



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

25.01.2022

№ 27

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования
в образовательных организациях
муниципального образования Плавский район**

В целях обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования Плавский район, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 02.03.2021 № 214 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2022 г.г.», на основании Положения о комитете образования администрации муниципального образования Плавский район,

приказываю:

1. Утвердить:

- Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования Плавский район (далее – МСОКО) (Приложение);

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

2.1. руководствоваться настоящим приказом в своей работе. Организовать работу по корректировке внутренней системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации в соответствии с Положением о МСОКО и РСОКО.

2.2. проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальном сайте образовательной организации;

2.3. разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации;

2.4. Продолжать ведение раздела «Механизмы управления качеством образования» на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

3. Руководителям образовательных организаций руководствоваться приказом «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества

образования в образовательных организациях муниципального образования Плавский район»;

4. Признать утратившим силу приказ № 24 от 26.01.2021 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования Плавский район»

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Председатель комитета
образования администрации
МО Плавский район**



Е.В. Михайлова

Исп. Л.В. Дедук
Тел. 84875265311

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в образовательных организациях муниципального
образования Плавский район**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования Плавский район (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в муниципальном образовании Плавский район.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации и приказом от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

Постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

Приказом министерства образования Тульской области от 20.12.2016 № 1893 «Об утверждении Проекта «Качество образования – залог успеха», направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области»;

Приказом министерства образования Тульской области от 02.03.2021 № 214 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области на 2021-2022 гг.»;

Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области и муниципального образования Плавский район, регламентирующими образовательную деятельность в сфере образования;

Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области и муниципального образования Плавский район, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

МСОКО - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей муниципальной системы образования;

оценка качества образования - оценка качества образовательных достижений обучающихся (за исключением воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования), оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной системы образования Плавского района;

мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными

достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

мониторинг системы образования на муниципальном уровне – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

методы сбора информации:

- **экспертиза образовательных результатов** – изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и результатов образовательной деятельности начального, основного и среднего общего образования;

- **оценочные процедуры** – оценка уровня образовательных достижений обучающихся на уровне общего образования (за исключением дошкольного образования), оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;

- процедур оценки качества образования;

- измерительных средств и измерений;

- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;

- механизма организации оценки качества образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;

- автоматизации процессов оценки качества образования путем введения в эксплуатацию модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), функционирующей в рамках региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО);

- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.5. Объектами МСОКО являются:

- образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования;

- образовательные программы;

2. Цель, задачи и принципы МСОКО

2.1. При формировании МСОКО региональные цели и задачи разделены: по достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, на виды образовательных результатов (метапредметные, предметные) и уровни образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы отражены в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель МСОКО: обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- использование единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципального мониторинга качества образования;
 - выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
 - повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации руководящих и педагогических работников;
 - мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;
 - оценка функциональной грамотности обучающихся Тульской области;
 - выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
 - получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне муниципального образования и образовательной организации;
 - обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников;
 - использование системы инструментария, критериев и показателей оценки качества образования (с методикой расчета и источниками получения данных), включающей муниципальный уровень и уровень образовательной организации);

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

- создание условий для оценки качества образования, включая осуществление государственного контроля (надзора) образования, государственной аккредитации образовательной деятельности, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;

- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Тульской области;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- организация работы по повышению уровня образовательных результатов в муниципальном образовании на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- реалистичность требований показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях МСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- доступность информации о качестве образования для различных групп потребителей.

3. Организационная структура МСОКО

3.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- муниципальный уровень (Комитет образования администрации муниципального образования Плавский район и МКУ ДПО МО Плавский район «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»);

- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;

- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)).

3.2. Субъектами муниципального уровня являются:

- комитет образования администрации муниципального образования Плавский район;

- муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования муниципального образования Плавский район «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

3.3. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные образовательные организации дошкольного образования, общего образования, организации дополнительного образования, расположенные на территории Плавского района.

4. Функционирование системы управления МСОКО

4.1. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования - Комитет образования администрации муниципального образования Плавский район совместно муниципальным казенным учреждением дополнительного профессионального образования муниципального образования Плавский район «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»:

- обеспечивают формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития МСОКО;

- обеспечивают проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

- проводят мониторинг системы образования в подведомственных образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития МСОКО, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;

- проводят анализ результатов аттестации обучающихся в подведомственных образовательных организациях и формируют предложения по их совершенствованию;

- осуществляют ресурсную поддержку оценки качества образования в

подведомственных образовательных организациях;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- осуществляют контроль качества предоставляемой информации.

4.2. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обязательным условием при выстраивании МСОКО, в том числе для осуществления эффективного управления, является объективность образовательных результатов. Поэтому цели и задачи МСОКО направлены на обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Обеспечение объективности проведения всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) в муниципальном образовании Плавский район осуществляется посредством:

- учета участия обучающихся в олимпиаде;
- привлечения аккредитованных общественных наблюдателей по каждому учебному предмету, по которому проводится олимпиада;
- привлечения в состав жюри муниципального этапа квалифицированных специалистов.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- государственного контроля (надзора) образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных и муниципальных оценочных процедур.

В качестве дополнительных методов сбора информации могут выступать: опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Мониторинг результативности обучения на основе вышперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности.

Основной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутренние системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;

- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования образовательными организациями;

- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;

- мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

6. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Цель работы МСОКО со школами с низкими образовательными результатами – создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счет развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к обучению путем совершенствования организации учебного процесса на местах.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

Реализация мероприятий направлена на повышение качества образования, выявление проблемы, связанных с функционированием школ с низкими образовательными результатами:

- наличие профессиональных дефицитов у руководящих и педагогических работников школ;

- низкий уровень развития сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях;

- недостаточная включенность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.

Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, демонстрирующие в течение продолжительного периода (2-3 года) учебные результаты значительно ниже допустимого значения, установленного показателями РСОКО (Концепция РСОКО, Раздел VIII).

Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- выявление данных школ в соответствии с региональными показателями качества подготовки обучающихся;

- организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон»;
- обеспечение научно-методического сопровождения по итогам оценочных процедур;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;
- организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;
- проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществление информационного сопровождения.

7. Система мониторинга качества дошкольного образования в МО Плавский район

В образовательных организациях реализуются образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с примерными основными образовательными программами.

Возможность выбора примерных основных образовательных программ, педагогических технологий, форм организации образовательного процесса, исходя из имеющихся у конкретной образовательной организации ресурсов, как следствие, может привести к разрозненности в оценке эффективности деятельности организации. Концепция РСОКО предусматривает решение данной проблемы путем создания показателей мониторинга качества дошкольного образования в регионе (Концепция РСОКО, Приложение 1).

Показатели разработаны в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Мониторинг качества дошкольного образования ориентирован на стимулирование процессов самосовершенствования системы дошкольного образования региона. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, заложенные в Концепции РСОКО, в первую очередь задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального образования сотрудников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования призваны создать информационные условия для управления качеством образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, формировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие образовательной организации и системы дошкольного образования региона в целом.

8. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

8.1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее - показатели) разработаны в Концепции РСОКО на основании анализов оценочных процедур качества образования (Концепция РСОКО, Приложение 2), проводимых в образовательных организациях, с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в регионе в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования. Показатели используются для определения уровня качества подготовки обучающихся, но не могут применяться для рейтингования образовательных организаций, руководителей образовательных организаций.

Показатели по оценке предметных/метапредметных результатов освоения основной образовательной программы каждого уровня разработаны в рамках оценочных процедур, содержащих отдельные задания, направленные на выявление уровня сформированности таких результатов.

Анализ данных, полученных от образовательных организаций, позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся, корректировать программы повышения профессиональных компетенций педагогов, рабочие программы по учебным предметам, выявлять проблемы в разрезе образовательных организаций, а также разрабатывать адресные рекомендации для образовательных организаций.

8.2.Муниципальные показатели качества подготовки обучающихся

Муниципальные показатели качества образования, используемые в муниципальных мониторинговых исследованиях и диагностических работах, включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающихся и показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией. Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя или образовательной организации.

8.2.1. Показатели индивидуальных достижений обучающихся

Успешность выполнения работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету;
- об успешности формирования универсальных учебных действий.

Успешность выполнения заданий базового уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных

обучающимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о достижении обучающимся базового уровня предметной/метапредметной подготовки.

Успешность выполнения заданий повышенного уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к освоению учебной программы на повышенном уровне.

Уровни достижения.

В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений обучающихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность обучающегося применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными обучающимися, при этом необходимо учитывать следующее:

- низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний;
- пониженный - об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;
- базовый - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;
- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

8.2.2. Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организации.

Успешность выполнения работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, к

могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету,
- об успешности сформированности универсальных учебных действий.

Успешность выполнения заданий базового уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.

Успешность выполнения заданий повышенного уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

Достижение базового уровня подготовки.

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку.

На основании этого показателя делается вывод о доле обучающихся успешно усвоивших требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне.

Уровни достижений.

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений. На основании этого показателя:

- проводится корректировка учебных планов;
- организуется групповая работа;
- выявляются дефициты не только обучающихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах;
- формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации;
- корректируются программы непрерывного повышения профессионального мастерства.

Показатели мониторинга качества дошкольного образования

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
<p>1. Качество основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО)</p> <p><i>Максимальное количество баллов по критерию 1: 40</i></p>	<p>1.1. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой предусмотрены три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также наполняемость обязательных разделов соответствует ФГОС до</p>	<p>1-10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,5 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой предусмотрены три основных раздела в соответствии с ФГОС ДО, от Общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие ООПДО требованиям ФГОСДО</i></p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
	<p>1.2. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой предусмотрен дополнительный раздел в виде текста ее краткой презентации, который ориентирован на родителей (законных представителей)</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 — 0,99 – 5 баллов, 0,5 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой предусмотрен дополнительный раздел в соответствии с ФГОС ДО общего количества образовательных организаций, реализующих</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>

	детей и содержит обязательную информацию в соответствии с ФГОС ДО		образовательную программу дошкольного образования <i>При расчете данного показателя оценивается соответствие/не соответствие требованиям ФГОС ДО</i>	
	1.3. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой представлены организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	1-10 баллов, 0,8 — 0,99 – 5 баллов, 0,5 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой представлены организационно-педагогические условия соответствия с ФГОС ДО, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования <i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие требованиям ФГОС ДО</i>	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	1.4. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам	1-10 баллов, 0,8 — 0,99 – 5 баллов, 0,5 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

			образования При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие ООП ДО нормам и правилам, установленными действующими СанПин	
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Максимальное количество баллов по критерию 2: 30	2.1. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,3 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие требованиям ФГОС ДО	Формализованный сбор статистических данных использованием электронных таблиц
	2.2. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения)	Формализованный сбор статистических данных использованием электронных таблиц

<p>требованиям ФГОС ДО</p>		<p>образовательных организаций, реализующих образовательную дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие требованиям ФГОС ДО</i></p>	
<p>2.3. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 3 баллов, 0,5 — 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которой кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается соответствие/не соответствие требованиям ФГОС ДО</i></p>	<p>Формализованный сбор статистических данных использованием электронных таблиц</p>

--	--	--	--	--

<p>3. Взаимодействие с семьей</p> <p><i>Максимальное количество баллов по критерию 3:30</i></p>	<p>3.1. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие в образовательной деятельности</p>	<p>1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0 – 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие в образовательной деятельности, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, соответственно принимают участие/не принимают участие</i></p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
---	--	---	--	---

	<p>3.2. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие в программах повышения качества дошкольного образования (включая работу по выявлению удовлетворенности семьи образовательными услугами)</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 — 0,99 - 5 баллов, 0,5-0,79— 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых родители (законные представители) принимают участие в программах повышения качества дошкольного образования (включая работу по выявлению удовлетворенности семьи образовательным и услугами), от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования. <i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, соответственно принимают</i></p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>

			участие/не принимают участие	
	3.3. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа с родителями (законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,5-0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа с родителями (законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования. <i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается наличие или отсутствие работы с родителями (законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье, соответственно наличие/отсутствии</i>	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
4. Обеспечение	4.1. Доля	1 - 10	Доля	Формализованный

<p>здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу Максимальное количество баллов по критерию 4: 30</p>	<p>образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, в том числе наличие санитарно-эпидемиологического заключения</p>	<p>баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,3 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов</p>	<p>образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, в том числе наличие санитарно-эпидемиологического заключения от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования</p> <p><i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается наличие или отсутствие санитарно-гигиенических условий, соответственно наличие/отсутствие</i></p>	<p>сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
	<p>4.2. Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,3 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 — 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>

			дошкольного образования <i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается наличие или отсутствие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, соответствующее о наличии/отсутствии</i>	
	4.3 Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,3 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов	Доля образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в которых проводится работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса, от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования <i>При расчете данного показателя в муниципалитете оценивается наличие или отсутствие работы в образовательной организации по обеспечению комплексной безопасности</i>	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

			<i>участников образовательного процесса, соответственн о наличие/ отсутствию</i>	
--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов по всем критериям составляет 150. Количество баллов, набранных образовательной организацией, считается допустимым, если оно составило не менее 50% от максимально возможного (65-129 баллов), в противном случае считается, что образовательная организация набрала количество баллов, ниже допустимого значения (0-64 балла)

Приложение 2 к Концепции

Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Метод сбора информации
<p>1.Базовая подготовка обучающихся (предметные образовательные результаты)</p> <p>Максимальное количество баллов по критерию 1-110</p>	<p>1.1.Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (начальное общее образование)</p>	<p>1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>	<p>ФИС ОКО</p>
	<p>1.2.Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (начальное общее образование)</p>	<p>1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>	<p>ФИС ОКО</p>
	<p>1.3.Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (основное общее образование)</p>	<p>1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 5-9-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 5-9-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>	<p>ФИС ОКО</p>

<p>1.4.Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (основное общее образование)</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,3 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 5-9-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 5-9-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>	<p>ФИС ОКО</p>
<p>1.5.Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (среднее общее образование)</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,3 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 10-11-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку, от общего количества учащихся 10-11-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>	<p>ФИС ОКО</p>
<p>1.6.Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (среднее общее образование)</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,3 - 0,79 - 3 балла, менее 0,5 - 0 баллов</p>	<p>Доля учащихся 10-11-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике, от общего количества учащихся 10-11-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>	<p>ФИС ОКО</p>
<p>1.7.Доля обучающихся, достигших</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 -</p>	<p>Доля обучающихся на уровне основного</p>	<p>Формализованный сбор статистических</p>

	базового уровня предметной подготовки, участвующих в региональной контрольной работе (основное общее образование)	5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов	общего образования, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение РКР, от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования, участвующих в оценочной процедуре	с использованием электронных таблиц и СДО Moodle
	1.8. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, участвующих в региональной контрольной работе (среднее общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов	Доля обучающихся на уровне среднего общего образования, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение РКР, от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования, участвующих в оценочной процедуре	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц и СДО Moodle
	1.9. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки в рамках проведения НИКО (основное общее образование)	1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов	Доля обучающихся на уровне основного общего образования, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение заданий в рамках проведения НИКО, от общего количества участников в оценочной процедуры	ФИС ОКО
	1.10. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по	1 - 10 баллов, менее 1 – 0 баллов	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и по	РИС ГИА

	русскому языку и математике в форме ОГЭ (без учета пересдач)		русскому языку, и по математике, от общего количества участников ОГЭ	
	1.11.Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, ГВЭ (без учета пересдач)	1 – 10 баллов, менее 1 – 0 баллов	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и по русскому языку, и по математике, от общего количества участников ЕГЭ, ГВЭ	РИС ГИА
2.Подготовка обучающихся высокого уровня (предметные образовательные результаты) <i>Максимальное количество баллов по критерию 2 (без учета показателя 2,5) -40</i>	2.1.Участие в школьном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров школьного этапа ВсОШ – 10 баллов, наличие участников школьного этапа ВсОШ – 5 баллов, отсутствие участников школьного этапа ВсОШ – 0 баллов	При наличии победителей и призеров школьного этапа ВсОШ выставляется 5 баллов, при наличии участников школьного этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 3 балла, при отсутствии участников школьного этапа ВсОШ выставляется 0 баллов	АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» (http://ol.rcoi71.ru) . Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	2.2.Участие в муниципальном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ – 10 баллов, наличие участников муниципального этапа ВсОШ – 5 баллов, отсутствие	При наличии победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ выставляется 5 баллов, при наличии участников муниципального этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 3	АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» (http://ol.rcoi71.ru) . Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

		участников муниципального этапа ВсОШ – 0 баллов	балла, при отсутствии участников муниципального этапа ВсОШ выставляется 0 баллов	
2.3. Участие в региональном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров регионально го этапа ВсОШ – 10 баллов, наличие участников регионально го этапа ВсОШ – 5 баллов, отсутствие участников регионально го этапа ВсОШ – 0 баллов	При наличии победителей и призеров регионально го этапа ВсОШ выставляется 5 баллов, при наличии участников регионально го этапа ВсОШ (без учета победителей и призеров) выставляется 3 балла, при отсутствии участников регионально го этапа ВсОШ выставляется 0 баллов	АИС «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» (http://ol.rcoi71.ru) . Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц	
2.4. Доля медалистов, набравших не более 70 баллов при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам относительно общего количества медалистов (среднее общее образование)	1-10 баллов, менее 1 – минус 10 баллов, отсутствие медалистов – 0 баллов	Доля медалистов, набравших не более 70 баллов при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам, от общего количества медалистов.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц	
2.5. Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ (среднее общее образование)	По 10 баллов на каждого выпускника		Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц	
2.6. Количество медалистов, набравших минимальное количество баллов	Минус 10 баллов за каждый предмет		Формализованный сбор статистических данных с использованием	

	при сдаче ЕГЭ (среднее общее образование)			электронных таблиц
3. Оценка метапредметных образовательных результатов Максимальное количество баллов по критерию 3 -40	3.1. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование) статистических данных с использованием электронных таблиц	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов	Доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО
	3.2. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов	Доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО
	3.3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности в рамках исследований по модели PISA (основное общее образование)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов	Доля обучающихся, достигших порогового уровня, от общего количества участников исследования	ФИС ОКО
	3.4. Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 –	Доля учащихся 8-х и 9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	направлениям функциональной грамотности (основное общее образование)	0 баллов	направлениям функциональной грамотности на платформе http://fg.reshe.edu.ru от общего количества учащихся 8-х и 9-х классов.	
4. Объективность образовательных результатов <i>Максимальное количество баллов по критерию 4 -100</i>	4.1. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВПР	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.2. Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР (за три года)	0-10 баллов, при включении в список ОО с признаками необъективности ВПР: один раз – минус 10 баллов, два раза – минус 20 баллов, три раза – минус 30 баллов		Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.3. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении РКР	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,3 - 0,79 – 3 балла, менее 0,5 – 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

<p>4.4. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении школьного уровня ВСОШ</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
<p>4.5. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении муниципального уровня ВСОШ</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
<p>4.6. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении регионального уровня ВСОШ</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов</p>	<p>Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>
<p>4.7. Доля пунктов проведения экзаменов, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ОГЭ</p>	<p>1 - 10 баллов, 0,8 - 0,99 - 5 баллов, 0,01 - 0,49 - 3 балла, 0 - 0 баллов</p>	<p>Доля ППЭ, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества ППЭ, участвующих в проведении ОГЭ.</p>	<p>РИС ГИС, формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц</p>

	4.8 Доля пунктов проведения экзаменов, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ЕГЭ	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0 – 0 баллов	Доля ППЭ, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества ППЭ, участвующих в проведении ЕГЭ.	РИС ГИС, формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.9. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении регионального уровня НИКО	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0 – 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
	4.10. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении международных сопоставительных исследований (PISA)	1 – 10 баллов, 0,8 - 0,99 – 5 баллов, 0,01 - 0,49 – 3 балла, 0 – 0 баллов	Доля образовательных организаций, в которых присутствовали общественные/независимые наблюдатели от общего количества образовательных организаций, участвующих в оценочной процедуре.	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

Максимальное количество баллов рассчитывается для каждой образовательной организации индивидуально, в зависимости от ее участия в той или иной оценочной процедуре на том или ином уровне образования. Количество баллов, набранных образовательной организацией, считается допустимым, если оно составляет не менее 50% от максимально возможного. В противном случае считается, что образовательная организация набрала количество баллов, ниже допустимого значения.

Среднее общее образование

Максимальное количество баллов по критериям 1-4 (без учета показателя 2,5. «Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ»):

№ п/п	Принимали участие в	Не принимали	Максимальное количество	Допустимое количество	Ниже допустимого
-------	---------------------	--------------	-------------------------	-----------------------	------------------

	оценочных процедурах	участие в оценочных процедурах	баллов	баллов	количества баллов
1	ВПР, РКР, НИКО, PISA	-	290	145-289	0-144
2	ВПР, РКР, НИКО	PISA	250	125-249	0-124
3	ВПР, РКР, PISA	НИКО	270	135-269	0-134
4	ВПР, РКР	НИКО, PISA	230	115-229	0-114
5	ВПР, НИКО, PISA	РКР	260	130-259	0-129
6	ВПР, НИКО	РКР, PISA	220	110-219	0-109
7	ВПР, PISA	РКР, НИКО	240	120-239	0-119
8	ВПР	РКР, НИКО, PISA	200	100-199	0-99
9	РКР, НИКО, PISA	ВПР	210	105-209	0-104
10	РКР, НИКО	ВПР, PISA	170	85-169	0-84
11	РКР, НИКО	ВПР, НИКО	190	95-189	0-94
12	РКР	ВПР, НИКО, PISA	150	75-149	0-74
13	НИКО, PISA	ВПР, РКР	180	90-179	0-89
14	НИКО	ВПР, РКР, PISA	140	70-139	0-69
15	PISA	ВПР, РКР, НИКО	160	80-159	0-79
16	-	ВПР, РКР, НИКО, PISA	120	60-119	0-59

Основное общее образование

Максимальное количество баллов по критериям 1-4:

№ п/п	Принимали участие в оценочных процедурах	Не принимали участие в оценочных процедурах	Максимальное количество баллов	Допустимое количество баллов	Ниже допустимого количества баллов
1	ВПР, РКР, НИКО, PISA	-	230	115-229	0-114
2	ВПР, РКР, НИКО	PISA	190	95-189	0-94
3	ВПР, РКР, PISA	НИКО	210	105-209	0-104
4	ВПР, РКР	НИКО, PISA	170	85-169	0-84
5	ВПР, НИКО, PISA	РКР	210	105-209	0-104
6	ВПР, НИКО	РКР, PISA	170	85-169	0-84
7	ВПР, PISA	РКР, НИКО	190	95-189	0-94
8	ВПР	РКР, НИКО, PISA	150	75-149	0-74
9	РКР, НИКО, PISA	ВПР	170	85-169	0-84
10	РКР, НИКО	ВПР, PISA	130	65-129	0-64
11	РКР, НИКО	ВПР, НИКО	150	75-149	0-74
12	РКР	ВПР, НИКО,	110	55-109	0-54

		PISA			
13	НИКО, PISA	ВПр, РКР	150	75-149	0-74
14	НИКО	ВПр, РКР, PISA	110	55-109	0-54
15	PISA	ВПр, РКР, НИКО	130	65-129	0-64
16	-	ВПр, РКР, НИКО, PISA	90	45-89	0-44

Начальное общее образование

Максимальное количество баллов по критериям 1-4:

№ п/п	Принимали участие в оценочных процедурах	Не принимали участие в оценочных процедурах	Максимальное количество баллов	Допустимое количество баллов	Ниже допустимого количества баллов
1	ВПр	-	100	50-99	0-49
2	-	ВПр	60	30-59	0-29

