

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 16.09.2021 № 2
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДТ» от 17.09.2021 № 82
Директор: _____ Л.А. Илюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»
второго года обучения
на 2021 - 2022 учебный год

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

**Педагог дополнительного образования: Аветисян Аветис
Жоржикович**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Основные характеристики программы

I.1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) реализуется в соответствии с **физкультурно-спортивной направленностью** образования, так как ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитанию спортивного резерва нации.

I.1. 2. Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка, так как сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Умение играть в шахматы оказывает огромное влияние на умственное развитие человека, независимо от возраста и профессии. К числу наиболее важных социальных функций шахмат относят педагогическую функцию, ориентированную на формирование творческих качеств личности, развитие познавательных способностей. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений, полноценному самовыражению и самореализации. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

I.1.3. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы – 2021. Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Программа **способствует развитию** абстрактного мышления, творческой раскрепощённости, фантазии, логического мышления, самостоятельности в принятии решений; позволяет развить комбинационное чутьё, воспитывает волю, мужество, целеустремлённость. Шахматы оказывают дисциплинирующее влияние, прививают навыки самоорганизованности.

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из игры одиночек превратились в любимое занятие миллионов. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят всё более весомый вклад в разностороннее развитие человека, независимо от его профессии, спортивной квалификации и возраста.

На втором году обучения обучающиеся получают понятие о тактических приёмах и комбинациях, изучают технику шахматной тактики. Ожидаемыми результатами следует считать умение логически мыслить, использовать недочёты и слабости соперников в игре, применение тактических приёмов игры.

Рекомендуемый перечень работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов обучающихся. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

I.1.4. Цель программы

- Привитие интереса к игре в шахматы, развитие мыслительных и творческих способностей обучающихся; подготовка и воспитание разрядников, привитие культуры самоанализа и логического мышления, культуры внутреннего мышления.

I.1.5. Задачи программы:

- знакомить с правилами и законами шахматного королевства, с языком шахматных фигур, помочь почувствовать всю красоту и богатство шахматной игры
- обучать истории, теории, тематике современной шахматной композиции
- обучать аналитической деятельности, самостоятельному составлению шахматных задач
- развивать аналитические способности учащихся, умение находить единственное правильное решение; умение логически мыслить, самостоятельно думать
- совершенствовать комбинационное зрение обучающихся
- развивать теоретические и практические навыки шахматной игры, навыки определения главного свойства позиции
- знакомить с творчеством мастеров и чемпионов шахматной игры
- формировать у учащихся культуру внутреннего мышления, развитие монологической речи
- воспитывать коммуникативные способности учащихся в разновозрастном коллективе; усидчивость и терпеливость в игре до конечного результата
- развивать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

I.1.6. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при участии в выездных соревнованиях.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 576 часов. Количество часов рабочей программы во втором году обучения – **216.** Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программа ежегодно корректируется.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения рабочей программы необходим **1 год обучения**, что составляет **37 недель, 9 месяцев.**

Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: во втором году обучения – **3 раза в неделю по 2 часа.**

Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения обучающиеся

будут знать:

- особенности каждой стадии шахматной партии
- как умело использовать недочёты и слабости соперника в игре.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать партии великих мастеров и давать к ним свои комментарии, отстаивать свою точку зрения, учитывать свои ошибки
- логически мыслить и выбирать из множества продолжений единственно правильное решение.

Обучающиеся приобретут навыки:

- комбинационного зрения
- тактических приёмов игры
- общения в разновозрастном коллективе.

I.3.2. Способы и формы проверки результатов

- Мониторинг мотивации учащихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг образовательных компетенций на начало и окончание учебного года по форме «Карточка успеха» - для первого года обучения.
- Мониторинг диагностики учащихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Промежуточная аттестация обучающихся.

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность программы будет проверяться через турнирную практику в объединении, городские, районные, областные соревнования, товарищеские встречи, получение спортивных разрядов, через участие в квалификационных турнирах, через промежуточную аттестацию обучающихся, а также через активность обучающихся на занятиях и другие формы.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

II.1. Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей учащихся. **Реализация программы предусматривает:**

- подготовку дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий, схем игровых партий и др.)
- подборку методического материала
- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее мотивированных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, работников библиотек, родителей, обучающихся прошлых лет
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- сотрудничество с МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Методы:

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и порицания

Формы:

- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- турниры
- выступления учащихся с тематическими сообщениями
- творческий отчёт.

Используемые педагогические технологии

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Развивающие: кейс-метод, кластер, квест, синквейн и др.
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Ситуации успешности
- Приём Кубик
- Педагогика сотрудничества и другие технологии.

II.2. Учебно-методический комплекс

Занятия проводятся в оборудованном кабинете «Шахматы», где имеется верхнее и естественное освещение, электрические розетки, дидактический материал, демонстрационная магнитная доска.

- демонстрационная магнитная доска
- шахматные часы - 3 шт.
- комплекты шахмат – 15 шт.
- турнирные таблицы, схемы
- специальная литература
- настенная наглядная агитация.

III. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

* конкурс решения задач и другие формы.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся со слабым уровнем освоения:

- решение задач без учёта времени
- определение малого количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время с возможной подсказкой компьютера или педагога
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки
- конкурс для участника считается успешным, если он решил 50% от заданного.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся с высоким уровнем освоения:

- установление определённого времени, одинакового для всех, в течение которого решаются задачи
- определение количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки, трёхходовки и более)
- участники должны уложиться в установленное время
- установление количества шахматных задач
- конкурс для участника считается успешным, если он решил более 50% от заданного.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе и в мае текущего учебного года (второй год обучения).

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации обучающихся директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК второго года обучения**Место проведения занятия:** учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»**Время проведения занятия:**

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.	01.09.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Техника безопасности, охраны труда. Исторический обзор развития шахмат.	Теоретич.	Наблюдение за выполнением условий вводного инструктажа, правил ТБ, ОТ	2
2.	03. 09.	Проникновение шахмат в Европу.	Теоретич.	Выступления обучающихся	2
3.	06. 09.	Правила поведения за шахматной доской	Теоретич.	Устный опрос	2
4.	08. 09.	История возникновения и развития шахмат в России и в СССР	Теоретич.	Викторина	2
5.	10. 09.	Шахматы на Востоке.	Теоретич.	Устный опрос	2
6.	13. 09.	Приход шахмат на Русь. Шахматы как придворная игра.	Теоретич.		2
7.	15. 09.	Шахматный кодекс. Первоначальные понятия. Соблюдение правил игры.	Теоретич.	Устный опрос	2
8.	17. 09.	Поведение за доской. Обязанности игрока.	Теоретич.	Собеседование	2
9.	20. 09.	Основные системы игры.	Теоретич.	Наблюдение	2
10.	22. 09.	Основные системы игры	Теоретич.	Собеседование	2
11.	24. 09.	Изучение доски.	Теоретич.	Устный опрос	2
12.	27. 09.	Атака на короля при односторонних рокировках.	Практич.	Наблюдение	2
13.	29. 09.	Атака на короля при разносторонних рокировках.	Практич.	Наблюдение	2
14.	01.10.	Пешечный центр. Особенности пешечного центра.	Практич.	Наблюдение	2

15.	04. 10.	Фиксированный центр, особенности выбора плана.	Практич.	Наблюдение	2
16.	06. 10.	Фигурный центр.	Практич.	Наблюдение	2
17.	08. 10.	Понятие темпа.	Теоретич.	Наблюдение	2
18.	11. 10.	Тренировка техники расчёта.	Комбинир.	Наблюдение	2
19.	13. 10.	Решение задач-миниатюр по технике расчёта.	Практич.	Зачёт	2
20.	15. 10.	Решение комбинационных задач по технике расчёта.	Соревнов.	Конкурс	2
21.	18. 10.	Решение комбинационных задач.	Соревнов.	Конкурс	2
22.	20. 10.	Основы стратегии.	Теоретич.	Наблюдение	2
23.	22. 10.	Активность фигур.	Теоретич.	Наблюдение	2
24.	25. 10.	Слон сильнее коня.	Теоретич.	Наблюдение	2
25.	27. 10.	Конь сильнее слона.	Теоретич.	Наблюдение	2
26.	29. 10.	Хорошие и плохие слоны.	Теоретич.	Наблюдение	2
27.	01.11.	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	Теоретич.	Наблюдение	2
28.	03. 11.	Выключение фигур из игры.	Теоретич.	Наблюдение	2
29.	08. 11.	Проблемы центра.	Теоретич.	Наблюдение	2
30.	10. 11.	Проблемы центра.	Теоретич.	Наблюдение	2
31.	12. 11.	Централизация.	Практич.	Устный опрос	2
32.	15. 11.	Слабые и сильные поля.	Теоретич.	Устный опрос	2
33.	17. 11.	Слабые и сильные поля.	Теоретич.	Устный опрос	2
34.	19. 11.	Слабые и сильные поля.	Практич.	Устный опрос	2
35.	22. 11.	Разбор специально подобранных примеров.	Практич.	Устный опрос	2
36.	24. 11.	Ограничение подвижности фигур.	Конкурс	Элементы соревнования	2
37.	26. 11.	Ограничение жизненного пространства противника.	Теоретич.	Устный опрос	2
38.	29. 11.	Теория «островков»	Теоретич.	Устный опрос	2
39.	01. 11.	Блокада, связка в миттельшпиле.	Теоретич.	Устный опрос	2
40.	03. 11.	Особенности расположения пешек.	Практич.	Педагогический диалог	2
41.	06. 11.	Основы методики тренировки.	Практич.	Педагогическ	2

				ий диалог	
42.	08. 11.	Закономерности тренировки шахматиста	Практич.	Педагогический диалог	2
43.	10. 11.	Общая физическая подготовка шахматиста.	Комбинир.	Устный опрос	2
44.	13. 11.	Специальная подготовка шахматиста.	Практич.	Устный опрос	2
45.	15. 11.	Морально-волевая и психологическая подготовка.	Комбинир.	Устный опрос	2
46.	17. 11.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
47.	20. 11.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
48.	22. 11.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
49.	24. 11.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
50.	27. 11.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
51.	29. 11.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
52.	10.01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
53.	12. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
54.	14. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
55.	17. 01.	Квалификационные турниры	Комбинир.	Турнир	2
56.	19. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
57.	21. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
58.	24. 01.	Квалификационные турниры	Практич.	Турнир	2
59.	26. 01.	Анализ сыгранных партий	Практич.	Турнир	2
60.	18. 01.	Подведение итогов. Анализ сыгранных партий.	Практич.	Анализ партий	2
61.	31. 01.	Окончания	Практич.	Анализ партий	2
62.	02.02.	Пешечные окончания	Практич.	Наблюдение	2
63.	04. 02.	Пешечные окончания.	Практич.	Наблюдение	2
64.	07. 02.	Ладейные окончания	Практич.	Наблюдение	2
65.	09. 02.	Реализация материального перевеса	Практич.	Наблюдение	2

66.	11. 02.	Конкурс решения задач	Практич.	Наблюдение	2
67.	14. 02.	Правила проведения конкурсов решения задач	Практич.	Конкурс	2
68.	16. 02.	Понятие о шахматных этюдах, комбинациях.	Теоретич.	Устный опрос	2
69.	18. 02.	Решение задач, этюдов, комбинаций, связанных с темой «Эндшпиль».	Теоретич.	Устный опрос	2
70.	21. 02.	Шахматные трактаты.	Практич.	Соревнования	2
71.	25. 02.	Запрет шахмат церковью.	Теоретич.	Квест	2
72.	28. 02.	Итальянские, испанские шахматисты 16-17 вв.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
73.	02.03.	Французские, английские шахматисты 18-19 в. в.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
74.	04. 03.	Наследие Пола Морфи.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
75.	09. 03.	Вильгельм Стейниц, его учение. Советская шахматная школа.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
76.	11. 03.	М. Ботвинник – первый советский чемпион.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
77.	14. 03.	Гарри Каспаров. Учимся у чемпионов.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
78.	16. 03.	Анатолий Карпов – наш земляк-чемпион	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
79.	18. 03.	Дебют. Азбука игры.	Комбинир.	Викторина	2
80.	21. 03.	Взаимодействие фигур.	Комбинир.	Наблюдение	2
81.	23. 03.	Как начинать партию (открытые дебюты)	Комбинир.	Наблюдение	2
82.	25. 03.	Смысл занятий центра. Рокировка.	Теоретич.	Наблюдение	2
83.	28. 03.	Контрольная работа по изученному материалу.	Теоретич.	Наблюдение	2
84.	30. 03.	Миттельшпиль.	Самост. работа	Зачёт	2
85.	01.04.	Основные дебютные построения.	Теоретич.	Опрос	2
86.	04. 04.	Основные тактические приёмы	Практич.	Элементы соревнования	2
87.	06. 04.	Основы выполнения плана игры.	Практич.	Элементы соревнования	2

88	08. 04.	Контрольная работа по теме «Миттельшпиль»	Практич.	Элементы соревнования	2
89	11. 04.	Выбор плана игры.	Самост. работа	Зачёт	2
90	13. 04.	Стратегия игры в миттельшпиле.	Комбинир.	Наблюдение	2
91	15. 04.	Тактика игры.	Комбинир.	Наблюдение	2
92	18. 04.	Хорошие и плохие слоны.	Комбинир.	Наблюдение	2
93	20. 04.	Связка. Открытый шах.	Комбинир.	Наблюдение	2
94	22. 04.	Двойной удар. Двойной шах.	Комбинир.	Наблюдение	2
95	25. 04.	Контрольная работа по пройденному материалу.	Практич.	Наблюдение	2 2
96	27. 04.	Изучение тактических приёмов.	Самост. работа	Зачёт	2
97	29. 04.	Тактические приёмы как мощное средство шахматной игры	Практич.	Наблюдение	2
98	04.05.	Нападения и защита	Практич.	Наблюдение	2
99	06. 05.	Основные тактические приёмы, их применение. Эндшпиль.	Теоретич.	Наблюдение	2
100	11. 05.	Определение плана в эндшпиле.	Практич.	Наблюдение	2
101	13. 05.	Роль короля в конце игры.	Комбинир.	Наблюдение	2
102	16. 05.	Значение активности фигур в эндшпиле. Оппозиция. Цугцванг.	Комбинир.	Наблюдение	2
103	18. 05.	Комбинации и ловушки.	Комбинир.	Наблюдение	2
104	20. 05.	Пешечные комбинации	Практич.	Наблюдение	2
105	23. 05.	Тяжелофигурные комбинации	Практич	Наблюдение	2
106	25. 05.	Конкурс решения задач	Практич.	Наблюдение	2
107	27. 05.	Конкурс решения задач	Практич.	Конкурс	2
108	30. 05.	Итоговое занятие	Практич.	Зачёт	2
ИТОГО:					216

