

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

**Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2021 № 1
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова**

**Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДТ» от 01.09.2021 № 66
Директор: _____ Л.А. Илюхина**

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
"ИЗУЧАЕМ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»**

**Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)**

**Автор-составитель: Савичева Наталья Витальевна
Педагог дополнительного образования – Дергилёва Елена Дмитриевна**

Плавск, 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Основные характеристики программы

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изучаем права человека» (далее - программа) реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования, так как ориентирована на формирование правового сознания и гражданской ответственности обучающихся, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, основами правовых понятий. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

I.1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Программа дает возможность включить детей как в моделируемые, так и реальные ситуации, ставить перед ними практические задачи, решение которых требует знания закона современного законодательства, поможет осознать свое место в жизни. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребенок начнет постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

I.1.3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учетом авторской программы «Изучаем права человека», автор: Вера Александровна Самсонова, педагог дополнительного образования ГОУ ДОД ТО «ЦДОД» (Центр дополнительного образования детей) г. Тулы (Радуга творчества. Сборник авторских образовательных программ. Часть 4. 2010 г.) и собственного педагогического опыта. **Уровень программы – стартовый. Язык обучения – русский.**

Основной целью программы является развитие правовой культуры у подрастающего поколения, элементарных представлений об обществе в целом.

Образовательные области программы: основы правоведения, история, культура, окружающий мир, литература, правила дорожного движения, изобразительное искусство.

Содержание занятий подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному
- от общего - к частному, от частного - к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных и метапредметных связей.

Наша жизнь, особенно в настоящий период, настолько сложна и многообразна, что изучение азов правоведения необходимо начинать с раннего школьного возраста.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы – **2021**. Программа ежегодно корректируется. Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи»
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Программа способствует развитию правовой культуры, поможет обучающимся получить не только теоретические знания, но и освоить их практическое применение. Большинство рассматриваемых вопросов позволит учащимся лучше ориентироваться в социуме. Ребенок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни и будет подготовлен к изучению основ правоведения в старшем возрасте.

В процессе апробации программы в неё ежегодно вносятся корректировки. В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся со своими правами и обязанностями с рождения, с Мировой детской конституцией, знакомятся с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, обобщают знания о Родине, участвуют в конкурсах рисунков о природе, по сказкам. Ожидаемыми результатами следует считать: уважительное отношение к законам, к статусу гражданина РФ, к большой и малой Родине; умение оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия; знание правил дорожного движения, приобретение навыков бережного отношения к природе, умение применять юридические знания в конкретных жизненных ситуациях; осознание своей принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) и своих социальных ролей; понимание, что такое «семейное партнерство» и умение договариваться с родителями.

I.1.5. Цель программы:

развитие и формирование правовой культуры у младших школьников, элементарных представлений об обществе в целом.

I.1.6. Задачи программы:

- воспитывать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой Родине

* помочь обучающимся понять современное общество и роль человека в его развитии

- способствовать расширению кругозора детей, развивать их активность, творчество, воображение

- обучать оцениванию своих поступков и прогнозированию их возможных последствий; прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки; развивать монологическую речь

- формировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях; умения жить и работать в коллективе

- создавать условия для осознания детьми принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) и своих социальных ролей;

- формировать понятие «семейное партнерство» (умение договариваться с родителями).

1.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **7 – 10 лет**.

У обучающихся этого возраста происходит начало освоения научных понятий, развитие произвольности познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти; формируются начальные уровни осознанного умения учиться, идёт процесс овладения письменной речью, развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели, развития умений составления внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки. Основные формы деятельности данного возраста: **познание и учение**, расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; **освоение способов управления** вниманием и возможностями тела; **общение**: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»; **творчество**, **игра**: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования; **труд**: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям. Основные возрастные задачи: развитие воображения как способности творения, появление основ теоретического (рефлексивного) мышления, овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к правовой деятельности, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – **до 15 человек**.

1.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, пленэрных занятий, согласно учебному плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 144 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программы в неё ежегодно вносятся корректировки.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения программы необходим 1 год обучения, что составляет 37 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут. Возможны другие варианты режима занятий.

I.3. Планируемые результаты

К концу периода обучения обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

обучающиеся будут знать

- понятия: «Родина», «малая родина», «добро и зло», «гражданин»
- элементарные правила поведения, права и обязанности, правила дорожного движения.

обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, на улице, в общественных местах
- ценить дружбу, беречь природу
- соблюдать правила дорожного движения.

обучающиеся приобретут навыки:

- в области защиты своих прав
 - правовой культуры
 - активной гражданской позиции и осознание приоритета прав
- * объективного оценивания своих поступков и прогнозирования их возможных последствий, навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях.

I.3.1. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия. В ходе освоения программы обучающиеся закрепят приобретённые знания, умения и метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	- Регулятивные действия обеспечивают

	<p>возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.</p> <p>Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.</p>
Познавательные УУД	<p>Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>
Личностные УУД	<p>Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

I.3.4. Способы и формы проверки результатов

Результативность программы будет проверяться через активность участия в сюжетно-ролевых играх, устойчивость познавательной мотивации,

промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую оценку качества освоения программы, активность обучающихся на занятиях, умение жить в коллективе, участие в праздниках, конкурсах, творческие работы и другие формы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II.1. Учебный план

№ п/п	Название тем	Тео рия	Пра кти ка	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Техника безопасности. Путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»	1	1	2	игра
2	Моя малая Родина. Я - гражданин	2	10	12	презентация компьютерная, устная
3	Правила поведения для воспитанных детей	2	8	10	экскурсия
4	Мои права с рождения. Зачем нужно имя	1	5	6	устные рассказы
5	Мои обязанности дома и в школе	2	10	12	конкурс рисунков
6	Добро и зло. Зачем быть добрым	2	12	14	игра
7	Мои близкие	2	6	8	конкурс рисунков
8	Мои друзья	2	6	8	проект
9	Знание ПДД: нужно знать тебе и мне	6	16	22	игра
10	Планета Земля - наш дом. Мы - хозяева нашей природы	2	12	14	презентация
11	Просветительская деятельность	-	18	18	экскурсия
12	Игра-путешествие на волшебном экспрессе в Правоведение: мировая детская Конституция («Конвенция ООН о правах ребёнка»), Всеобщая Декларация прав человека, Конституция РФ.	1	3	4	Презентация, игра
13.	Главные вопросы, важные ответы (Всеобщая Декларация прав человека)	2	2	4	викторина
14	Мировая детская Конституция	2	4	6	презентация

15	Конституция РФ	2	2	4	презентация
16	Итоговое занятие.	2	-	2	анализ работы учебной группы
	ИТОГО:	29	115	144	
Формы (форма) промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы: тест и другие формы					

II. Содержание тем программы

II.1.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Техника безопасности. Путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»

Теоретические сведения:

- ознакомление с содержанием вводного инструктажа, инструктажа по технике безопасности
- ознакомление учащихся с программой деятельности на учебный год, с режимом и местом проведения занятий.

Практические занятия:

- игра-путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?».
- Цель: знакомство учащихся в процессе игры с понятием «Правоведение».

II.1.2. Моя малая Родина. Я - гражданин

Теоретические сведения:

- определение понятий: «малая Родина» (город, село, поселок); «гражданин», «Родина», «государство», «страна».

Цель: способствовать становлению активной гражданской позиции детей, воспитанию человека-гражданина - хозяина родной земли.

Практические занятия:

- Творческая работа «Родина в твоих рисунках», чтение стихов о Родине, заочное путешествие по малой Родине, игра в слова

Примерный перечень работ:

- творческие работы: «Родина в твоих рисунках», «Кто я, как я выгляжу», «Город, в котором я живу»; рисунки на тему «Город, в котором я живу».

II.1.3. Правила поведения для воспитанных детей

Теоретические сведения:

- правила поведения как норма общественной жизни (в школе, у врача, в гостях).

Практические занятия:

- ролевые игры: «Путешествие в город Безопасности», «Правила Мойдодыра».

Цель: способствовать усвоению основных правил поведения дома, в школе, на улице.

II.1.4. Мои права с рождения. Зачем нужно имя?

Теоретические сведения:

- право на жизнь
- право знать своих родителей
- право жить в семье

- право на имя
- право на жилье
- право на имущество.

Практические занятия:

- игра «Мои права»
- творческая работа (рисование) на тему «Мои права»
- В. Антонов «Изучаем права человека»
- игра «Что обозначают наши имена». Цель: познакомить детей с их правами, показать, какое значение имеет имя для человека.

II.1.5. Мои обязанности дома и в школе

Теоретические сведения:

- интерактивная беседа «Каким я вижу себя в обществе, дома и в школе»

Практические занятия:

Педагогический диалог «Что такое обязанности, что такое дисциплина»

- игра «Остров непослушания». Анализ рассказа И. Дика «Красные яблоки».

Цель: способствовать усвоению основных правил поведения дома, в школе и на улице.

- рисование на тему «Какой я дома»
- ролевая игра «Правильно-неправильно»
- называние обязанностей учащихся в школе, дома, на улице, в общественном месте. Цель: показать детям, что у них, кроме прав, есть свои обязанности, способствовать формированию привычки к добровольной дисциплине.

Перечень работ:

- рисунки на тему «Какой я дома».

II.1.6. Добро и зло. Зачем быть добрым

Теоретические сведения:

- интерактивная беседа «Где в нашей жизни встречается добро и зло?»

Практические занятия:

- сказки о добре и зле: русские народные сказки («Иван-царевич и Серый Волк», «Зимовье зверей», «Про лису и петуха»; авторские сказки: «Сказка о царе Салтане», «О мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсена и другие)

- инсценировки сказок

- составление словаря вежливых слов

- игра «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть». Цель: способствовать формированию в сознании ребенка на основе определенной последовательности поступков элементарного представления о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом.

Примерный перечень работ:

- словарь вежливых слов, инсценировки по сказкам.

II.1.7. Мои близкие

Теоретические сведения:

- понятие о близких людях, кого мы называем близкими людьми

Практические занятия:

- разговор с учащимися: кого можно считать близким человеком (родственников, родителей). Друзья - ? Соседи - ?
- разминка «Мои родные»
- индивидуальные рассказы о семье
- творческая работа «Моя семья в рисунке»
- составление родословной. Цель: обеспечить усвоение детьми того, что основой семьи и дружеских отношений является любовь, взаимопонимание, уважение друг к другу и забота друг о друге.

Примерный перечень работ:

- рисунки на тему «Моя семья».
- «Моя родословная».

II.1.8. Мои друзья

Теоретические сведения:

- понятие «дружба»

Практические занятия:

- разминка «Веребочка»
- творческая работа «Наша группа в рисунке»
- «Дружба начинается с улыбки» - первое условие дружбы
- игра «Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа»
- исполнение песен о дружбе: «С голубого ручейка», «Дружба крепкая не сломается». Цель: способствовать формированию толерантных отношений в коллективе младших школьников, то есть отношений: дружбы, уважения друг к другу, взаимной помощи, заботе друг о друге.

Примерный перечень работ:

- рисунки на тему «Наша группа в рисунке».

II.1.9. Знание ПДД: нужно знать тебе и мне

Теоретические сведения:

- газета для детей «Добрая Дорога Детства», её назначение: газета-помощник, газета-пропагандист выполнения и соблюдения правил дорожного движения

Практические занятия:

- сказка о правилах дорожного движения
 - загадки о пешеходах, о транспорте, о дороге
 - ролевая игра «Мы - пешеходы»
 - творческая работа: рисунки по безопасности дорожного движения.
- Цель: обеспечить усвоение детьми правил дорожного движения, так как это является главным условием безопасности ребенка.

Примерный перечень работ:

- рисунки на тему «Безопасность дорожного движения».

II.1.10. Мы - хозяева нашей природы

Теоретические сведения:

- охрана природы – дело каждого гражданина: и взрослого, и маленького
- мероприятия по охране природы

Практические занятия:

- игра по станциям «Твой зелёный друг»: «Старик-лесовик», «Лесная аптека», «Песенная», «Загадочная», «Туристская», «Охрана природы». Цель: учить детей познавать окружающий мир, любить и беречь природу.

II.1.11. Просветительская деятельность

Практические занятия:- экскурсия «Мой поселок». Цель: знакомство учащихся с расположением социально значимых объектов

- экскурсия в школьный музей Славы. Цель: ознакомление учащихся с жизнью, подвигами героев-земляков

- экскурсия в городской парк. Цель: ознакомление с деревьями, кустарниками, растущими в парке; их названия, отличительные особенности

- экскурсия на детскую площадку. Цель: освоить все виды игрового оборудования; практическое соблюдение правил техники безопасности во время игр, закрепление правил поведения в общественных местах

- экскурсия на родники. Цель: наблюдение за рекой Плавой, расчистка родников, уборка мусора по берегу реки.

- экскурсия на районную выставку декоративно-прикладного творчества «Чудо рукотворное». Цель: знакомство учащихся с экспонатами выставки, технологиями выполнения работ, практической направленностью экспонатов.

- Игра «Звёздный час»

II.1.12. Игра-путешествие на волшебном экспрессе в Правоведение: мировая детская Конституция («Конвенция ООН о правах ребёнка»), Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ.

Теоретические сведения:

- Разъяснение о правилах путешествия: роли учащихся в игре по станциям, роль руководителя объединения

Практические занятия:

- игра-путешествие на волшебном экспрессе в Правоведение.

II.1.13. Главные вопросы, важные ответы (Всеобщая Декларация прав человека)

Теоретические сведения:

- значение слова «декларация» - заявление
- количество статей во Всеобщей Декларации прав человека – 30
- четыре группы прав человека: личные и гражданские, политические, социально-экономические, культурные.

Практические занятия:

- интерактивная беседа «Права мои и моей семьи»
- Анкета «Что вы знаете о праве».

II.1.14. Мировая детская конституция

Теоретические сведения:

- дать представление о международных документах, касающихся защиты прав детей
- знакомство с понятием «Конституция», «Конвенция» ООН о правах ребёнка
- возможность самостоятельного обращения ребёнка за защитой
- довести до сознания детей главной цели Конвенции: максимальная защита ребёнка
- разъяснение того, что нет прав без обязанностей.

Практические занятия:

- выявление нарушения конституционных прав на примере сказки «Приключения Буратино».

II.1.15. Конституция РФ

Теоретические сведения:

- государственная символика, её значение
- определение закона, как юридического понятия
- Конституция РФ и дата её принятия: 12 декабря 1993 г.

Практические занятия:

- игра-путешествие на волшебном экспрессе в Правоведение.

II.1.16. Итоговое занятие

- подведение итогов работы за полугодие
- награждение отличившихся обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

III.1. Методическое обеспечение программы

Реализация программы предусматривает:

- создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых и опытных обучающихся

- привлечение к работе учителей-предметников, родителей, работников библиотеки, школьного и районного музеев, бывших обучающихся, руководителей других объединений, педагога-организатора МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», а также заместителя директора школы по воспитательной работе

- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий, составление сценария творческого отчёта

- подготовку дидактического материала: викторин, тестов, анкет, загадок, необходимой литературы

- подборку и изучение методического материала.

ФОРМЫ проведения занятий: занятие-викторина, -сказка, -путешествие, -поиск, -конкурс, -игра, -спектакль и другие формы.

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

Использование в работе следующих **форм и методов** обучения:

Методы: - метод развивающего обучения

- метод проблемного обучения

- репродуктивный

- метод контроля и самоконтроля

- стимулирования и мотивации

- создание ситуации успеха

- поощрения и порицания.

Основные **формы** обучения:

- практические занятия
- наблюдение
- беседы
- экскурсии
- общение с представителями различных профессий
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- сюжетно-ролевые игры
- дискуссии
- написание сочинений
- викторины
- кукольные мини-спектакли
- тесты
- рисование
- массовые мероприятия и другие формы.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

III.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном классе, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, верхнее освещение, необходимая литература, а также необходимое количество столов и стульев.

III.3. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы

* тестирование и другие формы.

Примерное содержание теста

1. В какой стране ты живёшь?

- а) Украина б) Россия в) Белоруссия

2. Назови свою малую Родину.

- а) г. Тула б) г. Москва в) г. Плавск

3. Нарисуй флаг своей страны.

4. Где ты живёшь?

- а) в городе б) в селе в) в посёлке

5. Кого можно считать близким человеком?

- а) Соседей б) Друзей в) Родителей г) Родственников

6. Кем ты станешь, когда вырастешь для своей страны?

- а) Человеком б) Гражданином в) Взрослым

7. Что считается добрым поступком?

- а) Забыть о неприятной просьбе
б) Помочь соседу по парте разобрать задачу

- в) Дать списать домашнее задание
- г) Опоздать на неинтересную встречу.

8. Что является последствием злых дел?

- а) Радость б) Мирное сосуществование в) Вражда г) Дружба

9. Укажите поступки, которые одобряет общество.

- а) Взаимопомощь б) Насилие в) Унижение г) Обман

10. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- а) на красный б) жёлтый в) на зелёный г) оранжевый

Ответы к тесту:

1. ***Б***

2. ***В***

3.

4. ***А***

5. ***В***

6. ***Б***

7. ***Б***

8. ***В***

9. ***А***

10. ***В***

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие учебного года.

Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в мае, по окончании всего периода обучения.

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня **личностного развития** обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (далее: дистанционное обучение)

Реализация положений данного раздела осуществляется в период дистанционного обучения, основанием является перечень документов в методических рекомендациях «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» части **I**. на стр.3 (далее: методические рекомендации).

IV.1. Корректировка календарного учебного графика (КУГа)

Календарный учебный график дистанционного обучения оформляется Приложением 1а (к основному календарному учебному графику) к Приложению 1 Программы.

Режим занятий: расписать по годам обучения (принимается и утверждается локальным актом учреждения в начале перехода на дистанционное обучение).

Длительность занятия сокращается до 30 минут для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, до 20-25 минут для младшего школьного возраста. Оформляется локальным актом.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации Программы или её частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля.

IV.2. Реализация образовательного процесса, порядка оказания учебно-методической помощи, проведения текущего контроля и итогового контроля по Программе осуществляется на образовательных платформах, сервисах, в социальной сети, мессенджерах и т.д.

Формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Примерные формы проведения занятий: мастер-классы, видеолекции, онлайн-семинары, презентации и др. формы.

Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых

мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Контроль посещения онлайн-занятий и освоения учебного материала обучающимися осуществляет педагог дополнительного образования.

IV.3. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения дистанционных занятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).
- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).
- и другие.

Платформы для онлайн обучения:

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы обучающихся - все это можно делать в одном сервисе).
- и другие.

Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, - видеофайлы и др.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеозаписи экскурсий, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).
- Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
- Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
- Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).
- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео

- одостижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).
- horeograf.COM (Книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев).
- Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для обучающихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры).
- Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).
- и другие.

IV.4. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога:

Алексеев С.С. Теория права. – М.,1994.

Ануреева И. А., Суворов В. И., Фадеев В.И. Основы государства и права. – М.,1992.

Баглай М.В. Конституционное право РФ. – М.,1998.

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. ч. II. – М., 1993.

Всеобщая декларация о правах человека.

Герасимов А.П. 53 вопроса и ответа о Конституции РФ. С-Птб.,1994.

Избирательный закон: материалы к обсуждению. – М., 1993.

Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.Изд. дом «Новый учебник», 2003.

Конституция РФ. – М., 2008.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 1994.

Мы, народ... Гражданин и конституция: курс для старших классов средней школы: планы уроков Н.М.Воскресенская, А.Н.Иоффе, А.Ф.Никитин.– М., 1998.

Никитин А.Ф. Избирательное право. Избирательный процесс. – М., 1996.

Никитин А.Ф. Право и политика. – М.: Дрофа, 1998.

Семейный кодекс РФ.– М.: ГроссМедиа, 2007.

Соболев Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 1993.

Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 9 класс,– М.: Дрофа. Гражданин, 1999.

Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.

Уголовный кодекс РФ.– М.: ГроссМедиа. 2007.

Список литературы для обучающихся:

Всеобщая декларация о правах человека.

Конституция РФ. – М., 2008.

Семейный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.

Соболев Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 1993.

Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.

Уголовный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2007.

Детская художественная литература.

Приложение №1

Календарный учебный график

2021 – 2022 учебный год

Место проведения занятий: МБОУ МО Плавский район «ЦО№2», учебный кабинет

Время проведения занятий: понедельник, пятница – 13.20-15.00

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.	03.09	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности. Путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»	теоретическая	игра	2
2.	06.09	Понятие Родины. Понятие малой родины. Гражданский долг. Экскурсия «Мой город», его достопримечательности, социально значимые объекты	теоретическая	презентация	2
3.	10.09	Экскурсия в школьный музей Б.Ф. Сафонова Плавской СОШ №1	теоретическая	экскурсия	2
4.	13.09	Поведение в школе. Вежливость как часть жизни.Экскурсия по школе.	теоретическая	экскурсия	2
5.	17.09	Правила поведения в общественных местах. Экскурсия в городской парк	экскурсия	экскурсия	2

6.	20.09	«Правила Мойдодыра»	игра	игра	<u>2</u>
7.	24.09	Экскурсия на детскую площадку. Правила поведения на ней.	экскурсия	экскурсия	2
8.	27.09	Правила поведения в городском транспорте. Игра «Путешествие в город безопасности»	игра	игра	2
9.	01.10	Я ребенок – я человек. Знакомство с конвенцией о правах ребенка.	теоретическая	презентация	2
10.	04.10	Сочиняем правовые статьи для сказочных героев.	сказка	викторина	2
11.	08.10	Значение наших имён. Игра «Какое обращение нам нравится»	игра	игра	2
12.	11.10	Для чего я хожу в школу? Значение школы в жизни ребенка. Составление правил точности и обязательности.	педагогический диалог	устные рассказы	2
13.	15.10	Работа с пословицами и поговорками: «Делу - время, потехе - час». Конкурс рисунков на тему «Мои обязанности дома»	устный журнал	конкурс рисунков	2
14.	18.10	Конкурс рисунков на тему «Мои обязанности в школе». Игра «Правильно-неправильно».	игра	игра	2
15.	22.10	Игра «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!» С.Я. Маршак «Песенка о вежливости»	игра	игра	2
16.	25.10	Что такое «добро» и что такое «зло»? Анализ и обсуждение литературных произведений: Б. Заходер «Очень вежливый Индюк».	игра	игра	2

		Инсценировка. Ролевая игра «За добро плати добром».			
17.	29.10	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «добро» и «зло». Инсценировка народной сказки «Теремок»	сказка	инсценировка	2
18.	01.11	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «добро» и «зло». Инсценировка народной сказки «Гуси- Лебеди»	сказка	инсценировка	2
19.	08.11	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «добро» и «зло». Инсценировка народной сказки «Гуси-Лебеди»	сказка	инсценировка	2
20.	12.11	Мой труд каждый день дома. Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	комбинированная	конкурс	2
21.	15.11	Составление рассказа «Профессия моих родителей». Составление рассказа «Жизнь без ссор».	теоретическая	проект	2
22.	19.11	Чтение и анализ рассказа В.Осеевой «Вежливое слово»	теоретическая	устный опрос	2
23.	22.11	«Без друзей меня чуть-чуть...». Просмотр рисунков «Мой друг»	педагогический диалог	выставка рисунков	2
24.	26.11	Конкурс пословиц и поговорок о дружбе.	занятие в библиотеке	конкурс	2
25.	29.11	Анкетирование «Правила дружбы». Чтение стихов о дружбе.	практическая	анкета	2
26.	03.12	Знакомство с газетой «Добрая Дорога Детства». Учимся быть пешеходами. Азбука правил дорожного движения	теоретическая	устный опрос	2

27.	06.12	Игра «Пешеходы и водители». Конкурс рисунков «Дорожные знаки»	игра	игра	2
28.	10.12	КВН «Правила движения знай, как таблицу умножения».	игра	игра	2
29.	13.12	Мы - хозяева нашей природы. Конкурс рисунков «Наш дом – природа»	комбинированная	конкурс	2
30.	17.12	В мире растений. Лекарственные растения в природе.	теоретическая	проект	2
31.	20.12	Лепка животных нашего края. Выставка работ «Мой четвероногий друг»	практическая	конкурс	2
32.	24.12	Уход за комнатными растениями. Просмотр фильма о жизни растений	практическая	Наблюдение за уходом за комнатными цветами в своём классе	2
33.	27.12	Экскурсия на родники. Уход за родниками.	экскурсия	экскурсия	2
34.	10.01	Ролевая игра «Права мои и ваши»	игра	игра	2
35.	14.01	Экскурсия в ДДТ на районную выставку «Чудо рукотворное»	экскурсия	экскурсия	2
36.	17.01	Итоговое занятие. Игра «Звездный час».	игра	игра	2
37.	21.01	Игра-путешествие на волшебном экспрессе в Правоведение.	путешествие	игра	2
38.	24.01	Определение понятий: «Родина», «государство», «страна», «гражданин». Игра «Кто я, как я выгляжу».	презентация	игра	2
39.	28.01	Конкурс чтецов по теме «Моя Родина»	конкурс	конкурс чтецов	2
40.	31.01	Конкурс рисунков по теме «Город, в котором я живу». Игра в слова «Города»	конкурс	конкурс	2

.41	04.02	Интерактивная беседа «Каким я вижу себя в обществе». Игра «Остров непослушания».	игра	игра	2
42	07.02	Анализ рассказа И. Дика «Красные яблоки».	теоретическая	опрос	2
43	11.02	Встреча со священнослужителем храма г. Плавска. Конкурс рисунков «Какой я дома».	теоретическая	педагогическое наблюдение	2
44	14.02	Этикет. Сервировка стола. Как вести себя за столом. Как правильно есть. Игра «Мы в гостях»	игра	игра	2
45	18.02	Права и обязанности обучающихся.	теоретическая	презентация	2
46	21.02	Анализ книги Е.С. Шабельника «Ваши права». Игра «Наши права».	теоретическая	игра	2
47.	25.02	Понятие о Конвенции ООН о правах ребенка. Право на имя.	теоретическая	устные рассказы о своём имени	2
48	28.02	Обсуждение книги В. Антонова «Изучаем права человека». Игра «Мои права».	теоретическая	игра	2
49	04.03	Игра «Что обозначают наши имена». Анализ стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	игра	игра	2
50	05.03	Добро и зло. Игра «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть».	игра	игра	2
51	11.03	Поговорки и пословицы, загадки о добре и зле.	занятие в библиотеке	конкурс	2
52	14.03	Чтение сказок «Крошечка Хаврошечка», «Лиса и заяц». Инсценировка–	сказка	сказка	2

		путешествие по прочитанным сказкам.			
53	18.03	Викторина по сказкам. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	викторина	опрос	2
54	21.03	Беседа «Конституция – основной Закон нашей жизни». Применение Конституции РФ к сказкам.	педагогический диалог	педагогическая рефлексия	2
55	25.03	Игра «Какие права нарушали герои сказок по отношению к другим героям».	игра	игра	2
56	28.03	Разминка «Мои родные». Анкета «Мои взаимоотношения с родственниками»	комбинированная	анкетирование	2
57	01.04	Анализ стихотворения А. Усачева «Об удивительном гномике». Конкурс рисунков на тему «Мои родные люди»	теоретическая и практическая	конкурс	2
58	04.04	Понятие об одноклассниках. Разминка «Веревочка»	комбинированная	презентация	2
59	08.04	Творческая работа «Наш класс»: составление рассказов с возможным использованием рисунков, альбомов, стендов.	рассказ	защита творческой работы	2
60	11.04	Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребёнка	теоретическая	презентация	2
61	15.04	Интерактивная беседа «Скажи мне, кто твой друг...». Игры: «Робинзоны», «Козы и волки».	игра	игра	2
62	18.04	Обязанности человека перед обществом	теоретическая	наблюдение	2
63	22.04	Всеобщая Декларация прав человека – что это?	презентация		2

64	25.04	Диалог с учащимися «Для чего нужны правила дорожного движения?». Сказка «Азбука дорожного движения. Смешарики».	сказка	педагогический диалог	2
65	29.04	Изучение дорожных знаков. Конкурс рисунков « ПДД знай, повторяй, выполняй!»	практическая	конкурс	2
66	06.05	Игра «Волшебная страна Правил Дорожного Движения»	игра	игра	2
67.	13.05	Интерактивная беседа «Права мои и ваши». Диалог «Как правильно вести себя на улицах большого города».	игра	игра	2
68.	16.05	Анкета «Что вы знаете о праве». Игра «Юный инспектор ДД»	игра	анкета	2
69	20.05	Экологический мини-спектакль «Загрязнение планеты». Дискуссия «Карусель»: твой вклад в бережное отношение к природе.	спектакль	спектакль	2
70	23.05	Экскурсия на родину дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова по берегу реки Локны.	экскурсия	экскурсия	2
71	27.05	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних: интерактивная беседа «Деятельность инспекции по делам несовершеннолетних»	теоретическая	Педагогическое наблюдение	2
72	30.05	Итоговое занятие.	теоретическая	анализ работы учебной группы	2
		ИТОГО:			144