

## П Л А Н

работы семинара «ШКОЛА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Тема семинара в 2021 - 2022 учебном году:

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФСТАНДАРТА ПДО»**

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА:** Актуальная трибуна  
Клуб творческого общения  
Педагогическая гостиная  
Творческая мастерская *и другие формы*

<b>Месяц</b>	<b>Т Е М А семинара</b>	<b>Ц Е Л И семинара</b>	<b>О Б З О Р методичес- кой литерату- ры</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Литература, источник, оформле- ние</b>	<b>Методичес- кий материал для ПДО <i>ксерокопии</i></b>	<b>Результативный ИТОГ семинара</b>
--------------	-----------------------------	-----------------------------	--	--------------------	---	--	---

С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><b>1. Новые форматы организации образовательного пространства в системе дополнительного профессионального образования</b></p> <p><b>2. Участие педагогов ДО в Федеральном проекте «Успех каждого ребёнка»</b></p>	<p>Стимулирование самообразования педагогов, формирования системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей</p>	<p>Агапова А.Л. Формирование культуры здоровья у школьников через интеграцию здоровьесберегающих компонентов в образовательной деятельности; <i>Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и ДО» № 5 2013, стр.64, 67, 69.</i></p>	Методист	<p>МР-ПЛАНЫ- План работы ШСПМ - папка ШСПМ 2021-22 к Плану- Новые образовательные форматы в ДО</p> <p>Рабочий стол</p>	<p>Форматы образовательного пространства: корпоративное он-лайн обучение, мобильное и перевернутое обучение</p>	<p>Разбор и расшифровка новых образовательных понятий</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p><b>Варианты проведения входного контроля обучающихся в системе дополнительного образования</b></p>	<p>Выявление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков на начало учебного года</p>	<p>Филатова В.А. Рефлексия в работе классного руководителя. <i>Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и ДО» № 5 2013, стр. 38.</i></p>	Тершина И.И.	<p>МР-ПЛАНЫ- План работы ШСПМ - папка ШСПМ 2021-22 к Плану- Входная диагностика</p>	<p>Этапы педагогической диагностики.</p> <p>Основные методы педагогической диагностики</p> <p>Основные правила проведения диагностики (5-6 файлы)</p>	<p>Оформление предложений ПДО Формам контроля освоения образовательных программ- Папка «Входная диагностика», файл 2</p>

Н О Я Б Р Ь	<p><b>Внедрение современных образовательных технологий на занятиях по ДПИ</b></p>	<p>Приобретение знаний новых технологий, ЭОР и умения внедрять их в свою педагогическую деятельность, умения эффективно построить индивидуальную и групповую работу с обучающимися, готовности осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентноспособность.</p>	<p>Личностно-ориентированный подход в деятельности ПДО. <i>Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и ДО» № 5 2013, стр. 42.</i></p>	<p><b>Криушичева М.М.</b></p>	<p><b>МР-ПЛАНЫ-План работы ШСПМ - папка 2021-22 к Плану-Инновационные технологии</b></p>	<p><b>Новые технологии на занятиях в ДО.</b> <i>МР-ПЛАНЫ-План работы ШСПМ -папка ШСПМ 2021-22 к Плану-(файл 2)</i></p>	<p><b>Разработка внедрения инновационных технологий в ИЗО, ДПИ, ДПТ</b></p>
Д Е К А Б Р Ь	<p><b>Методические рекомендации по организации воспитательной работы ПДО в объединении</b></p>	<p>Использование различных форм воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести ценный социальный опыт, пробуя себя в разных ролях; создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым; научить маленького человека самоутверждаться в социуме</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание молодежи. <i>Емельянова В.И. ; Акинина Г.С., Юрьева Е.С.- Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и ДО» № 5 2013, стр. 73 – 82.</i></p>	<p><b>Жаринова Т.Ю.</b></p>	<p><b>МР-ПЛАНЫ-План работы ШСПМ - папка 2021-22 к Плану-Воспитат-я работа ПДО</b></p>	<p>- Этапы проектирования воспитательного дела - Анализ воспитательного дела <i>(файл 2, стр. 8, 10)</i></p>	<p><b>Методические рекомендации по организации воспитательной работы для ПДО <i>(файл 6)</i></b></p>

<p><b>Я Н В А Р Ь</b></p>	<p><b>Взаимодействие семьи и дополнительного образования</b></p>	<p><b>Создание благоприятных психолого–педагогических условий для взаимодействия педагогов и семьи, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей; для изучения особенностей и возможностей каждой семьи, для творческого развития детей с учётом их интересов</b></p>	<p><b>Как организовать успешное взаимодействие с родителями.</b>  <i>Борзенкова О.В.;</i>  <i>Острякова Н.Н. КВС (Клуб весёлой семьи) Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и дополнительно го образования», 2013 стр. 47, стр.89.</i></p>	<p><b>Мамбык О.А.</b></p>	<p><b>МР-ПЛАНЫ-План работы ШСПМ - папка 2021-22 к Плану- ДО и семья</b></p>	<p><b>Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй (файл 1)</b></p>	<p><b>Разработка условий для участия родителей в учебно-воспитательном процессе объединения</b></p>
---	--	---	--	---------------------------	---	--	---

Ф Е В Р А Л Ь	<p><b>Жизнедеятельность объединения системы дополнительного образования как особая событийная общность (уклад жизни объединения)</b></p>	<p>Рассмотрение детских объединений системы дополнительного образования как особой событийной общности; осуществление значимой и интересной для всех деятельности, открытого лично значимого общения между педагогом и обучающимся</p>	<p>Развитие творческого мышления школьников. <i>Фомина Н.К.</i> МР-ПЛАНЫ-Планы работы ШСПМ-папка «ШСПМ 21-22»</p>	Терешина И.И.	<p>МР-ПЛАНЫ-План работы ШСПМ - папка 2021-22 к Плану-Уклад жизни объединения</p>	<p>- Заповеди педагогического общения (по Ф. Гинзбургу)</p>	<p>- Методические рекомендации по проектированию и созданию системы уклада жизни объединения - Разработка основных источников возникновения и развития детско-взрослой общности (Курсовая тетрадь, Дьячкова, стр. 3)</p>
М А Р Т	<p><b>Методы и приёмы педагогической поддержки детей в процессе образовательной деятельности в дополнительном образовании</b></p>	<p>Оказание помощи обучающемуся в затруднительных ситуациях, чтобы он научился самостоятельно решать свои собственные проблемы и самостоятельно справляться с повседневными трудностями; создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта.</p>	<p>Приёмы рефлексии на занятиях в ДО МР-ПЛАНЫ-Планы работы ШСПМ-папка «ШСПМ 21-22»-Обзор метод-й литературы-папка «Педагогическая рефлексия»</p>		<p>МР-ПЛАНЫ-План работы ШСПМ - папка 2021-22 к Плану-Педагогическая поддержка</p>	<p>- Основные принципы обеспечения ПП (стр. 7 первого файла) - Виды педагогической поддержки (стр. 1 первого файла) - Требования к педагогу, осуществляющему ПП (стр. 8 первого файла)</p>	<p>Разработка примерного механизма педагогической поддержки обучающихся (файл 1, стр. 2)</p>

<p style="text-align: center;">А П Р Е Л Ь</p>	<p><b>Принципы организации деятельности детских объединений, классификация детских объединений, ДООП</b></p>	<p><b>Ознакомление с характерными особенностями каждого вида детских объединений, видами ДООП</b></p>	<p><b>Воспитание сознательной дисциплины обучающихся.</b> <i>МР-ПЛАНЫ-Планы работы ШСПМ-папка «ШСПМ 21-22»-Обзор метод-й лит-ры-папка «Формирование сознательной дисциплины»</i></p>	<p style="text-align: center;">М Е Т О Д И С Т</p>	<p><b>МР-ПЛАНЫ-План работы ШСПМ - папка 2021-22 к Плану-Классификация детских объединений, программ</b></p>	<p><b>- Основания для систематизации видов детских коллективов в УДО (стр. 1 первого файла)</b> <b>- Виды детских объединений (стр. 2 первого файла)</b> <b>- Виды программ ДООП (стр. 3 второго файла)</b></p>	<p><b>Методические рекомендации по конструированию индивидуальных образовательных траекторий (или ИОМ)</b></p>
--	--	---	--	--	---	---	--

<p>М А Й</p>	<p><b>1. Работа ПДО в рамках внутренней системы оценки качества образования: проведение промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программ. Анализ, оформление методической информации</b></p> <p><b>2. Методика работы педагогов в условиях пришкольных оздоровительных лагерей. Организация работы по проекту «Лето в парках»</b></p>	<p><b>Отслеживание эффективности образовательного процесса через организацию системы мониторинга в учреждении</b></p> <p><b>Раскрытие особенностей, принципов работы в условиях оздоровительных лагерей</b></p>	<p><b>Сборник «Дополнительное образование в летнем лагере», автор-составитель А.В. Куц. Из опыта работы Всероссийского детского центра, 2015</b></p>	<p><b>М е т о д и с т</b></p>	<p><b>Оформление методических материалов в форме выставки, возможно, в форме презентации</b></p>	<p><b>Отчёт о работе ПДО + Диагностические, информационные карты и другие материалы по диагностике и анализу работы ПДО</b></p>	<p><b>Подведение итогов образоваельной деятельности, методической работы ПДО по новой форме</b></p> <p><b>- Протоколы проведения ПАО, ИОКОП</b></p>
----------------------	---	---	--	---	--	---	---

### Для оформления семинаров ШСПМ

**СЕНТЯБРЬ, Последний столбец,** (РС ШСПМ 20-21, папка «Материалы к ШСПМ 2021» - папка «Духовно-нравственное воспитание», файл «Духовно-нравственное»)

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, достигаются следующие результаты:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;
- приобщение детей и взрослых к знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Принципами отбора содержания образования являются:

- Научность и каноничность (сочетание современных достижений дошкольной педагогики, дошкольной психологии и специальной психологии с традиционными принципами морали).
- Многоуровневый подход (учет возрастных, индивидуальных возможностей, состояния психо-физического здоровья детей)

**СЕНТЯБРЬ, предпоследний столбец «Методический материал для ПДО»:** РС ШСПМ 20-21, папка «Материалы к ШСПМ 2021» - папка «Духовно-нравственное воспитание», файл «Духовно-нравственное воспитание»)

Основываясь на вышесказанном, можно определить основные духовные ценности, которые необходимо формировать у школьников:

- 1) патриотизм;
- 2) гражданственность;
- 3) чувство собственного достоинства;

- 4) милосердие;
- 5) справедливость;
- 6) доверие;
- 7) стремление к миру во всём мире,
- 8) толерантность;
- 9) стремление к знаниям;
- 10) ценность семьи, творчества и труда.