалог</p> <p>Умение вести монолог, отвечать на вопросы</p> <p>Владение невербальными средствами общения</p>
Личностные УУД	<p>Самоопределение — внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.) Смыслообразование — смысл и мотивация учебной деятельности (какой смысл имеет для меня учение)</p> <p>Нравственно-этической оценка — способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил</p> <p>Целеполагание — умение сохранять заданную цель</p> <p>Планирование — умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>



В комплексе все перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график Модуль 2

\_\_\_\_\_ учебный год

Место проведения занятий:

Время проведения занятий:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Колво часов
1		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.	теоретическое	устный опрос, педагогическое наблюдение	1
2		Подбор информации для уголка безопасности. Отбор материала. Подбор рисунков. Размещение информации на стенде	практическое	педагогическое наблюдение	1
3.		Оформление стенда по ПДД «Добрая Дорога Детства»	практическое	педагогическое наблюдение	1
4		Оформление стенда «Добрая Дорога Детства» (размещение материала).	практическое	педагогическое наблюдение	1
5.		Положение об отрядах ЮИД. Направления работы.	теоретическое	педагогическое наблюдение	1
6		Разработка эмблемы отряда, разучивание песни, девиза.	практическое	педагогическое наблюдение	

7		Дорога. Обочина, пешеходная дорожка места для движения пешеходов. Конструирование различных видов транспорта.	теоретическое	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
8		Оформление выставки рисунков «Виды транспорта»	выставка	Выставка, педагогическое наблюдение	1
9		Изготовление макета «Наши улицы»: дорожные знаки	практическое	педагогическое наблюдение	1
10		Изготовление макета «Наши улицы»: дома, транспорт, пешеходы.	практическое	педагогическое наблюдение	1
11		Примеры дорожно-транспортных происшествий. Наиболее опасные места для движения пешеходов.	теоретическое	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
12		Игра «В гостях у Светофор — Светофорыча».	игра	Игра, педагогическое наблюдение	1
13		Экскурсия в аптеку.	экскурсия	Экскурсия, педагогическое наблюдение	1
14		Игра «Мы по улице идем» с использованием макета «Наши улицы».	игра	Игра, педагогическое наблюдение	1
15		Просмотр мультфильмов о ДДТП	Просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильмов	1
16		Соревнования по знанию правил поведения на улице и дороге, по предупреждению ДДТТ.	соревнование	Соревнование, педагогическое наблюдение	1
17		Знакомство с дорожными знаками.	теоретическое	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
18		Предупреждающие знаки.	теоретическое	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
19		Запрещающие знаки.	теоретическое	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
20		Знаки сервиса (дополнительной информации о магии)	теоретическое	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
21		Знаки сервиса	теоретическое	Устный опрос, педагогическое	

				наблюдение	
22		Экскурсия в музей Б.Ф. Сафонова МБОУ «ПСОШ №1».	экскурсия	Экскурсия, педагогическое наблюдение	1
23		Чтение рассказов из газеты «Добрая Дорога Детства» с их обсуждением.	комбинированное	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
24		Игра «Дорожное лото»	игра	Игра, педагогическое наблюдение	1
25		Враги дорожных знаков.	теоретическое	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
26		Конкурс чтецов. Стихи о дорожных знаках.	конкурс	Конкурс, педагогическое наблюдение	1
27		Урок-зачет по изученной теме «Как мы знаем дорожные знаки».	Устный опрос	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
28		Конкурс рисунков «Наши лучшие друзья дорожные знаки».	конкурс	Конкурс, педагогическое наблюдение	1
29		Отбор лучших работ. Работа по оформлению выставки рисунков.	выставка	Выставка, педагогическое наблюдение	1
		Проведение экскурсии по выставке. Награждение Лучших работ.	экскурсия	Экскурсия, педагогическое наблюдение	1
31		Изготовление дорожных знаков из картона	практическое	Педагогическое наблюдение	1
32		Подбор сценария театрального представления.	практическое	Педагогическое наблюдение	1
33		Работа над сценарием. Распределение ролей.	комбинированное	Педагогическое наблюдение	1
34		Разучивание сценария. Индивидуальная работа	комбинированное	Педагогическое наблюдение	1
35		Репетиция спектакля.	комбинированное	Педагогическое наблюдение	1
36		Разучивание сценария. Индивидуальная работа.	комбинированное	Педагогическое наблюдение	1
37		Изготовление костюмов.	практическое	Педагогическое наблюдение	1

38		Изготовление костюмов.	практическое	Педагогическое наблюдение	1
39		Изготовление костюмов.	практическое	Педагогическое наблюдение	1
40		Выступление детей. Спектакль «Светофор».	спектакль	Спектакль, педагогическое наблюдение	
41		Рисование на тему «Где можно играть, а где нельзя»	практическое	Выставка, педагогическое наблюдение	1
42		Работа над выпуском листовок. Сбор информации на тему: «Осторожно, дорога!»	практическое	Педагогическое наблюдение	1
43		Отбор информации для листовок.	практическое	Педагогическое наблюдение	1
44		Художественное оформление листовок.	практическое	Педагогическое наблюдение	1
45		Творческая работа. Сочиняем рассказы и стихи о ПДД. Оформление альбома «Юные инспектора движения».	практическое	Педагогическое наблюдение	1
46		Оформление альбома «Юные инспектора движения».	практическое	Педагогическое наблюдение	1
47		Сигналы светофора для регулировки движения.	комбинированное	Игра, педагогическое наблюдение	1
48		Пешеходный светофор и его сигналы.	комбинированное	Игра, педагогическое наблюдение	1
49		Сигналы регулировщика и их значение.	комбинированное	Игра, педагогическое наблюдение	1
50		Работа над макетом светофора. Изготовление отдельных деталей.	практическое	Педагогическое наблюдение	1
51		Склеивание деталей светофора.	практическое	Педагогическое наблюдение	1
52		Игра «Светофор».	игра	Игра, педагогическое наблюдение	1
53		Изучение работы светофора.	комбинированное	Игра, педагогическое наблюдение	1

54		Встреча с сотрудником ГИБДД.	встреча	Встреча, педагогическое наблюдение	1
55		Игры: «Красный, желтый, зеленый», «Запрещается - разрешается»	игра	Игра, педагогическое наблюдение	1
56		Закрепление знаний по теме «Светофор»	тестирование	Тест, педагогическое наблюдение	1
57.		Обязанности пассажиров	теоретическое	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
58.		Правила перехода улицы, дороги при выходе из транспортных средств	игра	Игра, педагогическое наблюдение	1
59.		Правила обхода трамвая, правила перехода улицы после выхода из автобуса, троллейбуса и такси.	комбинированное	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
60.		Правила перехода загородной дороги после выхода из автобуса, такси и других транспортных средств.	комбинированное	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
61.		Правила поведения детей на городском и железнодорожном транспорте	комбинированное	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
62.		Правила поведения детей при перевозке их на г зовом транспорте	презентация	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
63.		Игра «Путешествие по улицам».	игра	Игра, педагогическое наблюдение	1
64.		Практические занятия по теме «Обязанности пассажиров»	практическое	Конкурс, педагогическое наблюдение	1
65.		Виды транспортных средств	теоретическое	Устный опрос, педагогическое наблюдение	1
66.		Викторина «Знаешь ли ты автомобили?»	Теоретическое, викторина	Викторина, педагогическое наблюдение	1
67.		Оформление альбома «Транспортные средства»	практическое	Педагогическое наблюдение	1

68.		Творческая работа «Рисование транспортных средств»	практическое	Выставка, педагогическое наблюдение	1
69.		Отбор работ для оформления альбома «Транспотрные средства»	практическое	Педагогическое наблюдение	1
70.		Экскурсия в музей «Плавская СОШ №1»	экскурсия	Экскурсия, педагогическое наблюдение	1
71.		Экскурсия в районный краеведческий музей	экскурсия	Экскурсия, педагогическое наблюдение	1
72.		Итоговое занятие.		Игра- соревнование	1
				итого:	72

## 2.2 Условия реализации модуля 2

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеются наглядные пособия, зал для проведения мероприятий, игротека, костюмы, методическая и художественная литература, макеты, стенды, плакаты, дорожные знаки, учебные пособия, технические средства пропаганды, уголок «Юные инспектора движения», стенд «Добрая Дорога Детства».

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с программами социально-гуманитарной направленности.

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Смарт -доска	1
2	Проектор	1
3	Ноутбук	1

## **Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с программами социально-гуманитарной направленности.

### **2.3 Формы аттестации (контроля)**

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся: игра-соревнование и другие формы

Оцениваются различные виды деятельности:

а) работа на занятии,

б) участие в конкурсах различного уровня,

в) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве:

а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.

г) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы.

Критерии оценки результатов обучения по программе «ЮИД» рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, играх, акциях;

- «внутренний результат» отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося.

Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им

самостоятельно на основе изученного материала, а также качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора; • свобода восприятия теоретической информации; • развитость практических навыков работы со специальной литературой; • осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура поведения;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

## **2.4 Оценочные материалы**

Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;



развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

### Порядок проведения итоговой индивидуальной аттестации обучающихся

Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании второго года обучения.

К итоговой индивидуальной аттестации допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Не менее чем за неделю до проведения итоговой индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения. Данные заносятся в протокол.

### ПРОТОКОЛ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (АТТЕСТАЦИИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ за один год обучения

20\_\_ - 20\_\_ учебного года

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_ -- \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Срок обучения **2 года**

Форма (формы) проведения **выставочный просмотр**

### РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

--	--	--	--	--

№ п/ п	Фамилия , имя обучающ егося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (Аттестован, не аттестован)
		Теоретичес кая подготовка			Практическ ая подготовка				
		В	Б	Н	В	Б	Н		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

**Уровни освоения обучающимися универсальных учебных действий:**

**В** – высокий уровень, успешное освоение обучающимися 70% и более содержания Программы

**Б** - базовый уровень, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания Программы

**Н** – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания Программы.

В **теоретической** подготовке:

... обучающихся (... %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (...%) имеют **базовый уровень освоения** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (...0 %) имеют **низкий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В **практической** подготовке:

... обучающихся (... %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (... %) имеют **базовый уровень освоения** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

... обучающихся (... %) имеют **низкий уровень** освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

По результатам итоговой оценки качества освоения Программы \_\_\_\_\_ обучающихся освоили программу учебного курса.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## 2.5. Методические материалы

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ); наглядный метод (показ образцов, видеоматериалов, таблиц др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий как: развивающее обучения, работа с одаренными детьми, личностно - ориентированный подход в обучении - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование стремления к познанию.

Представляет к размещению на официальном сайте МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» и регулярно обновляет информацию о запланированных активностях и достижениях, обучающихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей, педагог проводит занятия в различной форме: беседа, объяснение, выполнение практической работы. Педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество обучающихся. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с

использованием различных способов выражения мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия педагог проводит краткий анализ достигнутых результатов.

Используемые методы, приёмы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико-ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей, креативного мышления, образной фантазии, импровизации.

Занятия по программе ведутся в учебном кабинете, соответствующем действующей нормативно-правовой базе, оснащенном необходимым оборудованием.

### **3 Список литературы**

#### **Используемая литература**

2. Лукьянов В.В.. ГАИ на посту. Фотоальбом. М. 2010.-75с.
- 3 Рублях В.Э., Л И. Овчаренко. Изучение ПДД в школе.М.-2008.-75с.
- ФО. Тарутин. Для чего нам светофор. М. 2006-45с.
4. Стрелков В. Это должен знать каждый. М. 2012-56с.
5. Каминский М.С.. На перекрестке. М. 2010-32с.
6. Красный, желтый, зеленый. Песни. М. 2005.123с.
7. Ивлев П.. Азбука улицы. Калининград. 2000- 65 с.
8. 9.Г.Маландин. Внимание дети! М.2005. -64с.

#### **Список литературы для детей**

1 Извекова Н.А. Учебное пособие для детей. М. «Просвещение».  
2000.-65с.

### **Список литературы для родителей**

1.Газета «Добрая дорога детства».

## Краткая историческая справка создания ЮИД

6 марта 1973 года было принято совместное постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР и коллегии Министерства просвещения СССР и утверждено Положение об отрядах юных инспекторов движения. Им устанавливалось, что главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков в возрасте 12-16 лет. Отряды рекомендовалось организовывать при школах, ЖЭКах, детских автогородках, во внешкольных учреждениях дополнительного образования детей и подростков (клубах технического творчества детей, детско-юношеских спортивных школах и др.). Инициатором нового Всесоюзного детского движения — создания КОИД стала сотрудник УГАИМВД СССР, ныне - подполковник милиции в отставке Лариса Николаевна Овчаренко.

На свой первый Всероссийский слет в пионерский лагерь «Орленок» в конце сентября 1975 года в порядке поощрения путевки получили 870 школьников — членов отрядов, ставших победителями слетов ЮИД в 72 регионах РСФСР.

1975 год — Т Всероссийский слет отрядов ЮИД во Всероссийском пионерском лагере «Орленок». Тогда в нем приняли участие 72 делегации отрядов ЮИД, победители Всероссийской игры «Светофор».

1978 год — 1 Всесоюзный слет отрядов ЮИД в г. Ростове-на-Дону.

1982 год — 1 Всесоюзный слет отрядов ЮИД в г. Фрунзе Киргизской ССР (ныне г. Бишкек, Кыргызстан).

1982 год — 1 Всероссийский конкурс «Безопасное колесо».

Начиная с 1982 года, на территории практически всех субъектов РФ проводится Всероссийский конкурс соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо».

1985 год — новое положение об отрядах ЮИД.

1993 год — Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 20-летия образования КОИД в г. Каменске Ростовской области.

1998 год — Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 25-летия образования ЮИД проведен во Всероссийском детском центре «Орленок».

2002 год — финал Всероссийского конкурса соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» проведен в г. Санкт-Петербурге. В соревновании приняли участие более 300 ребят из 80 регионов России и команда из Беларуси.

2003 год — Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо 2003» в г. Тольятти Самарской области. Юным отрядам инспекторов

движения — 30 лет. Участвовали 86 команд из республик, краев, областей, автономных областей России и Республики Беларусь.

2004 год — Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо2004» собрал 85 команд юных инспекторов движения из различных регионов России, Казахстана и Беларуси в самом красивом и вместительном Спортивно-концертном комплексе г. Омска.

2005 год — Всероссийский слет юных инспекторов движения во Всероссийском детском центре «Орленок», посвященный 5-летию газеты «Добрая Дорога Детства».

Во Всероссийский детский центр со всей России приехали победители и лауреаты конкурсов «ДДД», победители региональных конкурсов «Безопасное колесо», юные пропагандисты безопасного дорожного движения в стране.

2006 год — финал Всероссийского конкурса-фестиваля «Безопасное колесо-2006» в г. Казани.

2007 год — Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо2007» в г. Ярославле.

Приложение №2

## **Конкурсная игра по ПДД «Школа безопасности» - набор конкурсов по ПДД.**

### **1. Условия проведения Конкурса и критерии оценки**

#### **1 станция «Знатоки ПДД»**

Каждому участнику команды предлагается выполнить 14 тестовых заданий, которые задаются и решаются в слайдовом режиме. Все вопросы высвечиваются на экране, участники дают ответы на специальных бланках.

На решение каждого вопроса дается 2 минуты.

Задания на знание правил дорожного движения включают в себя:

1. Шесть задач на очередность проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более трех. Одно транспортное средство, обязательное в каждой задаче — велосипед. Задачи даются с нарастающим порядком транспортных средств. Не допускаются задания, предполагающие одновременный проезд двух и более транспортных средств;
2. Две задачи на знание сигналов регулировщика;  
. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены велосипедисты, едущие по правилам или с нарушениями;

4. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены пешеходы, идущие по правилам или с нарушениями;

5. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены пассажиры, едущие в транспортном средстве по правилам или с нарушениями.

Критерии оценки:

1. За каждое неверно выполненное задание начисляется балл.
2. За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (разговоры друг с другом, подсказки, использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 1 штрафной балл конкретному участнику, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.
3. При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается более юному участнику.

**2 станция «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»**

Станция включает вопросы по оказанию первой доврачебной помощи.

Билет состоит из двух блоков.

1-й блок - 10 теоретических вопросов на знание основ оказания первой доврачебной помощи с вариантами ответов, один из которых — верный. 2-й блок - 1 задание (практическое) по оказанию первой доврачебной помощи

(остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечений; первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке; приёмы и способы транспортировки пострадавшего и т. д.)

Критерии оценки:

1. Время, отведённое на решение 1 блока - не более 2 минут (по истечении времени бланки с ответами собираются); 2 блок команда выполняет по отдельному заданию, предложенному экзаменаторами, без времени на подготовку.

2. За каждое неверно выполненное или невыполненное задание в 1-ом блоке вычитается 1 балл.

При определении победителей учитывается количество штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается младшему участнику.

**3 станция - «Фигурное вождение велосипеда»**

Каждый участник проезжает на велосипеде небольшой участок с препятствиями. Площадка содержит до 7 элементов фигурного вождения. За каждый неверно выполненный или невыполненный элемент начисляются штрафные баллы.

Критерии оценки:

1. При определении победителей учитывается количество полученных по сумме штрафных баллов на площадке станции.



2. В случае равенства штрафных баллов первенство отдается участнику, затратившему наименьшее суммарное время на прохождение станции. 3. При равенстве штрафных баллов и времени, затраченного участниками на прохождение станции, предпочтение отдается более юному участнику. 4. За нарушение дисциплины во время выполнения задания (разговоры друг с другом, подсказки, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 3 штрафных балла конкретному участнику, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

#### **4 станция — «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**блок № 1** — члены команды выполняют по очереди 2 задания на знание дорожных знаков.

Время выполнения - 3 минуты.

**блок №2** — команда выполняет задание, представленное на карточках. Дорожная ситуация показывает 20 вариантов поведения велосипедистов.

Задача команды выбрать 10 нарушителей дорожного движения.

Время выполнения - 5 минут.

#### **Критерии оценки:**

1 За любую допущенную ошибку команде начисляется 1 штрафной балл. Такое же количество штрафных баллов дополнительно начисляется за не выполненное до конца задание по истечении времени.

2. За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 1 штрафной балл команде, за повторное нарушение команда отстраняется от состязаний на данной станции. При этом команде начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции. 3. При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается команде, получившей наименьшее количество штрафных баллов во всех заданиях. Если и эти действия не приводят к выявлению победителя, предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время для выполнения всех трех заданий суммарно.

#### **5. Визитная карточка**

Выступление в творческом конкурсе проводится командой участников с использованием средств художественной самодеятельности в любой малой сценической форме (инсценированная песня, литературный монтаж, поэтическая зарисовка, поурри, КВН, фрагмент урока и т.д.).

Продолжительность выступления 5 минут.

Творческий конкурс оценивается по 10-бальной системе.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- творческая инициатива команды;

- качество сценария (содержание текста);
- оригинальность подачи материала;
- композиционная завершенность;
- мастерство исполнения.

Каждый член жюри заполняет индивидуальные протоколы. Результаты индивидуальных протоколов вносятся в сводную ведомость.