

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2021 № 1
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДТ» от 01.09.2021 № 66
Директор: _____ Л.А. Илюхина

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

**Автор-составитель: Татурина Нелли Альбертовна –
педагог дополнительного образования**

Плавск, 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Основные характеристики программы

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы финансовой грамотности» реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, чтобы стать полноценным гражданином своей страны.

I.1.2. Актуальность программы

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. В этом ему как раз поможет данная программа, где изложены начальные базовые понятия из мира денег и показана их роль в нашей жизни; рассказано, на что тратятся деньги, как с умом управлять ими, как защититься от мошенников и ещё о многом другом. Содержание программы помогает вырастить не потребителя, а человека ответственного, с малых лет рационально соотносящего свои потребности с финансовыми возможностями семьи.

I.1.3. Отличительные особенности программы

Программа является принципиально новой для учреждения, за основу взята авторская программа Юлии Корлюговой. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2015. Уровень программы – **стартовый**. Язык обучения – **русский**.

Курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

Образовательные области программы: экономика, математика, изобразительная деятельность, литература, история, психология, культура, окружающий мир.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному
- от общего к частному – от частного к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных и метапредметных связей.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы – 2021. Программа ежегодно корректируется.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи»
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Содержание программы обеспечивает приобретение обучающимися таких знаний, умений и навыков, как понимание роли денег в семье и в обществе, понимание своего статуса в семье, соотношение своих потребностей и финансового дохода семьи.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В процессе освоения программы обучающиеся приобретут знания о мире денег: как и откуда они появились, какими они бывают, об их роли в жизни отдельного человека и общества, в чём разница между наличными и безналичными деньгами, что такое семейный бюджет и почему важно его правильно планировать, как люди повышают свои доходы, как защититься от мошенников и о многом другом.

Кроме специальных знаний, работа по программе развивает внимание, творческие способности, стремление жить интересами семьи и коллектива, познавательную мотивацию, самостоятельность, доброжелательность, прививает навыки самоконтроля, самооценки деятельности, уверенность в себе.

Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы:

развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

формирование опыта применения приобретённых знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1.1.6. Задачи программы:

- обучать пониманию роли денег в семье и в обществе, своего семейного статуса
- познакомить с историей возникновения денег, необходимостью их рационального использования
- обучать осуществлению поиска и использования информации, необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере
- учить обучающихся определять актуальные и потенциальные источники доходов в своей семье
- обучать анализу структуры семейных доходов и расходов, определению уровня жизни семьи на основании бюджета, возможному участию в планировании семейного и личного бюджета, планированию сбережений
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков
- прививать навыки объективной самооценки и взаимооценки деятельности, контроля и самоконтроля.

1.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано учащимся **7 – 10 лет**.

У обучающихся этого возраста происходит начало освоения научных понятий, развитие произвольности познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти; формируются начальные уровни осознанного умения учиться, идёт процесс овладения письменной речью, развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели, развития умений составления внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки. Основные формы деятельности данного возраста: **познание и учение**, расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; **освоение способов управления** вниманием и возможностями тела; **общение**: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках общего дела; **творчество**, **игра**: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования; **труд**: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям. Основные возрастные задачи: развитие воображения как способности творения, появление основ теоретического (рефлексивного) мышления, овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщённых способов действия.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к экономике, способностями,

желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебная группа формируется в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группе – **15**.

I.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебному плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 36 часов. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения программы необходим 1 год обучения, что составляет 36 недель. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- *осознание себя как члена семьи, общества и государства
- *овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений
- * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные. Обучающиеся научатся:

- *понимать цели своих действий
- *составлять простые планы с помощью учителя
- *проявлять познавательную и творческую инициативу
- *оценивать правильность выполнения действий
- *адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные. Обучающиеся научатся:

- *осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера
- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации
- *логическим действиям сравнения, обобщения, классификации, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений,
- *овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные. Обучающиеся научатся:

- *составлять текст в устной и письменной формах
- *слушать собеседника и вести диалог
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные. Обучающиеся научатся:

- *понимать и правильно использовать экономические термины
- *иметь представление о роли денег в семье и обществе
- * характеризовать виды и функции денег
- * рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- *проводить элементарные финансовые расчеты.
- * Будет знать источники доходов и направлений расходов семьи.

По окончании курса обучения обучающиеся будут знать:

- что такое деньги
- для чего нужны деньги
- название и значение старинных русских денег
- историю появления первых русских монет и бумажных денег
- виды современных российских денег
- понятия: бюджет, доходы, расходы

Обучающиеся будут уметь и понимать:

- соотносить желаемые покупки с реальными доходами семьи и возможностью (или невозможностью) их приобретения
- находить, понимать и объяснять пословицы, поговорки о деньгах.

Обучающиеся приобретут навыки:

- в понимании обязательных и необязательных расходов
- в разумной экономии денежных средств.
- жизни интересами семьи.

I.3.2. Способы и формы проверки результатов

Индивидуальная итоговая аттестация обучающихся (промежуточная индивидуальная аттестация не предусмотрена в связи с маленьким сроком обучения).

Протокол аттестации сдаётся в методический кабинет учреждения.

Результативность программы будет проверяться через отношение обучающихся к работе, активное участие на занятиях, устойчивость познавательной мотивации, умение жить в разновозрастном коллективе; через

итоговую оценку качества освоения программы, проектную деятельность, через их участие в выставках рисунков и другие формы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ, ОТ, ПБ	1	-	1	Наблюдение за выполнением условий Вводного инструктажа
2.	Что такое деньги. Обмен. Защита от подделок	2	16	18	Викторина, опрос, оформление проекта и др. формы
3.	Семейный бюджет. Сбережения	2	14	16	Выставки рисунков, опрос, деловая игра, проект и др. формы
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Анализ работы учебной группы
ИТОГО:		6	30	36	
Формы (форма) проведения итоговой оценки качества освоения программы: викторина и другие формы					

II.2. СОДЕЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

II.2.1. Основные понятия курса

II.2.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Теоретические сведения:

- введение в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу (краткий обзор тем)
- ознакомление с содержанием вводного инструктажа, с расписанием занятий
- ознакомление с правилами ТБ, ОТ, ПБ, с правилами поведения.

II.2.2. Что такое деньги. Обмен. Защита от подделок

Теоретические сведения:

- появление первых денег
- свойства драгоценных металлов: ценность, прочность, делимость
- появление первых монет, монеты разных государств

- изобретение бумажных денег, способы защиты бумажных денег от подделок
- представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов: «деньги», «рубль», «копейка»
- первые русские монеты
- современные деньги России, современные деньги мира, появление безналичных денег
- безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов
- функции банкоматов.
- основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Практические занятия:

- подбор пословиц о деньгах – как их понимать
- компьютерная презентация «Какие деньги были раньше в России»
- сравнение бумажных и металлических денег
- оформление проекта «Денежная история»
- экскурсии в сбербанк
- составление кроссворда
- викторина «Что я знаю о деньгах»
- объяснение, почему появились монеты
- описывание купюр и монет
- сравнение металлических и бумажных денег
- объяснение, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

II.2.3. Семейный бюджет. Сбережения

Теоретические сведения:

- понятие о деньгах и источниках их приобретения (зарплата, займы)
- помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным
- обязательные и необязательные расходы
- сбережения, деньги в долг
- понятие бюджета (доходы и расходы), учёт доходов и расходов
- сбережения, вложенные в банк, финансовые проблемы
- основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Практические занятия:

- рисунки учащихся: «Работа моих родителей», «Покупки моей семьи»
- деловая игра по теме «Расходы, сбережения, долги»
- оформление проекта «Семейный бюджет»

- экскурсия в сбербанк
- объяснение того, что влияет на намерения людей совершать покупки
- сравнение покупок по степени необходимости
- различение планируемых и непредвиденных расходов
- объяснение того, как появляются сбережения и долги
- объяснение того, как управлять деньгами
- сравнение доходов и расходов
- объяснение того, как можно экономить
- составление бюджета на простом примере.

II.2.4. Итоговое занятие

Анализ работы учебной группы.

Награждение отличившихся обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

III.1. Методическое обеспечение программы

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. **Реализация программы предусматривает:**

- создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых обучающихся
- привлечение к работе учителей-предметников, родителей, работников библиотеки, школьного и районного музеев, руководителей других объединений
- подготовку дидактического материала: шаблонов, трафаретов, раздаточного материала
- подборку и изучение методического материала

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

ФОРМЫ проведения занятий: занятие-викторина, -путешествие, -поиск, -конкурс и другие формы.

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

М е т о д ы:

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и наказания
- проектного обучения.

Ф о р м ы :

- экскурсия
- выставки
- праздники

- викторины
- конкурсы
- познавательные, развивающие игры и другие формы.

Формы учебной деятельности обучающихся: общее обсуждение, игровая деятельность, проектная, практическая работа, творческая работа, исследование, тестирование и другие формы.

Образовательные компетенции, приобретённые обучающимися в результате освоения программы: умение объяснять выгоды обмена, различать виды денег, сравнивать металлические и бумажные деньги; объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением, называть и описывать старинные деньги, знать современные российские деньги; объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет; различать виды доходов семьи, различать планируемые и непредвиденные расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах, различать виды сбережений.

III.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, верхнее и настенное освещение.

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для карт

III.3. Методы активного обучения

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение обучающихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых учащиеся учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Обучающиеся, принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения, вступают в диалог с организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема)» и т.д

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом, постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо обеспечить его несколькими условиями:

- вовлечение в работу всех участников
- использование технологий, позволяющих включить всех участников в процесс обсуждения
- обеспечение психологической подготовки участников: постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

III.3.1. Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Обучающиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

Ш.3.2. «Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее обучающиеся объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Ш.3.3. Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Ш.3.4. Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Ш.3.5. Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Ш.3.6. Кейс

Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Ш.3.7. Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных обучающихся. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и обучающийся. Кроме них, необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

III.3.8. Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах.

Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д.

Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

Для младших школьников задания можно дифференцировать.

III.4. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы:

викторина и другие формы. Ответы на викторину могут быть в устной и (или) письменной форме.

Примерное содержание викторины:

1. Назовите виды денег (Наличные, безналичные)
2. Запишите старинные монеты в порядке возрастания: алтын, пятак, копейка, гривенник, грош, рубль, полтина, полушка, денежка (Полушка, денежка (полкопейки), копейка, грош (2 копейки), алтын (3 копейки), пятак, гривенник (10 копеек), полтина (50 копеек).

3. Объясните значение поговорки «Не было ни гроша, и вдруг - алтын» (Не было у человека совсем ничего, даже гроша (2 копейки), а тут вдруг появился алтын (3 копейки). И человек уже с деньгами!).
4. Перечислите современные российские деньги (Наличные, безналичные, электронные).
5. Какие существуют виды доходов семьи? (Зарплата, пенсия, пособия, стипендия)
6. Что такое пластиковая карта и безналичный расчёт? (Пластиковая банковская карта – прогрессивное, удобное средство организации безналичных расчетов в сфере денежного обращения. При покупке по карте магазин якобы «записывает» за клиентом сумму, на которую он купил товар, посылает сигнал (документы) банку. Банк, получив от магазина сигнал (документ), списывает с пластиковой карты покупателя эту сумму в счет магазина.
7. Что такое обязательные и необязательные расходы? (Обязательные – те, без которых не обойтись: плата за квартиру, коммунальные услуги, питание семьи, выплата долгов, плата за обучение, за лечение и др. Необязательные расходы – это те, без которых можно обойтись. Такие расходы в семье обычно бывают, если имеются свободные деньги).
8. Что такое планируемые и непредвиденные расходы? (Планируемые – это те расходы, которые необходимы и задуманы, заранее спланированные. Непредвиденные – расходы, которые возникают неожиданно, и часто они тоже бывают необходимы).
9. Из чего складывается семейный бюджет? (Из доходов и расходов).
10. Какие виды сбережений вы знаете? (Банковский вклад, копилка, экономия расходов сберегает деньги; недвижимость)
11. Что такое расходы и доходы? (Расходы – это то, что мы тратим; доходы – деньги, поступающие в семью)
12. Объясните значение поговорки «По доходу и расход» (Если маленький доход в семье, то и расход денег должен быть соответственным).

Система оценивания

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов
- обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм
- сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей

- исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью педагога
- определение позитивных и негативных последствий решений и действий
- представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда
- творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе учебного года.

Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы

Итоговая оценка качества освоения программы проводится по окончании всего учебного курса.

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня **личностного развития** обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(далее: дистанционное обучение)

Реализация положений данного раздела осуществляется в период дистанционного обучения, основанием является перечень документов в

методических рекомендациях «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» части I. на стр.3 (далее: методические рекомендации).

IV.1. Корректировка календарного учебного графика (КУГа)

Календарный учебный график дистанционного обучения оформляется Приложением 1а (к основному календарному учебному графику) к Приложению 1 Программы.

Режим занятий: расписать по годам обучения (принимается и утверждается локальным актом учреждения в начале перехода на дистанционное обучение).

Длительность занятия сокращается до 20-25 минут для младшего школьного возраста. Оформляется локальным актом.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации Программы или её частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля.

IV.2. Реализация образовательного процесса, порядка оказания учебно-методической помощи, проведения текущего контроля и итогового контроля по Программе осуществляется на образовательных платформах, сервисах, в социальной сети, мессенджерах и т.д.

Формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Примерные формы проведения занятий: мастер-классы, видеолекции, онлайн-семинары, презентации и др. формы.

Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Контроль посещения онлайн-занятий и освоения учебного материала обучающимися осуществляет педагог дополнительного образования.

IV.3. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения дистанционных занятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и

бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).
- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).
- и другие.

Платформы для онлайн обучения:

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы обучающихся - все это можно делать в одном сервисе).
- и другие.

Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).
- Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
- Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
- Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).
- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).

- choreograf.COM (Книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев).
- Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для обучающихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры).
- Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).
- и другие.

IV.4. Список литературы

Используемая литература:

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Литература для обучающихся:

1. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015
2. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

Интернетресурсы:

<https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205288420>

<http://homonumi.ru/>

<https://vuzlit.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения занятий – МБОУ «Плавская СОШ», школьный учебный кабинет

Время проведения занятий – среда 14:45-15:15

	Дата проведения	Темы занятий	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)					
1.	01.09	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ	1	Торетич.	Наблюдение за выполнением условий Вводного инструктажа
ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ. ОБМЕН. ЗАЩИТА ОТ ПОДДЕЛОК (18 часов)					
2.	08.09	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Комбинир.	Подбор пословиц о деньгах
3.	15.09	Игра «Обмен товарами».	1	Комбинир.	Игра
4.	22.09	Решение задач с денежными расчетами	1	Практ.	Решение задач
5.	29.09	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1	Практ.	Устный опрос
6.	06.10	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	Комбин.	Педагогический диалог
7.	13.10	Оформление постера «Виды товарных денег»	1	Практ.	Постер «Виды товарных денег»

8.	20.10	Игра-путешествие «Сказочная страна финансов»	1	Практ.	Игра
9.	27.10	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	Комбинир.	Викторина «Что я знаю о деньгах»
10.	03.11	Какие деньги были раньше в России. «Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Деньга.	1	Компьютерная презентация «Какие раньше были деньги в России»	Оформление проекта «Денежная история»
11.	10.11	Какие деньги были раньше в России. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1	Комбинир.	Составление кроссворда
12.	17.11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	1	Теорет.	Мини-исследование
13.	24.11	Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1	Практ.	Конкурс
14.	01.12	Современные монеты и купюры России и других стран.	1	Экскурсия в банк	Итоговая беседа
15.	08.12	Банки. Безналичные и электронные деньги.	1	Экскурсия в банк	Итоговая беседа
16.	15.12	Пластиковые карты. Плюсы и минусы	1	Теорет.	Коллективное обсуждение
17.	22.12	Оформление постера «Оборот денег»	1	Практ.	Составление постера
18.	29.12.	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1	Комбин.	Викторина
19.	12.01	Обобщение темы. Тестирование.	1	Практ.	Тест

20.	19.01	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	Комбин.	Выставка рисунков учащихся «Работа моих родителей»
СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ. СБЕРЕЖЕНИЯ (16 часов)					
21.	26.01	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	Комбин.	Инсценировка
22.	02.02	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	Практич.	Выставка рисунков учащихся «Покупки моей семьи»
23.	09.02	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1	Деловая игра	Составление постера
24.	16.02	Откуда в семье деньги. Тест.	1	Практич.	Опрос «Вопрос - ответ»
25.	02.03	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1	Самостоятельная работа	Оформление проекта «Семейный бюджет»
26.	09.03	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1	Экскурсия	Игра
27.	16.03	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	Практич.	Составление сметы
28.	23.03	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	Комбин.	Коллективное обсуждение
29.	30.03	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	Комбин.	Коллективное обсуждение

					ние
30.	06.04	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	Практ.	Конкурс
31.	13.04	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	Практ.	Игра
32.	20.04	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	Комбин.	Коллект ивное обсужде ние
33.	27.04	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	1	Практ.	Игра- путешес твие
34.	04.05	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1	Практ.	Игра
35.	11.05	Тестирование по курсу	1	Практ.	Тест
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)					
36.	18.05.	Итоговое занятие.	1	Теорет.	Анализ работы учебной группы
ИТОГО: 36 часов					