

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 16.09.2021 № 2  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.Н. Данилова

Утверждаю  
Приказ по МБУ ДО МО  
Плавский район «ДТ» от 17.09.2021 № 82  
Директор: \_\_\_\_\_ Л.А. Илюхина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной**  
**(общеразвивающей) программе**  
***физкультурно-спортивной направленности***  
**«ШАХМАТЫ»**  
третьего года обучения  
на 2021 - 2022 учебный год

**Возраст обучающихся: 7 – 15 лет**

**Педагог дополнительного образования: Аветисян Аветис  
Жоржикович**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **I.1. Основные характеристики программы**

**I.1.1.** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) реализуется в соответствии с **физкультурно-спортивной направленностью** образования, так как ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитанию спортивного резерва нации.

**I.1. 2. Актуальность программы** обусловлена тем, что шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка, так как сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Умение играть в шахматы оказывает огромное влияние на умственное развитие человека, независимо от возраста и профессии. К числу наиболее важных социальных функций шахмат относят педагогическую функцию, ориентированную на формирование творческих качеств личности, развитие познавательных способностей. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений, полноценному самовыражению и самореализации. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

### **I.1.3. Педагогическая целесообразность программы**

**Год создания программы – 2021.**

Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Программа **способствует развитию** абстрактного мышления, творческой раскрепощённости, фантазии, логического мышления, самостоятельности в принятии решений; позволяет развить комбинационное чутьё, воспитывает волю, мужество, целеустремлённость. Шахматы оказывают дисциплинирующее влияние, прививают навыки самоорганизованности.

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из игры одиночек превратились в любимое занятие миллионов. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят всё более весомый вклад в разностороннее развитие человека, независимо от его профессии, спортивной квалификации и возраста.

**На третьем году обучения** путём турнирной практики обучающиеся совершенствуют позиционное и комбинационное зрение и стремятся к получению спортивного разряда. Ожидаемыми результатами следует считать знание требований квалификационных категорий по разрядам,

умение делать самостоятельные выводы, реализация себя в турнирах разных уровней.

**Рекомендуемый перечень** работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов обучающихся. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

#### **I.1.4. Цель программы**

- Привитие интереса к игре в шахматы, развитие мыслительных и творческих способностей обучающихся; подготовка и воспитание разрядников, привитие культуры самоанализа и логического мышления, культуры внутреннего мышления.

#### **I.1.5. Задачи программы:**

- знакомить с правилами и законами шахматного королевства, с языком шахматных фигур, помочь почувствовать всю красоту и богатство шахматной игры
- обучать истории, теории, тематике современной шахматной композиции
- обучать аналитической деятельности, самостоятельному составлению шахматных задач
- развивать аналитические способности учащихся, умение находить единственное правильное решение; умение логически мыслить, самостоятельно думать
- совершенствовать комбинационное зрение обучающихся
- развивать теоретические и практические навыки шахматной игры, навыки определения главного свойства позиции
- знакомить с творчеством мастеров и чемпионов шахматной игры
- формировать у учащихся культуру внутреннего мышления, развитие монологической речи
- воспитывать коммуникативные способности учащихся в разновозрастном коллективе; усидчивость и терпеливость в игре до конечного результата
- развивать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

#### **I.1.6. Формы занятий:** аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при участии в выездных соревнованиях.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

#### **I.2. Объём программы**

**I.2.1. Объём программы – 576 часов.** Количество часов рабочей программы в третьем году обучения – **216.** Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программа ежегодно корректируется.

**1.2.2. Срок реализации программы** – для освоения рабочей программы необходим **1 год обучения**, что составляет 37 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**1.2.3. Режим занятий:** в третьем году обучения – **3 раза в неделю по 2 часа**. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **1.3.1. Планируемые результаты третьего года обучения**

*К концу третьего года обучения обучающиеся*

**будут знать:**

- пешечные окончания, ладейные окончания
- требования квалификационных категорий по разрядам, по результатам проведённого анализа
- как использовать тактические приёмы и комбинации собственных партий.

**будут уметь:**

- делать самостоятельные выводы
- систематизировать и классифицировать сведения из шахматных источников, использовать их на практике
- найти выбор в открытых, закрытых и полузакрытых дебютах
- пользоваться специальной дополнительной литературой
- решать задачи и этюды
- реализовать себя в турнирах разных уровней.

**приобретут навыки:**

- достойного поведения при выигрывании и проигрывании партий
- анализа, контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

#### **1.3.2. Способы и формы проверки результатов**

- Мониторинг мотивации учащихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг образовательных компетенций на начало и окончание учебного года по форме «Карточка успеха» - для первого года обучения.
- Мониторинг диагностики учащихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Промежуточная аттестация обучающихся, итоговая оценка качества освоения программы.

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность программы будет проверяться через турнирную практику в объединении, городские, районные, областные соревнования, товарищеские встречи, получение спортивных разрядов, через участие в квалификационных турнирах, через промежуточную аттестацию

обучающихся, итоговую оценку качества освоения программы, а также через активность обучающихся на занятиях и другие формы.

## **II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Методическое обеспечение программы:**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей учащихся. **Реализация программы предусматривает:**

- подготовку дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий, схем игровых партий и др.)
- подборку методического материала
- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее мотивированных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, работников библиотек, родителей, обучающихся прошлых лет
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- сотрудничество с МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов

### **Использование в работе следующих форм и методов обучения**

#### **Методы:**

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и порицания

#### **Формы:**

- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- турниры
- выступления учащихся с тематическими сообщениями
- творческий отчёт.

### **Используемые педагогические технологии**

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Развивающие: кейс-метод, кластер, квест, синквейн и др.
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Ситуации успешности
- Приём Кубик

- Педагогика сотрудничества и другие технологии.

## **II.2. Учебно-методический комплекс**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете «Шахматы», где имеется верхнее и естественное освещение, электрические розетки, дидактический материал, демонстрационная магнитная доска.

- демонстрационная магнитная доска
- шахматные часы - 3 шт.
- комплекты шахмат – 15 шт.
- турнирные таблицы, схемы
- специальная литература
- настенная наглядная агитация.

## **III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ (промежуточная аттестация обучающихся, итоговая оценка качества освоения программы):**

\* конкурс решения задач и другие формы.

**Примерные требования** к решению шахматных задач для обучающихся со слабым уровнем освоения программы:

- решение задач без учёта времени
- определение малого количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время с возможной подсказкой компьютера или педагога
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки
- конкурс для участника считается успешным, если он решил 50% от заданного.

**Примерные требования** к решению шахматных задач для обучающихся с высоким уровнем освоения программы:

- установление определённого времени, одинакового для всех, в течение которого решаются задачи
- определение количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки, трёхходовки и более)
- участники должны уложиться в установленное время
- установление количества шахматных задач
- конкурс для участника считается успешным, если он решил более 50% от заданного.

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе текущего учебного года (третий год обучения).

### **Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы**

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в мае, по окончании третьего года обучения.

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

#### **IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, 3-й год обучения**

**Место проведения занятия:** учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

**Время проведения занятия:**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	01.09.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	Теоретич.	Устный опрос	2
2.	03. 09.	Исторический обзор развития шахмат	Теоретич.	Устный опрос	2
3.	06. 09.	Проникновение шахмат в Европу	Теоретич.	Устный опрос	2
4.	08. 09.	Шахматные трактаты	Комбинир.	Конкурс	2
5.	10. 09.	Запрет шахмат церковью	Теоретич.	Устный опрос	2
6.	13. 09.	Итальянские, Испанские шахматисты 16-17 вв	Комбинир.	Конкурс	2
7.	15. 09.	Французские, Английские шахматисты 18-19 вв	Комбинир.	Конкурс	2
8.	17. 09.	Наследие Пола Морфи	Практич.	Конкурс	2
9.	20. 09.	Вильгельм Стейниц, его учение	Теоретич.	Устный опрос	2

10.	22. 09.	Советская шахматная школа	Теоретич.	Устный опрос	2
11.	24. 09.	М.Ботвинник – первый советский чемпион	Теоретич.	Конкурс	2
12.	27. 09.	Гарри Каспаров. Учимся у чемпионов	Комбинир.	Устный опрос	2
13.	29. 09.	Тактика	Теоретич.	Тест	2
14.	01.10.	Атака на короля при односторонних рокировках	Практич.	Конкурс	2
15.	04. 10.	Атака на короля при разносторонних рокировках	Практич.	Конкурс	2
16.	06. 10.	Пешечный цент. Особенности пешечного центра	Теоретич.	Устный опрос	2
17.	08. 10.	Фиксированный центр. Особенности выбора плана	Теоретич.	Устный опрос	2
18.	11. 10.	Фигурный центр	Теоретич.	Конкурс	2
19.	13. 10.	Понятие темпа	Теоретич.	Устный опрос	2
20.	15. 10.	Тренировка техники расчёта	Комбинир.	Устный опрос	2
21.	18. 10.	Решение задач-миниатюр по технике расчёта	Практич.	Конкурс	2
22.	20. 10.	Решение комбинационных задач по технике расчёта	Практич.	Конкурс	2
23.	22. 10.	Решение комбинационных задач	Практич.	Конкурс	2
24.	25. 10.	Основы стратегии	Теоретич.	Тест	2
25.	27. 10.	Активность фигур	Практич.	Тест	2
26.	29. 10.	Слон сильнее коня	Теоретич.	Тест	2
27.	01.11.	Конь сильнее слона	Теоретич.	Тест	2
28.	03. 11.	Хорошие и плохие слоны	Практич.	Зачёт	2
29.	08. 11.	Разноцветные слоны в миттельшпиле	Практич.	Зачёт	2
30.	10. 11.	Выключение фигур из игры	Практич.	Зачёт	2
31.	12. 11.	Проблемы центра	Теоретич.	Зачёт	2
32.	15. 11.	Проблемы центра	Теоретич.	Устный опрос	2
33.	17. 11.	Проблемы центра	Практич.	Устный опрос	2
34.	19. 11.	Централизация	Практич.	Тест	2

35.	22. 11.	Слабые и сильные поля	Практич.	Зачёт	2
36.	24. 11.	Слабые и сильные поля	Практич.	Зачёт	2
37.	26. 11.	Слабые и сильные поля	Теоретич.	Тест	2
38.	29. 11.	Разбор специально подобранных примеров	Теоретич.	Тест	2
39.	01. 11.	Ограничение подвижности фигур	Теоретич.	Конкурс	2
40.	03. 11.	Ограничение жизненного пространства противника	Теоретич.	Конкурс	2
41.	06. 11.	Теория «островков»	Теоретич.	Устный опрос	2
42.	08. 11.	Блокада, связка в миттельшпиле	Комбинир.	Зачёт	2
43.	10. 11.	Особенности расположения пешек	Комбинир.	Зачёт	2
44.	13. 11.	Основы методики тренировки	Теоретич.	Устный опрос	2
45.	15. 11.	Закономерности тренировки шахматиста	Теоретич.	Устный опрос	2
46.	17. 11.	Общая физическая подготовка шахматиста	Практич.	Зачёт	2
47.	20. 11.	Специальная подготовка шахматиста	Практич.	Зачёт	2
48.	22. 11.	Морально-волевая психологическая подготовка	Теоретич.	Устный опрос	2
49.	24. 11.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
50.	27. 11.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
51.	29. 11.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
52.	10.01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
53.	12. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
54.	14. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
55.	17. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
56.	19. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
57.	21. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
58.	24. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
59.	26. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2

60.	18. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
61.	31. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
62.	02.02.	Анализ сыгранных партий	Теоретич.	Зачёт	2
63.	04. 02.	Подведение итогов. Анализ сыгранных партий	Теоретич.	Устный опрос	2
64.	07. 02.	Окончания	Теоретич.	Устный опрос	2
65.	09. 02.	Пешечные окончания	Практич.	Устный опрос	2
66.	11. 02.	Пешечные окончания	Практич.	Устный опрос	2
67.	14. 02.	Ладейные окончания	Практич.	Зачёт	2
68.	16. 02.	Реализация материального перевеса	Практич.	Зачёт	2
69.	18. 02.	Конкурс решения задач	Практич.	Зачёт	2
70.	21. 02.	Конкурс решения шахматных комбинаций	Практич.	Конкурс	2
71.	25. 02.	Правила проведения конкурса решения задач	Теоретич.	Устный опрос	2
72.	28. 02.	Ладейные окончания с проходными пешками	Теоретич.	Устный опрос	2
73.	02.03.	Ладейные окончания с проходными пешками	Практич.	Зачёт	2
74.	04. 03.	Ладейные окончания с проходными пешками	Теоретич.	Устный опрос	2
75.	09. 03.	Активность короля и ладьи	Практич.	Устный опрос	2
76.	11. 03.	Ладья против пешек	Практич.	Устный опрос	2
77.	14. 03.	Ограничение подвижности фигур	Практич.	Устный опрос	2
78.	16. 03.	Ограничение жизненного пространства противника	Практич.	Зачёт	2
79.	18. 03.	Теория «островков»	Теоретич.	Устный опрос	2
80.	21. 03.	Блокада. Связка в миттельшпиле	Теоретич.	Устный опрос	2
81.	23. 03.	Особенности расположения пешек	Теоретич.	Устный опрос	2
82.	25. 03.	Основы методики тренировки	Практич.	Устный опрос	2

83.	28. 03.	Закономерности тренировки шахматиста	Теоретич.	Конкурс	2
84.	30. 03.	Общая физическая подготовка шахматиста	Практич.	Устный опрос	2
85.	01.04.	Специальная подготовка шахматиста	Теоретич.	Устный опрос	2
86.	04. 04.	Миттельшпиль	Теоретич.	Устный опрос	2
87.	06. 04.	Основные дебютные построения	Практич.	Устный опрос	2
88.	08. 04.	Основные тактические приёмы	Практич.	Устный опрос	2
89.	11. 04.	Основы выполнения плана игры	Комбинир.	Устный опрос	2
90.	13. 04.	Контрольная работа по теме «Миттельшпиль»	Теоретич.	Зачёт	2
91.	15. 04.	Выбор плана игры	Практич.	Конкурс	2
92.	18. 04.	Стратегия игры в миттельшпиле	Теоретич.	Устный опрос	2
93.	20. 04.	Тактика игры	Практич.	Устный опрос	2
94.	22. 04.	Хорошие и плохие слоны	Практич.	Устный опрос	2
95.	25. 04.	Связка. Открытый шах	Теоретич.	Устный опрос	2
96.	27. 04.	Двойной удар. Двойной шах	Теоретич.	Устный опрос	2
97.	29. 04.	Контрольная работа по пройденному материалу	Теоретич.	Зачёт	2
98.	04.05.	Изучение тактических приёмов	Теоретич.	Зачёт	2
99.	06. 05.	Тактические приёмы – мощное игровое средство	Теоретич.	Устный опрос	2
100.	11. 05.	Нападение и защита	Теоретич.	Устный опрос	2
101.	13. 05.	Основные тактические приёмы, их применение. Эндшпиль	Комбинир.	Устный опрос	2
102.	16. 05.	Определение плана в эндшпиле	Теоретич.	Устный опрос	2
103.	18. 05.	Роль короля в конце игры	Теоретич.	Устный опрос	2
104.	20. 05.	Значение активности фигур в эндшпиле. Оппозиция. Цугцванг	Теоретич.	Устный опрос	2

105.	23. 05.	Комбинации и ловушки	Практич.	Конкурс	2
106.	25. 05.	Пешечные комбинации	Практич.	Конкурс	2
107.	27. 05.	Тяжелофигурные комбинации	Практич.	Конкурс	2
108.	30. 05.	Итоговое занятие	Практич.	Зачёт	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>216</b>