

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования муниципального образования Плавский  
район «Дом детского творчества»**

**Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 01.09.2021 № 1  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.Н. Данилова**

**Утверждаю  
Приказ по МБУ ДО МО  
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2021 № 66  
Директор: \_\_\_\_\_ Л.А. Илюхина**

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЙ!»**

**Возраст обучающихся: 10 – 17 лет**

**Срок реализации: 2 года (288 часов)**

**Автор-разработчик: Терешина Ирина Игоревна –  
педагог дополнительного образования**

**Плавск, 2021год**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Основные характеристики программы:**

**I.1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Язык родной, дружи со мной!»** реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования: сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно развивать навыки монологической речи, сформировать общую культуру речи обучающихся (устную и письменную): умение кратко и доступно излагать свои мысли, вести диалог, что в совокупности позволяет повысить грамотность и очертить профессиональные перспективы.

**I.1.2. Актуальность программы** обусловлена тем, что знание родного языка – это неотъемлемая часть общей культуры гражданина. Необходимость повышения знаний по русскому языку является очень важной задачей, т.к. статистика показывает, что школьная грамотность сейчас достаточно низкая, а как известно, русский язык в обязательном порядке сдаётся в выпускных классах. В отличие от других учебных предметов, русский язык выполняет две функции: во-первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык относится к числу важнейших предметов, составляющих вместе с другими дисциплинами основу общего образования гражданина.

### **I.1.3. Отличительные особенности**

Программа составлена с учётом программ общеобразовательной школы, специальной дополнительной литературы и собственного педагогического опыта. **Уровень программы – базовый. Язык обучения – русский.**

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учётом и соблюдением следующих **принципов**:

- от простого к сложному
- от общего к частному – от частного к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных и метапредметных связей.

Содержание программы подчинено единому принципу расширения и углубления знаний, действию от простого к сложному и представлено в некоторых разделах, которые повторяются во 2-м году обучения, только на более сложном уровне. Программа нацелена на то, чтобы помочь обучающимся «вглядеться» в язык, задуматься над тем, как он устроен, как он работает, объяснить им, что языковые правила и законы - это не только то, что хранится в толстых книгах и в памяти ученых, что, на самом деле, язык со всеми его правилами содержится в сознании всего народа.

**Основной целью** программы является повышение и улучшение уровня знаний обучающихся по русскому языку, а также общее развитие обучающихся.

**Образовательные области** программы: русский язык, литература, языкознание, искусство, история, культурология, социология.

### **I.1.4. Педагогическая целесообразность**

Программа способствует повышению и улучшению уровня знаний обучающихся по русскому языку, развитию монологической речи обучающихся, умению вести конструктивный диалог, обогащению словарного запаса, умению выражать устно и письменно своё эмоциональное состояние, разговаривать без «словесного мусора».

**На первом году обучения** обучающиеся учатся выразительно читать, воспроизводить устные и письменные высказывания, текст, делать простой анализ текста; обучаются совершенствованию устных и письменных высказываний, грамотному построению своей речи, грамотному письму, полноценному восприятию звучащей речи; большое внимание уделяется работе со словом, усиливающей интерес к природе языка, воспитывающей у учащихся чуткость к красоте и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интересу к его изучению. Обучающиеся пополняют знания о лингвистике как науке, учатся пользоваться различными словарями. Ожидаемыми результатами следует считать приобретение знаний и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.

**На втором году обучения** идет углубленное повторение изученного на первом году обучения, в программе предполагается отработка наиболее трудных тем. Этому способствуют внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдения за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Ожидаемыми результатами следует считать закрепление знаний и умений, приобретённых на первом году обучения, и усвоение программы второго года обучения.

Рекомендуемый перечень работ, знаний, умений, навыков является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

Основания для разработки и обновления программы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Конвенция о правах ребёнка

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи»

5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

7. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Год создания программы - **2021**. В процессе реализации программа ежегодно корректируется.

**1.1.5. Цель программы:** обеспечение языкового развития обучающихся, помощь в овладении речевой деятельностью, формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи; обучение учащихся свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения, повышение и улучшение уровня знаний обучающихся по русскому языку.

**1.1.6. Задачи:**

- формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки, вооружая обучающихся нормами литературного языка
- способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развивать умение связно излагать свои мысли
- развивать навыки анализа творческих работ, контроля и самоконтроля, объективной самооценки
- воспитывать обучающихся средствами родного языка, развивая логическое мышление

- обучать школьников самостоятельному пополнению знаний о русском языке
- формировать культуру работы с книгой, со справочной литературой, способствовать совершенствованию навыков чтения
- развивать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение
- стремиться к эмоциональному благополучию обучающихся, положительному психологическому микроклимату в коллективе
- способствовать эстетическому воспитанию обучающихся средствами русского языка, развивать представления о прекрасном в языке и речи.

### **1.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **10 – 17 лет**. У обучающихся этого возраста происходит формирование культурной и социальной идентичности, расширение диапазона общения, формирование мировоззрения, построение системы ценностей; готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; готовность и способность включаться в исследовательские проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности, - что и предлагает программа.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к родному языку, способностями, желанием улучшить или закрепить собственную грамотность, ознакомиться с трудными случаями русского языка. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – 12 человек (до 15 человек).

### **I.1.8. Формы занятий:** аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебному плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

## **I.2. Объём программы**

**I.2.1. Объём программы** – 288 часов. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.2. Срок реализации программы** – для освоения программы необходимы 2 года обучения, что составляет 74 недели, 18 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.3. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа** в каждом году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

## **I.3. Планируемые результаты**

**I.3.1.** Обучающиеся к концу **первого года** обучения будут знать:

- основные орфоэпические нормы произношения слов
- что изучает словообразование
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов
- строение слова и его написание
- что изучает лексикология и фразеология
- основные понятия лексикологии и фразеологии
- основные способы объяснения лексического значения слов

- что изучает синтаксис и пунктуация
- основные признаки словосочетания и предложения
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения
- основные пунктуационные нормы
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями)
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка
- правописание морфем
- слитные, дефисные и раздельные написания
- правила переноса слов
- правила графического сокращения слов
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.)
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи.

**Обучающиеся будут уметь:**

- проводить орфоэпический разбор
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства
- образовывать слова с помощью морфем



- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных
- определять способы образования слов
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, русские по происхождению и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы
- определять прямое и переносное значение слова
- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи
- проводить морфологический разбор слова
- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения
- проводить пунктуационный разбор предложения
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса
- применять орфографические правила на письме
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста

- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка
- различать по значению омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы.

**Обучающиеся приобретут** знания и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.

### **I.3.2. К концу второго года обучения учащиеся будут знать:**

- правила ТБ, правила пожарной безопасности, правила поведения на занятиях
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов
- строение слова и его написание
- основные способы объяснения лексического значения слова
- историю старославянского языка и исторической грамматики
- виду устного народного творчества
- виды односоставных предложений
- основные признаки словосочетания и предложения
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения
- основные пунктуационные нормы
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями)

- основные выразительные средства синтаксиса русского языка
- правописание морфем
- слитные, дефисные и раздельные написания
- правила переноса слов
- правила графического сокращения слов
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.)
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи
- правила написания **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
- правила употребления дефиса
- слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи.

Обучающиеся **будут уметь:**

- проводить орфоэпический разбор
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства
- образовывать слова с помощью морфем
- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных
- определять способы образования слов
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы

- определять прямое и переносное значение слова
- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи
- проводить морфологический разбор частей речи
- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам
- проводить синтаксический разбор словосочетания
- проводить синтаксический разбор простого и сложного предложения
- проводить синтаксический разбор односоставного предложения
- проводить пунктуационный разбор предложения
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса
- применять орфографические правила на письме
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания
- проводить орфографический разбор слов из предложенного текста
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка
- оформлять на письме прямую речь, диалог

### **I.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия**

**Обучающиеся** закрепят и расширят знания, приобретённые на первом году обучения, усвоят программу второго года обучения, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

<b>Учебно-управленческие умения</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи</li> <li>- Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности</li> <li>- Владеть различными видами самоконтроля</li> <li>- Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами</li> <li>- Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать необходимую меру выразительности при чтении художественных, научно- популярных, публицистических и официально-деловых текстов</li> <li>- Создавать письменные тексты различных типов, составлять простой план текста</li> <li>- Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты</li> <li>- Составлять сложный план текста</li> <li>- Определять объект анализа и синтеза</li> <li>- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта</li> <li>- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках</li> <li>- Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество</li> <li>- Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие</li> </ul>

	<p>средством передачи информации другим людям и становления рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия</li> <li>- Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>- Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения</li> <li>- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> <li>- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося.</li> <li>- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> <li>- Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия</li> <li>- Проявлять адекватную позитивную самооценку</li> <li>- Проявлять уважение к другим народам России</li> <li>- Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию</li> <li>- Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях)</li> <li>- Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</li> <li>- Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве</li> <li>- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России</li> <li>- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования</li> <li>- Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> </ul>

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

### **I.3.2. Способы и формы проверки результатов**

- Мониторинг мотивации обучающихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг образовательных компетенций на начало и окончание учебного года по форме «Карточка успеха» - для первого года обучения.
- Мониторинг диагностики обучающихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Промежуточная аттестация обучающихся, итоговая оценка качества освоения программы,

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность программы может проверяться через творческие задания, ролевые, развивающие дидактические игры, диктанты, сочинения, изложения, инсценировки, выступления на Дне открытых дверей МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», проверочные работы, тесты, активность обучающихся на занятиях, устойчивость познавательной мотивации, участие в конкурсах, выступления перед ученическими коллективами с тематическими сообщениями и другие формы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Учебный план 1-го года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во теорет. часов</b>	<b>Кол-во практич. часов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники	2	-	2	Наблюдение за выполнением правил поведения и

	безопасности труда. Правила поведения на занятиях				техники безопасности обучающимися
2.	Язык и общение. Культура речи. Лингвистика	6	10	16	Сочинение-миниатюра «Неспроста слово молвится». Выступление с сообщениями «Моё отношение к осени»
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	6	10	16	Тестирование
4.	Лексика	8	16	24	Сочинение-размышление «Дружба крепкая не сломается»
5.	Морфология	6	14	20	Самостоятельная работа
6.	Морфемика. Орфография	6	20	26	Сочинение «Книга – друг и советчик»
7.	Синтаксис и пунктуация	8	18	26	«Проба пера» - прослушивание стихов, написанных обучающимися
8.	Фразеология	2	2	4	Конкурс на лучшее графическое изображение фразеологизмов
9.	Роль словарей в изучении языка	2	4	6	Презентация «Я знаю. Я умею. Я могу научить»
10.	Просветительская деятельность	-	2	2	Отслеживание своевременной посещаемости библиотеки
11.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	48	96	144	
Формы (форма) промежуточной аттестации обучающихся: <b>тест</b> и другие формы					



## 2-й год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во теорет. часов	Кол-во практи ч. часов	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности труда. Правила поведения на занятиях.	2	-	2	Наблюдение за выполнением правил поведения и техники безопасности обучающимися
2	Старославянский язык и историческая грамматика	4	4	8	Интерактивная беседа с обучающимися
3	Устное народное творчество (УНТ)	4	6	10	Конкурс инсценировок русской народной сказки
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	6	10	16	Тестирование
5.	Правописание	6	10	16	Письменная самостоятельная работа с трудными случаями орфографии. КВН по русскому языку
6.	Морфология	8	18	26	Вечер русского языка «Перед вами громада – РУССКИЙ ЯЗЫК»
7.	Морфемика. Орфография.	8	20	28	Самостоятельная работа
8.	Синтаксис и пунктуация	8	24	32	Презентация «Я знаю. Я умею. Я могу научить»
9.	Просветительская деятельность	-	4	4	Рефлексив

					ная пяти минутка по содержанию занятия
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Анализ работы учебной группы
	Итого:	48	96	144	
Формы (форма) промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы: тест и другие формы					

## **II.2. Содержание тем программы 1-го года обучения**

### **II.2.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности труда. Правила поведения на занятиях**

#### ***Теоретические сведения:***

- правила ТБ, охраны труда. Вводный инструктаж. Правила пожарной безопасности. Знакомство с программой объединения, расписанием занятий, местом их проведения.

### **II.2.2. Язык и общение. Культура речи. Лингвистика**

#### ***Теоретические сведения:***

- роль языка в жизни общества
- понятие национального языка
- М.В. Ломоносов – создатель первой русской грамматики
- что такое риторика?
- понятие о стилистике
- ознакомление обучающихся с высказываниями великих людей о русском языке

#### ***Практические занятия:***

- игра «Слово за слово»
- лингвистическая игра «В мире слов»

- написание сочинения-миниатюры «Неспроста слово молвится»
- выразительное чтение стихотворений по заданию руководителя
- составление сообщения по теме «Моё отношение к осени».

**Примерный перечень работ:** - сочинение-миниатюра на тему «Неспроста слово молвится»

- выступления с сообщениями по теме «Моё отношение к осени».

### **II.2.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

**Теоретические сведения:**

- повторение понятия звуков и букв
- классификация звуков
- графика и графология.

**Практические занятия:** - фонетический разбор слов: яблонька, речка, поездка, счастье и других слов

- фонетическая транскрипция слов
- нахождение примеров в заданном тексте с изменением определённых звуков (например, один и тот же звук «н» в слове «ночь» является твёрдым, а в слове «конь» - мягким).

### **II.2.4. Лексика**

**Теоретические сведения:**

- слово и его лексическое значение
- однозначные и многозначные слова
- прямое и переносное значение слова
- омонимы, антонимы, синонимы

**Практические занятия:**

- деловая игра «Не нарушай правил лексической сочетаемости!»
- игра «Словесный калейдоскоп»
- игра «Пойми меня»
- написание сочинения-размышления на тему «Дружба крепкая не сломается».

### ***Примерный перечень работ: форма (формы) контроля:***

- сочинение-размышление на тему «Дружба крепкая не сломается».

## **II.2.5. Морфология**

### ***Теоретические сведения:***

- имена существительные: их виды, формы, падежи, склонения, число
- имена прилагательные: их виды, формы
- глагол: его виды, формы, время и спряжение
- имя числительное, разряды, правописание
- местоимения, их разряды.

### ***Практические занятия:***

- настольная игра в лото по развитию речи
- игра «Чудеса во множественном числе»
- морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола
- определение спряжения существительных
- определение склонения существительных
- закрепление правописания *не* с глаголом.

## **II.2.6. Морфемика. Орфография**

### ***Теоретические сведения:***

- понятие морфемы
- однокоренные слова
- корни с чередованием
- непроизносимые согласные в корне слова.

### ***Практические занятия:***

- выполнение упражнений:
  - \* изменение и образование слов
  - \* морфемный разбор слов
  - \* правописание гласных в приставках
  - \* правописание окончаний слов

- подбор материала, продумывание, подготовка к сочинению «Книга - друг и советчик».

**Примерный перечень работ:** - сочинение на тему «Книга – друг и советчик».

## **II.2.7. Синтаксис и пунктуация**

### ***Теоретические сведения:***

- виды предложений
- главные члены предложения
- второстепенные члены предложения
- тире и двоеточие в предложении
- прямая речь – словосочетание – обращение - диалог.
- понятие о презентации.

### ***Практические занятия:***

- выполнение упражнений:
  - \* знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения
  - \* знаки препинания в простых и сложных предложениях
  - \* знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях
  - \* знаки препинания при прямой речи, диалоге, обращении
- пробуем писать стихи
- игра «И то, да не то; и так, да не так»
- диктант
- разбор словосочетаний
- разбор предложений

### ***Примерный перечень работ:***

- «Проба пера» - прослушивание стихов, написанных обучающимися.

### ***Формы контроля:***

## **II.2.8. Фразеология**

### ***Теоретические сведения:***

- что такое фразеологизмы, как они возникают?
- значение употребления в устной и письменной речи фразеологизмов.

***Практические занятия:***

- анализ фразеологических оборотов, раскрытие их значения
- подбор фразеологизмов к конкретному примеру, тексту
- нахождение фразеологизмов в заданном тексте
- игра «Говорить, то есть творить».

## **II.2.9. Роль словарей в изучении языка**

***Теоретические сведения:***

- зачем нужны словари
- виды словарей: толковый, орфографический, словарь ударений, фразеологический, словарь новых терминов и значений, словарь иностранных слов, энциклопедический; словари антонимов, синонимов и другие.

***Практические занятия:***

- защита творческих работ обучающихся (презентация) «Я и объединение «Язык родной, дружи со мной!»
- подготовка, посещение библиотеки, сбор материала для сообщения на тему «Учёные-лингвисты».
- работа со справочной литературой: практическое пользование словарями.

***Примерный перечень работ:*** - творческие работы обучающихся

- (презентация) «Я и объединение «Язык родной, дружи со мной!»
- сообщение на тему «Учёные-лингвисты».

## **II.2.10. Просветительская деятельность**

***Практические занятия:***

- экскурсия в детскую библиотеку. Цель посещения: знакомство с распределением книжного фонда, работой читального зала, профессией библиотекаря.

## **II.2.11. Итоговое занятие**

### ***Теоретические сведения:***

- подведение итогов работы за учебный год
- анализ работы обучающихся.

## **II.3. Содержание тем программы 2-го года обучения**

### **II.3.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности труда. Правила поведения на занятиях**

#### ***Теоретические сведения:***

- правила ТБ, охраны труда. Вводный инструктаж. Правила пожарной безопасности. Знакомство с содержанием программы, расписанием занятий, местом их проведения.

### **II.3.2. Старославянский язык и историческая грамматика**

#### ***Теоретические сведения:***

- из истории старославянского языка и исторической грамматики

#### ***Практические занятия:***

- знакомство с текстами старославянского языка и исторической грамматики, их чтение, понимание, определение темы прочитанного.

### **II.3.3. Устное народное творчество**

#### ***Теоретические сведения:***

- знакомство с видами устного народного творчества (УНТ)

#### ***Практические занятия:***

- инсценировки по выбору русской народной сказки («Колобок», «Репка», «Лиса и заяц» и другие)
- чтение былин, пословиц, сказок, потешек, прибауток, причитаний и др.

### **II.3.4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

#### ***Теоретические сведения:***

- понятие звуков и букв
- классификация звуков
- графика

***Практические занятия:***

- фонетический разбор слов: майский, ёлочный, можжевельный, съедобный, йогурт, подъезд - и других заковыристых слов
- выполнение упражнений по фонетической транскрипции и изменению звуков в словах.

### **II.3.5. Правописание**

***Теоретические сведения:***

- буквы **Н—НН** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
- слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи
- слитное, полуслитное (дефисное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи

***Практические занятия:*** - письменная самостоятельная работа с трудными случаями орфографии

- КВН по русскому языку
- выполнение упражнений по закреплению правописания
  - \* гласных в падежных окончаниях прилагательных
  - \* букв **И, У, А** после шипящих
  - \* разделительных **Ь** и **Ъ**.

### **II.3.6. Морфология**

***Теоретические сведения:***

- имена существительные, их виды, формы, падежи, склонения, число
- имена прилагательные их виды, формы
- глагол, его виды, формы, время и спряжение
- личные окончания глаголов
- имя числительное
- местоимения, их разряды



- служебные части речи.

***Практические занятия:***

- морфологический разбор разных частей речи

- выполнение упражнений:

\* по спряжению существительных

\* по склонению существительных

\* по правописанию **НЕ** с глаголами

\* по правописанию **ТСЯ** и **ТЬСЯ** в глаголах

\* по правописанию полных и кратких прилагательных

- вечер русского языка «Перед вами громада – РУССКИЙ ЯЗЫК».

***Перечень работ:*** - вечер русского языка «Перед вами громада – РУССКИЙ ЯЗЫК»

### **II.3.7. Морфемика. Орфография**

***Теоретические сведения:***

- понятие морфемы

- однокоренные слова

- корни с чередованием гласных и согласных звуков

- непроизносимые согласные в корне слова.

***Практические занятия:***

- выполнение упражнений:

\* по изменению и образованию слов

\* морфемный разбор слов

\* правописание гласных в приставках

\* правописание окончаний слов.

### **II.3.8. Синтаксис и пунктуация**

***Теоретические сведения:***

- виды предложений

- главные члены предложения

- второстепенные члены предложения

- тире и двоеточие в предложении

- прямая речь
- словосочетание
- обращение
- диалог
- употребление дефиса
- виды односоставных предложений
- однородные члены предложения
- простые и сложные предложения. Знаки препинания в них.

***Практические занятия:***

- выполнение упражнений на правописание:
  - \* знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения
  - \* знаков препинания в простых и сложных предложениях
  - \* знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях
  - \* знаков препинания при прямой речи, диалоге, обращении
- разбор словосочетаний
- синтаксический разбор предложений
- подбор материала, составление текста, работа над презентацией «Я знаю. Я умею. Я могу научить»
- диктант на закрепление изученных правил
- ролевые игры с использованием диалога, прямой речи, обращения.

***Перечень работ:*** - презентация «Я знаю. Я умею. Я могу научить».

### **II.3.9. Просветительская деятельность**

***Практические занятия:***

- встреча с поэтами родного города, района: Ирина Васильевна Пархоменко, Ирина Ивановна Федотова, Валентина Макаровна Большакова, Екатерина Евгеньевна Абрамычева и другими поэтами, произведения которых вошли в сборники: «Янтарная свеча», «Грани «Кристалла».

### **II.3.10. Итоговое занятие**

#### ***Теоретические сведения:***

- подведение итогов работы объединения за весь период обучения, награждение наиболее успешных обучающихся.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **III.1. Методическое обеспечение программы:**

При обучении обучающихся используется **лично-дифференцированный принцип**: при проведении контрольно-диагностических работ группе обучающихся со слабо выраженной подготовкой предлагается меньший объём заданий (текстовых, грамматических), не предлагаются задания с повышенной сложностью. Обозначение данной группы обучающихся основывается на результатах самостоятельных и других проверочных работ.

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся.

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

#### **Реализация программы предусматривает:**

- подготовку дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий, диктантов, текстов изложений и сочинений)
- подборку методического материала

- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее заинтересованных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, учителей-предметников, работников библиотек, поэтов города и района, родителей
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- активное участие в семинаре ШСПМ, районных семинарах педагогов дополнительного образования
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов
- работа над темой самообразования **«Внедрение в работу педагога дополнительного образования активных методов обучения».**

*Использование в работе следующих форм и методов обучения*

**Методы:**

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и наказания

**Формы:**

- экскурсия
- праздник
- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- КВН

*Используемые технологии:*

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные

- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

### **III.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете ДДТ, где имеется необходимая мебель, верхнее освещение, электрические розетки, интерактивная доска.

- Материалы: журналы, книги, учебники, словари
- Инструменты: ручки, карандаши, тетради, указка, маркеры, линейки, ноутбук
- Методические материалы: конспекты открытых занятий, дидактический раздаточный материал, материалы тестов по темам программы, портфолио педагога
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы): компьютерные презентации.

### **III.3. Формы проведения аттестации обучающихся: промежуточная аттестация, итоговая оценка качества освоения программы**

Форма проведения аттестации обучающихся: тест и другие формы.

#### ***Примерные вопросы теста для обучающихся 10 – 12 лет***

##### *Вариант № 1*

**1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- А) ход...т, бре...тся, мечта...те;
- Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;
- В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

**2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

- А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;
- Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;
- В) верт...м, вер...м, дума...м

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?**

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;
- Б) вар...т, разруб...т, леч...т;
- В) сдвин...т, порт...т, служ...т

**4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?**

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильней.*
- Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильней.*
- В) Ты идёи (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.*
- Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.*

**5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?**

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.*
- Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.*
- В) Мы выпил...вали фигурки для тира.*
- Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.*

**6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?**

- А) Тебя это не к...сается.*
- Б) Нам предл...гают пойти в поход.*
- В) Тебя это не к...снётся.*
- Г) Нам предл...жили пойти в поход.*

**7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?**

- А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.*
- Б) Я другой такой страны (не) знаю.*
- В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.*

**8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.**

- А) Мои родители ложат деньги в банк.*
- Б) Мои родители кладут деньги в банк.*
- В) Сестра надевает брата.*
- Г) Сестра одевает брата.*

**9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?**

- А) Эта девушка более стройная.*
- Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.*
- В) Более громкая песня зазвучала впереди.*

**10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?**

- А) алыч...вый, камыш...вый;*
- Б) груш...вый, ситц...вый;*
- В) холиц...вый, свинц...вый.*

**11. Какое прилагательное нельзя просклонять?**

- А) сильный;*
- Б) мрачный;*
- В) умна.*

**12. В каких словах пишется Н?**

- А) песча...ый;*
- Б) деревя...ый;*
- В) хозяйстве...ый;*
- Г) ветре...ый.*

**13. В каких словах пишется НН?**

- А) воробьи...ый;*
- Б) оловя...ый;*
- В) были...ый;*
- Г) кожа...ый.*

**14. В каких словах пишется – К - ?**

- А) низ...ий;*
- Б) францу...ий;*
- В) грец...ий.*

**15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?**

- А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;*
- Б) (не) здоровый; (не) глубокий;*
- В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.*

**16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?**

- А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);*
- Б) тёмно (зелёный), древне (русский);*
- В) восточно (европейский), дальне (восточный) .*

**17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?**

- А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;*
- Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.*

**18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?**

- А) с двадцатью девятью машинами;*
- Б) около семиста килограммов;*
- В) к тридцать шестому километру.*

**19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?**

- А) слев..., направ..., затемн...;*
- Б) издалек..., справ..., досух...*

**20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?**

- А) влев..., засветл..., занов...*
- Б) издавн..., насух..., снов...*

**21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?**

- А) невтерпёж (?), вскач(?) ;  
Б) сплош (?), наотмаш (?) .

**22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?**

- А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;  
Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;  
В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.

**23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?**

- А) (По) весеннему небу плывут облака.  
Б) Я оделся (по) весеннему.  
В) Мы поднялись (на) верх горы.  
Г) Поднимите руки (В) верх.

**24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?**

- А) горяч..., свеж...;  
Б) ещ..., певуч...

**25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?**

- А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);  
Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .

**26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?**

- А) Мне н...кого винить.  
Б) Я н...кого не виню.  
В) Здесь н...когда был сад.  
Г) Здесь н...когда не было сада.

**27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?**

- А) (не) кому, ни (к) кому;  
Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

**28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?**

- А) Ихние тетради не проверили.  
Б) Я надел евоные коньки.  
В) Их тетради не проверили.  
Г) Я надел его коньки.

**29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?**

*Группа пробиралась через болота и леса.*

- А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;



*Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.*

**30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?**

*Мне интересно наблюдать за играющими животными.*

*А) местоим.-прилаг., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;*

*Б) местоим.-сущ., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.*

*Вариант № 2*

**Примерные вопросы теста для обучающихся 10 – 12 лет**

**1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

*А) улыба...тс*я*, маш...шь, увид...те;*

*Б) смотр...шь, удержи...т, дыш...те;*

*В) охраня...шь, верт...т, ненави́д...м.*

**2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

*А) стел...м, бре...шь, кол...т;*

*Б) каса...тс*я*, терп...м, слуша...т;*

*В) интересу...тс*я*, обид...м, брос...те.*

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?**

*А) кол...т, бор...тс*я*, плещ...т;*

*Б) игра...т, копа...т, кле...т;*

*В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.*

**4. В каком примере не нужно писать Ъ?**

*А) Иные места покидаешь (?) и всё же думаешь (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся.*

*Б) Мама велела мне подстричь (?) ся.*

*В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.*

*Г) Мне долго будет снят (?) ся море.*

**5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?**

*А) Вода волн...валась под порывами ветра.*

*Б) Рабочие расклад...вали инструменты.*

*В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.*

*Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.*

**6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?**

- А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.*
- Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.*
- В) Тебя мои проблемы не к...саются.*
- Г) Тебя мои проблемы не к...снутя.*

**7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?**

- А) В воскресенье мне (не) здоровилось.*
- Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.*
- В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.*

**8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?**

- А) Утром мама помогает мне надеваться.*
- Б) Утром мама помогает мне одеваться.*
- В) Покладите вещи на место.*
- Г) Я ложу тетрадь в портфель.*

**9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?**

- А) Песня зазвучала более громче.*
- Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.*
- В) Море было менее спокойным, чем вчера.*

**10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?**

- А) песч...вый, парч...вый;*
- Б) кумач...вый, еж...вый;*
- В) реч...вой, лиц...вой.*

**11. Какое прилагательное нельзя просклонять?**

- А) туманный;*
- Б) сильна;*
- В) зелёный.*

**12. В каких словах пишется Н?**

- А) гуси...ый;*
- Б) ветре...ый;*
- В) стекла...ый;*
- г) стари...ый.*

**13. В каких словах пишется НН?**

- А) дерева...ый;*
- Б) серебря...ый;*
- В) тума...ый;*
- Г) голуби...ый.*

**14. В каких словах пишется – К - ?**

- А) вя...ий;*
- Б) матрос...ий;*
- В) немец...ий.*

**15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?**

- А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;*
- Б) (не) вежливый; (не) громкий;*
- В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.*

**16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?**

- А) красно (щёкий), средне (азиатский);*
- Б) шахматно (шашечный), средне (европейский);*
- В) бело (крылый), юго (западный).*

**17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?**

- А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;*
- Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.*

**18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?**

- А) у двадцати семи девочек;*
- Б) от шестиста девяти;*
- В) с пятнадцатью килограммами.*

**19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?**

- А) влев..., слев..., издавн...;*
- Б) допоздн..., издалек..., справ...*

**20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?**

- А) снов..., затемн..., направ...;*
- Б) вправ..., засветл..., наскор...*

**21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?**

- А) проч (?), сплош(?);*
- Б) замуж (?), вскач (?).*

**22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?**

- А) давным (давно), (по) братски, (по) новому;*
- Б) (на) верх, (во) вторых, едва (едва);*
- В) (по) тому, (В) десятых, (по) своему.*

**23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?**

- А) Мы сели (на) конец скамейки.*
- Б) (На) конец, все сели.*

- В) (Во) время урока мне стало плохо.  
Г) Нужно (во) время готовить уроки.

**24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Е?**

- А) певуч..., могуч...;  
Б) ещ..., горяч...

**25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?**

- А) кое (где), где (либо), когда (нибудь);  
Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).

**26. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?**

- А) Нам н... о чём говорить.  
Б) Мы н... о чём не говорили.  
В) Я н...где не мог найти эту книгу.  
Г) Мне н...где было найти эту книгу.

**27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?**

- А) (ни) кто, (не) кого;  
Б) ни (у) кого, не (с) кем.

**28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?**

- А) Мне не нужны ейные игрушки.  
Б) Мне не нужны её игрушки.  
В) Я хорошо к ему отношусь.  
Г) Я хорошо к нему отношусь.

**29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?**

*Листок закружился устало.*

- А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;  
Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.

**30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?**

*Мне купили спортивный костюм.*

- А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;  
Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.

**Ответы. Вариант 1**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	<b>в</b>	16	<b>в</b>
2	<b>а</b>	17	<b>б</b>
3	<b>б</b>	18	<b>б</b>
4	<b>а</b>	19	<b>б</b>
5	<b>в, г</b>	20	<b>а</b>
6	<b>а, б</b>	21	<b>б</b>
7	<b>в</b>	22	<b>в</b>
8	<b>а, в</b>	23	<b>б, г</b>
9	<b>б</b>	24	<b>а</b>
10	<b>б</b>	25	<b>б</b>
11	<b>в</b>	26	<b>а, в</b>
12	<b>а, г</b>	27	<b>б</b>
13	<b>б, в</b>	28	<b>а, б</b>
14	<b>а, в</b>	29	<b>б</b>
15	<b>б</b>	30	<b>б</b>

**Ответы. Вариант 2**

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1	<b>б</b>	16	<b>а</b>
2	<b>а</b>	17	<b>б</b>
3	<b>а</b>	18	<b>б</b>
4	<b>в</b>	19	<b>б</b>
5	<b>а, в</b>	20	<b>б</b>
6	<b>б, в</b>	21	<b>а</b>
7	<b>а</b>	22	<b>а</b>
8	<b>б</b>	23	<b>б, г</b>

9	<b>а</b>	24	<b>а</b>
10	<b>в</b>	25	<b>а</b>
11	<b>б</b>	26	<b>б, г</b>
12	<b>а, б</b>	27	<b>а</b>
13	<b>а, в</b>	28	<b>а, в</b>
14	<b>а, в</b>	29	<b>а</b>
15	<b>б</b>	30	<b>б</b>

### *Примерные вопросы теста для обучающихся 13 – 17 лет*

#### **Вариант 1**

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) на**Е**рение
- 2) да**В**нишний
- 3) бан**Ы**
- 4) ба**Л**уясь

**A2. В каком предложении вместо слова **ДЕЙСТВЕННЫЙ** нужно употребить **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ**?**

- 1) Доброта становится **ДЕЙСТВЕННОЙ**, если с ней сочетается мужество.
- 2) Подкормка ягнят с первого дня жизни более **ДЕЙСТВЕННАЯ**, чем подкормка, начатая в более поздние сроки их жизни.
- 3) Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась **ДЕЙСТВЕННОЙ**.
- 4) Проездной билет на все виды транспорта является **ДЕЙСТВЕННЫМ** в течение одного месяца.

**A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) попробова**ем**
- 2) пара полотене**ц**
- 3) килограм**м** яблок
- 4) наисложней**ш**ий

**A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Прочитав пьесу Вампилова,*

- 1) многое для меня осталось непонятым.
- 2) передо мной возникли образы персонажей.
- 3) мне захотелось посмотреть её постановку в театре.
- 4) я решил ближе познакомиться с творчеством этого драматурга.

**A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- 1) Фёдор Михайлович Достоевский писал, что высшая и самая характерная черта русского народа — это чувство справедливости.
- 2) Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта.
- 3) А.П. Чехов вспоминал о том, что он и его сестры знали французский, немецкий и английский языки благодаря их отцу.

4) Те, кто читал критическую статью Н.А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».

**А6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1) С 1923 года В.В. Алёхин руководил в МГУ кафедрой геоботаники, которая была создана по его личной инициативе.

2) Всё творчество писателя Евгения Носова и есть большая мудрая книга, которая помогает людям быть добрее, щедрее душой.

3) Дело В.В. Алёхина продолжают преданные науке учёные, для которых смыслом работы стало сохранение неповторимого природного уголка соловьиного края.

4) В фамильном архиве есть письмо актёра Щепкина, который с душевной болью сообщает о закрытии театра в Тифлисе.

**Прочитайте текст и выполните задания А7—А11.**

(1)... (2)Так, когда мы говорим: «Мяч красный», то имеем в виду, что отражённый от его поверхности свет воздействует только на те рецепторы сетчатки нашего глаза, которые чувствительны к красному цвету. (3)Это значит, что краска на поверхности мячика поглощает все световые лучи, кроме красных. (4)Разные вещества поглощают свет по-разному. (5)Молекула хлорофилла, например, поглощает свет в красной и голубой области, а зелёный цвет отражает, благодаря этому мы можем любоваться зеленью лесов и трав. (6)... цвет возникает из выборочного поглощения веществом видимого света, а поскольку веществ, способных к поглощению, в нашем мире великое множество, мир под Солнцем расцвечен яркими красками.

**А7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

1) Снег равномерно отражает почти весь падающий на него свет и потому выглядит белым.

2) Предмет сам по себе не имеет никакого цвета, цвет возникает при отражении от него электромагнитных волн видимого диапазона.

3) Видимый свет испускается не только Солнцем, но и другими источниками — лампами, пламенем костра, раскалённым куском металла.

4) Главный источник света на Земле — Солнце, громадный раскалённый шар, в глубинах которого непрерывно идут ядерные реакции.

**А8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?**

1) Хотя

2) Таким образом,

3) Вопреки этому

4) Наоборот,

**А9. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?**

1) рецепторы чувствительны (предложение 2)

2) свет поглощает (предложение 5)

3) мы можем любоваться (предложение 5)

4) цвет отражает (предложение 5)

**А10. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.**

1) сложносочинённое

2) сложноподчинённое

3) простое осложнённое

4) сложное бессоюзное

**А11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАСЦВЕЧЕН из шестого (6) предложения текста.**

1) краткое прилагательное

2) краткое причастие

- 3) деепричастие
- 4) наречие

**A12. Укажите значение слова ОБЛАСТЬ в предложении 5.**

- 1) часть какой-либо территории
- 2) район, в котором распространено какое-либо явление
- 3) отдельная отрасль знаний, деятельности
- 4) диапазон, соответствующий определённому цвету

**A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

*Уценё(1)ая вещь(2)а коллекционеру, а её бывший владелец, даже не заходя в гости(3)цу, отправился на вокзал.*

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

**A14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) ок\_заться, ут\_пический, ч\_стоплотный
- 2) ст\_рожит, ок\_ймлять, приг\_рать
- 3) альм\_нах, м\_ндариновый, распол\_жение
- 4) д\_ректива, соприк\_снувшись, обог\_щение

**A30. В каком из предложений автор употребляет фразеологизм?**

- 1) Как и все остальные здесь, я тоже не знал никого из этого списка, но имена неотвратимо притягивали к себе, (предложение 10)
- 2) Да мало ли этих «если» на пути солдатского имени к такой вот табличке на братском обелиске! (предложение 27)
- 3) Это дело чести... (предложение 12)
- 4) А я всё смотрел на цементный конус, ещё раз перечитывая фамилии. (предложение 4)

**V2. Из предложения *Я слушал эту чистенькую расторопную девчонку, а передо мной встали в памяти картины, виденные там, на войне...* выпишите все предлоги.**

### Вариант 2.

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) создАвший
- 2) катАлог
- 3) нАчав
- 4) торТЫ

**A2. В каком предложении вместо слова КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ нужно употребить КОМФОРТНЫЙ?**

- 1) Самые лучшие, большие и КОМФОРТАБЕЛЬНЫЕ квартиры получают ветераны Великой Отечественной войны.
- 2) Ситуация была для меня не очень КОМФОРТАБЕЛЬНОЙ, и я хотела побыстрее уйти домой.
- 3) Соревнования состоятся в КОМФОРТАБЕЛЬНОМ, отлично оборудованном спортивном зале.
- 4) Большая длина кузова позволяет увеличить салон, что делает автомобиль более КОМФОРТАБЕЛЬНЫМ.

**A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) пара носков
- 2) несколько полотенец
- 3) поезжай быстрее
- 4) около пятиста километров

**A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Слушая оперу «Снегурочка» Петра Ильича Чайковского,*



- 1) возникает лирическое настроение.
- 2) перед слушателями возникли образы персонажей.
- 3) восхищаешься талантом великого музыканта.
- 4) охватывает волнение.

**A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- 1) Никто, даже лучшие специалисты, не мог вначале поставить правильный диагноз.
- 2) Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвящённое Великой Отечественной войне.
- 3) Древнегреческий философ Сократ когда-то произнёс, что «он знает, что ничего не знает».
- 4) Те, кто при помощи фактов может доказать правильность собственного решения, не должны мириться с некомпетентностью других.

**A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) В качестве аргументов в споре могут быть использованы конкретные факты, которые убедительно подтверждают вашу позицию.
- 2) Совестьливый человек — это порядочный, честный человек, который имеет чувство достоинства и справедливости.
- 3) На протяжении всей своей жизни И.И. Шишкин постоянно приезжал в отчий край, в котором словно черпал новые творческие силы.
- 4) Солнце и все тела, которые обращаются вокруг него, образуют Солнечную систему.

**Прочитайте текст и выполните задания A7—A11.**

(1)... (2) Но ведь произвол в произношении почти так же недопустим, как и анархия в письме: язык как средство общения будет полностью удовлетворять своему назначению только в том случае, если все его элементы будут способствовать наиболее быстрому и лёгкому общению.

(3) Дело в том, что отклонения от литературного произношения почти так же мешают языковому общению, как и неграмотное письмо. (4) Это объясняется тем, что при восприятии устной речи обычно мы не фиксируем внимание на её звуковой стороне, а непосредственно воспринимаем смысл. (5) Между тем неправильности в произношении отвлекают слушающего от смысла, заставляя его обращать внимание на внешнюю, звуковую сторону речи, и тем самым являются помехами на пути общения. (6)... единообразное произношение так же важно, как и единообразное письмо.

**A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) Орфоэпия, как и орфография, является неотъемлемой стороной литературного языка.
- 2) Задачи орфоэпии и орфографии заключаются в том, чтобы, минуя все индивидуальные особенности речи, а также особенности местных говоров, сделать язык наиболее совершенным средством широкого общения.
- 3) Всем известно, что разноречие в написании мешает чтению, тормозит понимание читаемого.
- 4) В современном русском языке сформировалась единая произносительная норма, заимствовавшая часть черт старого московского произношения и часть черт старого петербургского.

**A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?**

- 1) Хотя
- 2) Поэтому
- 3) Лишь
- 4) Например,

**A9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одной из частей второго (2) предложения текста?**

- 1) произвол так же недопустим
- 2) язык как средство общения будет

- 3) все будут способствовать
- 4) элементы будут способствовать

**A10. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.**

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

**A11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СЛУШАЮЩЕГО из пятого (5) предложения текста.**

- 1) имя прилагательное
- 2) причастие
- 3) деепричастие
- 4) имя существительное

**A12. Укажите значение слова ЛЁГКИЙ в предложении 2.**

- 1) покладистый, уживчивый
- 2) беззаботный, беспечный
- 3) понятный, не представляющий трудности
- 4) легкомысленный

**A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

*Стари(1)ые лампы, тка(2)ые кошельки, серебря(3)ые ножи и вилки, старое, тускловатое венецианское стекло — всё было выброше(4)о прибором времени на эту площадь, как волны выбрасывают на берег водоросли, ракушки и прочий морской сор.*

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

**A14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) б\_гровый, изд\_лека, к\_нституционный
- 2) интелл\_ктуальный, герм\_тичный, увл\_кая
- 3) расст\_лить, г\_потеза, орнам\_нтальный
- 4) к\_вычки, к\_снуться, ор\_гинальный

**A30. Укажите номер предложения, в котором употребляется фразеологизм.**

- 1) 15
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 11

(15)Мы узнавали мир вместе с человеческим мужеством и страданиями. (2)Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время.

б)Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляющих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (11)Мы узнали, что мир и прочен, и зыбок.

**В2. Из предложения 13 выпишите краткое причастие. (13)По-моему, какой бы интересной ни была домашняя и школьная жизнь ребенка, не прочти он этих драгоценных книг — он обворован.**

**КРИТЕРИИ** оценки проверочных работ по содержанию учебного курса программы:

**Правильные ответы 90% – 100%** – отличные знания

**80% - 90%** - хорошие знания

**50% – 70%** (из 10) – средние

**10% – 50%** (из 10) – минимальные

### **Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие текущего учебного года (первый, второй год обучения), в мае первого года обучения.

### **Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы**

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в мае, по окончании второго года обучения, в соответствии с «Программой проведения промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы».

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

**Критериями оценки результативности** обучения обучающихся также являются:

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня **личностного развития** обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

## **IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

(далее: дистанционное обучение)

Реализация положений данного раздела осуществляется в период дистанционного обучения, основанием является перечень документов в методических рекомендациях «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» части I. на стр.3 (далее: методические рекомендации).

### **IV.1. Корректировка календарного учебного графика (КУГа)**

Календарные учебные графики дистанционного обучения оформляются Приложениями 1а, 2а (к основному календарному учебному графику) к Приложениям 1, 2 Программы.

**Режим занятий:** расписать по годам обучения (принимается и утверждается локальным актом учреждения в начале перехода на дистанционное обучение). Длительность занятия сокращается до 30 минут для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, до 20-25 минут для младшего школьного возраста. Оформляется локальным актом.

**Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей)** о реализации Программы или её частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля.

**IV.2. Реализация образовательного процесса, порядка оказания учебно-методической помощи, проведения текущего контроля и итогового контроля по Программе** осуществляется на образовательных платформах, сервисах, в социальной сети, мессенджерах и т.д.

**Формат заданий** может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

**Примерные формы проведения занятий:** мастер-классы, видеолекции, онлайн-семинары, презентации и др. формы. Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

**Структура занятия** с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

**Контроль посещения онлайн-занятий и освоения учебного материала обучающимися осуществляет педагог дополнительного образования.**

#### **IV.3. Перечень образовательных электронных ресурсов,**

предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

##### **Сервисы для проведения дистанционных занятий:**

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).
- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).
- и другие.

##### **Платформы для онлайн обучения:**

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является

аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы обучающихся - все это можно делать в одном сервисе).
- и другие.

**Социальные сети:** Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОрия (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу,

публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).

- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).
- Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
- Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
- Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).
- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео одостижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).
- choreograf.COM (Книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев).
- Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для обучающихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры).
- Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).
- и другие.

## **V.5. Список литературы**

### *Используемая литература:*

1. Периодическая методическая печать:

- \* Журналы «Воспитание школьников», теоретический и научно-методический журнал, гл. ред. Семёнов Г.С., М: ООО «Школьная пресса»
- \* Журналы «Классный руководитель», гл. ред. Лизинский В.М., М: Центр

«Педагогический поиск»

\* Журналы «Дополнительное образование и воспитание детей», гл. ред. Юнак В.В., ИД ООО «Витязь-М»

\* «Внешкольник», информационно-методический журнал, НО, гл. ред. М.Н. Поголяева

2. Русский язык. Баранов М.Т. - М: Просвещение, 2008

3. Русский язык. Разумовская М.М. - М: «Дрофа», 2011

4. Русский язык. А.К. Лидман-Орлова, - М: Дрофа, 2011

5. Сборник авторских программ ДО / Сост. А.Г. Лазарева. – М; Народное образование, 2002. – 312 с.

6. Смольянинова М.И., Ерёмин А.Н. Современный русский язык. Теория. Виды разбора. Калуга: «Гриф», 2002. – 188 с.

7. Сычёва Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. 100% грамотность за 20 мин в день. – М: АСТ, 192 с.

### *Список литературы для обучающихся:*

1. Журналы «Читаем, учимся, играем».

5. Ожегов С.С. Словарь русского языка (толковый)

3. Словарь фразеологизмов

4. Словарь антонимов

5. Словарь новых слов и значений

6. Словарь иностранных слов

7. Словарь омонимов

8. Словарь синонимов и другие словари.

9. Советский энциклопедический словарь (гл. ред. А.М. Прохоров)



## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение № 1*

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК *первого года обучения*

**Место проведения занятия: МБУ ДО МО Плавский район «ДЦТ»,  
учебный кабинет**

**Время проведения занятия:**

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники ТБ.	Теоретическое занятие	устный опрос	2
2.		Роль языка в жизни общества. Что мы знаем о языке. М.В. Ломоносов - создатель первой научной грамматики.	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение	2
3.		Понятие национального языка. Великие люди о русском языке.	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение	2
4.		Язык - средство общения и предмет изучения.	Теоретическое занятие	устный опрос	2
5.		Лингвистика и её разделы.	Практическое занятие	устный опрос	2
6.		Лингвистическая игра «В мире слов»	Занятие-игра	сочинение-размышление	2
7.		Русское литературное произношение в его историческом развитии.	Теоретическое занятие	самостоятельная работа	2
8.		Что такое речь. Речь устная и письменная: монологическая и диалогическая	Комбинированное занятие	устный опрос	2
9.		«Слово - единица всех фактов, всех мыслей».	Теоретическое занятие	конкурс	2
10.		Повторение видов разборов слова	Практическое занятие	отслеживание	2

		(фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический).		своевременной посещаемости библиотеки.	
11.		Языковая литературная норма.	Теоретическое занятие	интерактивная беседа	2
12.		Крылатые выражения из фильмов. Просмотр видео.	Комбинированное занятие	письменная самостоятельная работа	2
13.		Культура речевого поведения. Жаргонизмы	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
14.		Значение письма. Сведения из истории письма.	Теоретическое занятие	устный опрос	2
15.		Литературная игра «Слово за слово».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
16.		Сочинение по картине	Практическое занятие	сочинение	2
17.		Трудные случаи орфографии.	Практическое занятие	тестирование	2
18.		Ударные гласные. Безударные гласные.	Практическое занятие	тестирование	2
19.		Стилистика.	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
20.		Разговорный и литературный язык.	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
21.		Многословие - враг ясности.	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение	2
22.		Сочинение-миниатюра «Неспроста слово молвится».	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	2
23.		Пословицы. Загадки. Русские пословицы и поговорки.	Практическое занятие	интерактивная беседа	2
24.		Игра «И то, да не то; и так, да не так».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
25.		Омонимы. Синонимы.	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2

		Антонимы.			
26.		Игра-пантомима «Пойми меня».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
27.		Фонетика.	Теоретическое занятие	самостоятельная работа	2
28.		Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
29.		Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
30.		Язык искусства	Теоретическое занятие		2
31.		Толкование слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость.	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
32.		Склонение существительных.	Практическое занятие	тестирование	2
33.		Спряжение глаголов.	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
34.		Игра «Делать или сделать?»	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
35.		Правописание <b>НЕ</b> с глаголом	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
36.		Игра «Словесный калейдоскоп».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
37.		Произношение и правописание.	Теоретическое занятие	интерактивная беседа	2
38.		Словосочетания. Типы словосочетаний.	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
39.		О чём, с кем, зачем и как?(падежи)	Практическое занятие	тестирование	2
40.		Редактирование текстов	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
41.		Игра «Говорить, то есть творить».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
42.		Орфоэпия.	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
43.		Игра «Приключения в стране Орфоэпии»	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2

44.		Фразеологизмы.	Практическое занятие	творческая работа	2
45.		Тематические выступления обучающихся	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
46.		Стили речи.	Теоретическое занятие	интерактивная беседа	2
47.		Составление сообщений разных стилей речи	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
48.		Как образуются слова.	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
49.		Текст. Способы развития мысли в тексте.	Теоретическое занятие	самостоятельная работа	2
50.		Игра «Чудеса во множественном числе».	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
51.		Морфология.	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
52.		Части речи	Практическое занятие	тестирование	2
53.		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в них	Практическое занятие	тестирование	2
54.		Диалог, прямая речь, обращение	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
55.		Диктант на закрепление изученного	Практическое занятие	диктант	2
56.		Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Практическое занятие	тестирование	2
57.		Слова родные и слова гости.	Теоретическое занятие	самостоятельная работа	2
58.		Роль словарей в изучении языка. Виды словарей. Обучение работе со словарями	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
59.		Закрепление навыка работы со словарями.	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
60.		Экскурсия в детскую библиотеку.	Экскурсия	педагогическое наблюдение	2

61.		Сочинение на тему «Книга – друг и советчик».	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	2
62.		Числительное. Употребление в речи. Произношение.	Практическое занятие	интерактивная беседа	2
63.		Трудные случаи правописания числительных.	Практическое занятие	тестирование	2
64.		Что такое риторика? Выразительное чтение стихотворений	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
65.		Работа над изложением с открытым заключением по пьесе Е.Л. Шварца «Тень».	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	2
66.		Местоимение, роль местоимений в построении текста.	Практическое занятие	интерактивная беседа	2
67.		Правописание и разряды местоимений по значению.	Практическое занятие	тестирование	2
68.		Попробуем написать стихи. Что может создать рифма?	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
69.		Систематизация и обобщение изученного.	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
70.		Работа над презентацией «Я и моё объединение»	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
71.		Защита творческих работ.	Практическое занятие	презентация	2
72.		Итоговое занятие.	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>144</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК второго года обучения

Место проведения занятия: МБУ ДО МО Плавский район «ДЦТ»,  
учебный кабинет

Время проведения занятия:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности.	Теоретическое занятие	устный опрос	2
2.		Из истории старославянского языка и исторической грамматики	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение	2
3.		Знакомство с текстами старославянского языка и исторической грамматики, их чтение	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение	2
4.		Знакомство с видами устного народного творчества	Теоретическое занятие	устный опрос	2
5.		Инсценировка русской народной сказки	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	2
6.		Чтение былин, пословиц, сказок, потешек, прибауток, причитаний, закличек	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	2
7.		Знакомство с произведениями поэтов и писателей родного города	Теоретическое занятие	самостоятельная работа	2
8.		Игра-дискуссия «Почему мы так говорим»	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
9.		Буквы <b>Н—НН</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Практическое занятие	письменная самостоятельная работа	2
10.		Повторение видов разбора слова (фонетический,	Практическое занятие		2

		морфемный, лексический, орфографический, морфологический).		письменная самостоятельная работа	
11.		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с разными частями речи	Практическое занятие	тестирование	2
12.		Употребление дефиса	Комбинированное занятие	письменная самостоятельная работа	2
13.		Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
14.		Предложение и его типы	Теоретическое занятие	устный опрос	2
15.		Подлежащее и способы его выражения	Теоретическое занятие	устный опрос	2
16.		Сказуемое и способы его выражения	Практическое занятие	тестирование	2
17.		Трудные случаи орфографии.	Практическое занятие	тестирование	2
18.		Правила согласования главных членов предложения	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
19.		Тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
20.		Второстепенные члены предложения	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
21.		Определение	Практическое занятие	тестирование	2
22.		Дополнение	Практическое занятие	тестирование	2
23.		Обстоятельство	Практическое занятие	тестирование	2
24.		Предложения с однородными членами	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
25.		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
26.		КВН по русскому языку	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
27.		Фонетика. Фонетическая	Практическое	самостоятельная	2

		транскрипция. Фонетический разбор слова	занятие	ая работа	
28.		Рассказы по иллюстрациям	Практическое занятие	педагогическо е наблюдение	2
29.		Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями	Практическое занятие	самостоятельн ая работа	2
30.		Предложения с обращениями	Комбинированн ое занятие	педагогическо е наблюдение	2
31.		Предложения с междометиями и словами <b>да, нет</b>	Комбинированн ое занятие	самостоятельн ая работа	2
32.		Склонение существительных.	Практическое занятие	тестирование	2
33.		Спряжение глаголов.	Практическое занятие	самостоятельн ая работа	2
34.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Комбинированн ое занятие	тестирование	2
35.		Вечер русского языка «Русский язык в умелых устах и опытных руках певуч, красив, выразителен и гибок»	Практическое занятие	педагогическо е наблюдение	2
36.		Виды односоставных предложений	Теоретическое занятие	самостоятельн ая работа	2
37.		Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения	Практическое занятие	интерактивная беседа	2
38.		Обобщенно-личные предложения Безличные предложения	Практическое занятие	самостоятельн ая работа	2
39.		Назывные предложения Неполные предложения	Практическое занятие	тестирование	2
40.		Редактирование текстов	Практическое занятие	самостоятельн ая работа	2
41.		Сочинение- рассуждение«За что я люблю русский язык»	сочинение	педагогическо е наблюдение	2
42.		Оформление прямой	Практическое	самостоятельн	2



		речи на письме	занятие	ая работа	
43.		Косвенная речь	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
44.		Цитаты и их оформление на письме	Практическое занятие	творческая работа	2
45.		Самостоятельная работа	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	2
46.		Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Теоретическое занятие	тестирование	2
47.		Личные окончания глаголов	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
48.		Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
49.		Разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b>	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
50.		Разбор словосочетания	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
51.		Морфология	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
52.		Части речи	Комбинированное занятие	тестирование	2
53.		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в них	Практическое занятие	тестирование	2
54.		Диалог, прямая речь, обращение	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
55.		Роль игры с использованием диалога, прямой речи, обращения	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
56.		Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Практическое занятие	тестирование	2
57.		Виды предложений по цели высказывания	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
58.		Синтаксический разбор сложного предложения	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
59.		Игра «Копилка слов»	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
60.		Полные и краткие прилагательные	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение	2
61.		Описание предмета.	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
62.		Игра «Тайны слова»	Занятие-игра	педагогическое наблюдение	2
63.		Из истории русских	Теоретическое	интерактивная	2

		имён и фамилий	занятие	беседа	
64.		Выразительное чтение стихотворений	Практическое занятие	интерактивная беседа	2
65.		Изложение с выражением собственного мнения к написанному по повести Н.В. Гоголя «Как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»	Практическое занятие	педагогическое наблюдение	2
66.		Местоимение, роль местоимений в построении текста.	Практическое занятие	интерактивная беседа	2
67.		Правописание и разряды местоимений по значению.	Практическое занятие	тестирование	2
68.		Жанры публицистики, их строение и языковые особенности	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
69.		Систематизация и обобщение изученного.	Комбинированное занятие	самостоятельная работа	2
70.		Работа над презентацией «Я знаю. Я умею. Я могу научить.»	Практическое занятие	самостоятельная работа	2
71.		Защита творческих работ.	Практическое занятие	презентация	2
72.		Итоговое занятие.	Комбинированное занятие	интерактивная беседа	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>144</b>