

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена

Утверждаю

**на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2021 № 1**

**Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДТ» от 01.09.2021 № 66**

Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Директор: _____ Л.А. Илюхина

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
технической направленности
«В МИРЕ ИНФОРМАТИКИ»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

**Автор-составитель: БЕЛОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА-
педагог дополнительного образования**

Плавск, 2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Основные характеристики программы:

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире информатики» (далее - программа) реализуется в соответствии с **технической направленностью** образования, так как ориентирована на формирование научного мировоззрения, развитие технических (в сфере информационных систем и технологий), исследовательских, прикладных, конструкторских и творческих способностей обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

I.1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что наше время предъявляет к людям новые требования. Объем информации, которую каждому из нас приходится перерабатывать, растет изо дня в день. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которыми мы пользуемся (от справочников, телефонов, стиральных машин до компьютеров), становятся все более сложными и требуют от нас больших знаний и умений для работы с ними. Поэтому свою *актуальность* сегодня приобретает информационная культура. Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. Для школьников приобретение информационной культуры является действительно очень актуальным, поскольку они по роду своей деятельности постоянно вынуждены усваивать, хранить, обрабатывать и передавать значительный объем информации.

I.1.3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы, собственного педагогического опыта и авторской программы Л.Л. Босовой.

Уровень программы – базовый. Язык обучения – русский.

Основной целью программы является формирование информационной культуры учащихся.

Образовательные области программы: математика, изобразительное искусство, литература, музыка, биология, иностранный (английский) язык.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- ✓ от простого к сложному
- ✓ от общего - к частному, от частного – к общему
- ✓ принцип связи с образовательными предметами
- ✓ принцип развивающего обучения

- ✓ принцип межпредметных и метапредметных связей.

Термин «информатика» возник в 60-х гг. во Франции для названия области, занимающейся автоматизированной обработкой информации с помощью электронных вычислительных машин. Французский термин *informatique* (информатика) образован путем слияния слов *information* (информация) и *automatique* (автоматика) и означает "информационная автоматика или автоматизированная переработка информации". В англоязычных странах этому термину соответствует синоним *computer science* (наука о компьютерной технике).

Развитие компьютерной техники предопределило выделение информатики как самостоятельной области человеческой деятельности. Основная заслуга в этом принадлежит микропроцессорной технике, появление которой в середине 70-х гг. послужило началом второй электронной революции. С этого времени элементной базой вычислительной машины становятся интегральные схемы и микропроцессоры, а область, связанная с созданием и использованием компьютеров, получила мощный импульс в своем развитии. Термин "информатика" приобретает новое дыхание и используется не только для отображения достижений компьютерной техники, но и связывается с процессами передачи и обработки информации.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы **2021**. Программа ежегодно корректируется.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи»
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

Программа способствует формированию информационной культуры обучающихся, развитию познавательной активности, творческих способностей детей, математического и логического мышления.

На первом году обучения учащиеся знакомятся с понятием «информация», видами информации, устройством компьютера, представлением данных в памяти компьютера, информационными технологиями. Ожидаемыми результатами следует считать: умение представлять информацию в различной форме, систематизировать и обрабатывать информацию, умение работать с текстовым редактором, графическим редактором.

На втором году обучения учащиеся знакомятся с коммуникационными технологиями, элементами логики и понятиями: «алгоритм» и «исполнитель», - а также с основами программирования. Ожидаемыми результатами следует считать: умение использовать различные поисковые машины сети Интернет, приводить примеры единичных и общих понятий, выполнять действия в блок-схеме, записывать разветвляющиеся алгоритмы, записывать циклические алгоритмы, применять графические исполнители в среде программирования QBasic.

Рекомендуемый перечень работ (знаний, умений и навыков) может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы

формирование информационной культуры учащихся, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией посредством изучения современных офисных продуктов и коммуникативных технологий; развитие алгоритмического мышления обучающихся.

I.1.6. Задачи программы

- ✓ знакомство с языком программирования QBasic
- ✓ формировать умения ориентироваться в информационных потоках; развивать навыки анализа и самоанализа
- ✓ учить пользоваться внешними устройствами хранения информации; работать с различными текстовыми редакторами; знакомить с понятиями алгоритма и исполнителями алгоритма
- ✓ учить реализовывать основные способы организации действий в языке программирования
- ✓ учить записывать программы на изучаемом языке программирования
- ✓ познакомить с принципами работы в сети Интернет
- ✓ воспитывать нетерпимость к нечеткости, двусмысленности записи алгоритмов

- ✓ развивать познавательную активность, творческие способности учащихся, культуру поведения в компьютерном классе; развивать логическое мышление
- ✓ прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

1.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **11 – 15 лет**.

Особое место подросткового периода в развитии человека отражено в эпитетах «переломный», «трудный», «критический» и др. Все эти характеристики связаны со сложностями перехода от детства к отрочеству, сопровождающегося специфическими изменениями в физическом, психическом, нравственном и социальном развитии ребенка. В этот период подростки переживают множество существенных перемен - в самих себе и во взаимоотношениях с другими людьми.

Переход к взрослой жизни протекает, как правило, остро. В нем переплетены противоречивые тенденции физического и социального развития. С одной стороны, для этого периода показательны такие негативные явления как дисгармоничность личности, изменение интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. В то же время подростковый возраст отличается и массой положительных моментов:

- ✓ возрастает самостоятельность ребенка
- ✓ более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми
- ✓ значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности,
- ✓ развивается ответственное отношение к себе, к другим людям и пр.

Не менее важно и то, что подростковый период выводит ребенка на качественно новую социальную ступень, на которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

У обучающихся этого возраста происходит формирование чувства взрослости, зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению. Придаётся значение опыту совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместной деятельности. Основные формы деятельности для этого возраста: общение, познание и учение (тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес); труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям; творчество: освоение эстетической формы как способа личностного выражения

эмоциональной сферы и отношения к действительности. Подростки стремятся приобрести опыт собственной проектной работы, возможность пробовать различные учебные интересы. У них формируются навыки управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к освоению компьютерных технологий, желанием получить качественные образовательные компетенции под руководством педагога. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся, на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – до **15 человек**.

I.1.8. Форма занятий: аудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 144 часа. Количество часов по годам обучения – **72**. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения программы необходимы 2 года обучения, что составляет 74 недели, 18 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа в каждом году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут. Возможны другие варианты режима занятий.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты первого года обучения

*К концу первого года обучения обучающиеся **будут знать:***

- ✓ технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе и при работе за компьютером
- ✓ связь между информацией и знаниями человека
- ✓ сущность информационных процессов
- ✓ виды носителей информации
- ✓ формы представления информации

- ✓ принципы организации информации: файл, папка, файловая система, полное имя файла, путь к файлу
- ✓ состав основных устройств компьютера и их назначение
- ✓ типы устройства внешней памяти
- ✓ типы и назначение устройств ввода/вывода информации
- ✓ объекты Рабочего стола
- ✓ единицы измерения информации
- ✓ способы представления символьной и графической информации в памяти компьютера
- ✓ назначение текстовых редакторов (процессоров)
- ✓ основные объекты текстового редактора
- ✓ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, форматирование, поиск и замена)
- ✓ назначение графического редактора
- ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ приводить примеры информации и информационных процессов
- ✓ систематизировать информацию
- ✓ представлять информацию в табличной форме
- ✓ преобразовывать информацию путем рассуждений
- ✓ обрабатывать информацию, составляя план действий
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных
- ✓ включать и выключать компьютер
- ✓ пользоваться клавиатурой и мышью
- ✓ запускать программы с помощью Главного меню
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами
- ✓ переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно
- ✓ переводить одни единицы информации в другие
- ✓ кодировать и декодировать информацию
- ✓ выполнять ввод, редактирование, форматирование текста, орфографический контроль
- ✓ создавать маркированные и нумерованные списки
- ✓ устанавливать абзацные отступы
- ✓ создавать диаграммы
- ✓ сохранять, переименовывать текст

- ✓ создавать изображения в среде растрового и векторного графического редактора
- ✓ пользоваться инструментами графического редактора
- ✓ выполнять операции с графическим изображением (копирование, перемещение, повороты, отражение, растяжение, наклоны)
- ✓ создавать движущиеся объекты
- ✓ сохранять графические изображения на диске.

I.3.2. Планируемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

- ✓ о процессе передачи информации
- ✓ понятие сети
- ✓ классификацию сетей
- ✓ типологию локальных сетей
- ✓ структуру и возможности глобальной компьютерной сети
- ✓ правила переписки по электронной почте
- ✓ формы мышления
- ✓ логические приемы формирования понятий
- ✓ понятие алгоритма и понятие исполнителя алгоритма
- ✓ способ записи алгоритма в виде блок-схемы
- ✓ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл
- ✓ графические исполнители в среде программирования QBasic.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ для конкретного процесса передачи информации определять его элементы
- ✓ создать почтовый ящик
- ✓ создать и отправить сообщение
- ✓ делать простые и составные запросы
- ✓ использовать различные поисковые машины
- ✓ приводить примеры единичных и общих понятий
- ✓ приводить примеры отношений между понятиями
- ✓ представлять отношения между понятиями
- ✓ производить классификацию понятий
- ✓ определять необходимость и достаточность условий
- ✓ приводить примеры алгоритмов
- ✓ представлять алгоритмы в словесной и графической форме
- ✓ выполнять действия в блок-схеме
- ✓ записывать разветвляющиеся алгоритмы
- ✓ записывать циклические алгоритмы

- ✓ применять графические исполнители в среде программирования QBasic.

Обучающиеся приобретут навыки:

- ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства; автоматизации коммуникационной деятельности
- ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.3.3. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые на первом году обучения, и усвоят программу второго года обучения, приобретут и закрепят метапредметные результаты. Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствуют приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи - Владеть различными видами самоконтроля - Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся - Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Определять объект анализа и синтеза - Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта - Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках

	<ul style="list-style-type: none"> - Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. - Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официально-деловых и публицистических текстов - Составлять на основании задания таблицы, схемы, график - Определять объект анализа и синтеза, отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессов - Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту - Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов - Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства. - Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество - Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии - Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия - Управлять поведением партнера — контроль,

	<p>коррекция, оценка его действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
<p>Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося. - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах

	<p>России</p> <p>- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования</p> <p>- Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p>
--	---

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний и умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, **саморазвитию и самосовершенствованию** обучающихся.

I.3.4. Способы и формы проверки результатов

Результативность программы будет проверяться через педагогическое наблюдение, активность обучающихся на занятиях, отношение их к работе, участие в играх, конкурсах, викторинах, проверочные работы, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую оценку качества освоения программы, контрольные работы, творческие работы и другие формы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название тем	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охраны труда	2	-	2	педагогическое наблюдение
2.	Человек и информация.	4	6	10	педагогическое наблюдение, тест
3.	Знакомство с компьютером.	2	8	10	педагогическое наблюдение, тест
4.	Компьютер и информация.	2	12	14	педагогическое наблюдение,

					тест
5.	Информационные технологии.	4	30	34	педагогическое наблюдение, тест
6.	Итоговое занятие.	1	1	2	презентация индивидуальных творческих работ
Итого:		15	57	72	
Формы (форма) проведения Промежуточной аттестации обучающихся: тестирование и другие формы					

II.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН второго года обучения

№ п/п	Название тем	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охраны труда.	2	-	2	педагогическое наблюдение
2.	Коммуникационные технологии.	2	12	14	педагогическое наблюдение, конкурс
3.	Элементы логики.	6	6	12	педагогическое наблюдение, конкурс, тест
4.	Алгоритмы и исполнители.	4	10	14	педагогическое наблюдение, конкурс, тест
5.	Введение в язык программирования QBasic.	4	24	28	педагогическое наблюдение, конкурс
6.	Итоговое занятие.	1	1	2	презентация индивидуальных творческих работ
Итого:		19	53	72	
Формы (форма) проведения Промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы: тестирование и другие формы					

II.3. Содержание тем программы

II.3.1. Содержание тем программы первого года обучения

II.3.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охраны труда

Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охрана труда. Ознакомление с программой деятельности, расписанием занятий, условиями труда.

II.3.2. Человек и информация

Теоретические сведения:

Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Практическая работа на компьютере:

- освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером.

II.3.3. Знакомство с компьютером

Теоретические сведения:

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Программы и файлы. Рабочий стол. Главное меню. Управление компьютером с помощью меню. Управление компьютером с помощью мыши. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации.

Практическая работа на компьютере:

- освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером, запуск программ с помощью Главного меню; работа в типовом интерфейсе: использование меню, работа с окнами.

II.3.4. Компьютер и информация

Теоретические сведения:

- Файл. Файловая система. Архивация файлов. Информация в памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Системы счисления. Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Перевод целых десятичных чисел в другие системы счисления (восьмеричную, шестнадцатеричную). Перевод целых чисел из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления и обратно с помощью программы Калькулятор. Кодирование символьной информации. Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика. Единицы измерения информации.

Практическая работа на компьютере:

- освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером, работа с файловой системой, перевод чисел в различные системы счисления

(использование программы калькулятор), работа с растровым и векторным графическими редакторами (создание растровых и векторных изображений).

II.3.5. Информационные технологии

Теоретические сведения:

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word (запуск, создание нового документа, сохранение и закрытие документа). Редактирование текста.

Форматирование текста (изменение шрифта, размера, цвета текста, выравнивание). Вставка рисунка и картинка. Вставка объектов (вставка автофигур; работа с WordArt).

Создание списков, таблиц, диаграмм. Компьютерная графика. Графические редакторы и методы работы с ними. Инструменты графического редактора. Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Изменение размера рисунка. Изменение масштаба просмотра. Операции с цветом. Работа с объектами. Выбор фрагмента изображения. Монтаж рисунка из объектов. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Создание движущихся изображений. Разработка мультимедийной интерактивной презентации со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами.

Практическая работа на компьютере: работа в программе Microsoft Word, основные приемы ввода, редактирования и форматирования текста, создание надписи, создание нумерованных и маркированных списков, создание таблиц и размещение в них текстовых и графических объектов, построение столбчатых и круговых диаграмм, работа в программе Paint, создание и обработка изображений в графическом редакторе с использованием инструментов, работа в программе PowerPoint, создание движущихся объектов.

II.3.6. Итоговое занятие

Анализ работы за учебный год, награждение наиболее успешных обучающихся.

II.4. Содержание тем программы второго года обучения

II.4.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охраны труда

Теоретические сведения:

Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охрана труда. Анализ работы за прошедший учебный год.

Ознакомление с расписанием, режимом и условиями труда.

II.4.2. Коммуникационные технологии

Теоретические сведения:

Передача информации, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Подключение к Интернету и определение IP-адреса. Настройка браузера. Поисковые сервисы Интернета: YANDEX, GOOGLE. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации в компьютерных сетях. Библиотеки, энциклопедии, словари в Интернете. Информационные угрозы Интернета.

Практическая работа на компьютере: подключение к Интернету, определение IP-адреса, путешествие по Всемирной паутине, регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения, поиск информации в Интернете.

II.4.3. Элементы логики

Теоретические сведения:

Чувственное познание окружающего мира. Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления. Понятие: образование, определение, объем, содержание, классификация. Единичные и общие понятия. Основные логические приемы формирования понятий. Отношения между понятиями: тождество, пересечение, подчинение, соподчинение, противоречие, противоположность. Необходимое и достаточное условие. Высказывания. Истинность и ложность высказываний. Построение отрицания простых высказываний. Логическая связка, НЕЛогические операции: И, ИЛИ, НЕ.

Практическая работа на компьютере: определение истинности и ложности высказываний, построение таблиц истинности, решение логических задач.

II.4.4. Алгоритмы и исполнители

Теоретические сведения:

Понятие алгоритма. Алгоритмы в математике. Алгоритмы и русский язык. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя. Формы представления алгоритмов. Блок – схема – как форма записи алгоритма. Знакомство с алгоритмическим языком Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл. Использование алгоритмического языка для записи линейного алгоритма. Использование алгоритмического языка для записи алгоритма с ветвлениями.

Использование алгоритмического языка для записи алгоритма с повторениями.

Практическая работа на компьютере: линейная презентация «Часы», презентация «Времена года» (гиперссылки), циклическая презентация «Скакалочка».

II.4.5. Введение в язык программирования QBasic

Теоретические сведения:

Знакомство со средой программирования QBasic. Возможности редактора среды программирования QBasic. Работа с монитором в текстовом режиме. Управление цветом в текстовом режиме. Работа с монитором в графическом режиме. Графические исполнители в среде программирования QBasic. Рисование точек. Исполнитель PSET. Рисование линий. Исполнитель LINE. Рисование прямоугольников и квадратов. Исполнитель DRAW. Рисование окружности. Исполнитель CIRCLE. Рисование дуги. Управление окружностью. Графические режимы. Закраска произвольной области. Оператор INPUT. Операторы GET и PUT. Понятие массива. Способы вывода оператором PUT. Движение картинка. Константы. Переменные. Данные. Оператор присваивания. Арифметические операции. Ввод данных. Логические выражения и операции. Порядок выполнения в программах. Условный оператор If-Then-Else. Понятие о цикле. Простейший оператор цикла.

Практическая работа на компьютере: знакомство со средой программирования QBasic, работа с монитором в текстовом режиме, рисование точек, линий, квадратов, прямоугольников, окружностей в среде программирования QBasic (исполнитель PSET, исполнитель DRAW, исполнитель LINE, исполнитель CIRCLE), закрашка произвольной области, создание программ с использованием условного оператора и оператора цикл.

II.4.6 Итоговое занятие

Анализ работы за весь период обучения. Награждение наиболее успешных учащихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

III.1. Методическое обеспечение программы

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся.

К организационно-педагогическим условиям реализации программы относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

Реализация программы предусматривает

- ✓ создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых и опытных учащихся
- ✓ привлечение к работе классных руководителей, учителей-предметников, родителей, работников библиотеки, школьного музея, а также заместителя директора по воспитательной работе
- ✓ разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий, составление сценария творческого отчета
- ✓ подготовку дидактического материала: демонстрационного (презентации), раздаточного (тесты, карточки, кроссворды, инструкционные карты)
- ✓ подборку и изучение методического материала.

Формы проведения занятий:

- ✓ занятие-лекция
- ✓ занятие-игра
- ✓ занятие-викторина

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

Методы:

- × метод развивающего обучения
- × метод проблемного обучения
- × репродуктивный
- × метод контроля и самоконтроля
- × стимулирования и мотивации
- × создание ситуации успеха
- × поощрения и наказания

Формы:

- × выставки
- × праздники
- × викторины
- × конкурсы
- × познавательные, развивающие игры.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские

- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

III.2. Условия реализации программы

Успешной организации и проведению занятий способствуют: оборудованный кабинет, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер, верхнее освещение;

✓ плакаты:

* техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе

* устройство компьютера

* единицы измерения информации

* передача информации

✓ дидактический материал (виды информации, системы счисления, файловая система, информационные технологии, коммуникационные технологии, алгоритмы, программирование, элементы логики).

III.3. Формы проведения аттестации обучающихся (промежуточная аттестация, итоговая оценка качества освоения программы):

тестирование и другие формы.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТА для промежуточной аттестации обучающихся

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

- а) принтер б) монитор в) клавиатура г) мышь
д) процессор е) сканер ж) микрофон з) наушники
и) акустические колонки

2. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:

- а) принтер б) монитор в) клавиатура г) мышь
д) процессор е) сканер ж) микрофон з) наушники
и) акустические колонки

3. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- а) память б) процессор в) монитор г) клавиатура д) мышь

4. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

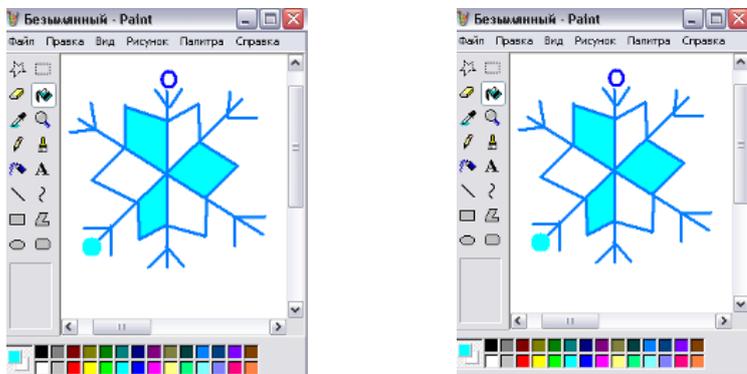
- а) Панель задач б) Рабочий стол
в) Главное меню г) Рабочая область

5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...

- а) Панель задач б) Главное меню в) Окно

- к) полосы прокрутки л) линейка

17. С помощью какого действия можно получить из левого рисунка правый?



- а) отражение б) копирование в) поворот г) наклон д) растяжение

18. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Закреть»
 г) кнопка «Свернуть» д) панель инструментов е) палитра
 ж) панель Стандартная з) панель Форматирование и) рабочая область
 к) полосы прокрутки л) линейка

19. Задание на компьютере. Запустите программу Блокнот:

- наберите слово по образцу;
- выполните алгоритм нажатия клавиш и сходной позиции курсора, получите новые слова.
- сохраните документ под именем «Слова» на рабочем столе.

1.

м	а	л		ш	и	н	а		BS							
---	---	---	--	---	---	---	---	--	----	--	--	--	--	--	--	--

2.

м	а	л		ш	и	н	а		Del							
---	---	---	--	---	---	---	---	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

3.

м	а	л		ш	и	н	а		BS	BS	BS					
---	---	---	--	---	---	---	---	--	----	----	----	--	--	--	--	--

4.

м	а	л		ш	и	н	а		BS	→	Del	Del				
---	---	---	--	---	---	---	---	--	----	---	-----	-----	--	--	--	--

5.

м	о	л	о		к	о		Del	Del	д	е	ц				
---	---	---	---	--	---	---	--	-----	-----	---	---	---	--	--	--	--

20. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.

- откройте программу калькулятор;
- сделайте вычисления, результат запишите на листке.

а) $49 * 23 + 3920 : 28$

б) $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$

**Примерное содержание теста
для проведения итоговой оценки качества освоения программы**

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется...»

- А) Нумерованный список
- Б) Маркированный список
- В) Система команд исполнителя
- Г) Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату, система команд исполнителя

2. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется...»

- А) Рисунком
- Б) Планом
- В) Геометрической фигурой
- Г) Блок-схемой

3. Что можно считать алгоритмом?

- А) Правила техники безопасности
- Б) Список класса
- В) Кулинарный рецепт
- Г) Перечень обязанностей дежурного по классу
- Д) Инструкцию по пользованию телефоном

4. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняется многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется...»

- А) Линейным
- Б) Ветвлением
- В) Циклическим

5. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется...»

- А) Линейным
- Б) Ветвлением
- В) Циклическим

6. Отметьте истинные высказывания:

- А) Человек исполняет алгоритмы
- Б) Компьютер сам выполняет алгоритмы
- В) Исполнитель чётко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в него СКИ
- Г) Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов
- Д) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- Е) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- Ж) Человек разрабатывает алгоритмы
- З) Компьютер разрабатывает алгоритмы
- И) Исполнитель разрабатывает алгоритмы

7. Чем характеризуются каналы передачи информации?

- А) отправителем информации
- Б) получателем информации
- В) пропускной способностью
- Г) возможностями операционной системы

8. 1 Мбит/с=

- А) нет верного ответа
- Б) 1024Кбит/с
- В) 1024бит/с

9. Папка СЕТЬ в операционной системе Windows содержит:

- А) папки дисков с открытым доступом всех компьютеров, подключенных к локальной сети
- Б) папки дисков локального компьютера
- В) папки всех дисков всех компьютеров, подключенных к локальной сети
- Г) папки компьютеров, подключенных к локальной сети

10. Поставь в соответствие вид сети и её определение:

- А) глобальная компьютерная сеть
- Б) эта сеть объединяет компьютеры в пределах одного города, страны, континента
- В) эта сеть создается организациями, заинтересованными в защите информации, может объединять тысячи компьютеров

- ___ интернет
- ___ корпоративная
- ___ региональная

**11. Для компьютерной сети Интернет справедливо:
(отметьте правильные утверждения)**

- А) некоторые числа IP -адреса можно заменять на слова (например, www.mail.ru)
- Б) для хранения каждого из чисел IP -адреса выделяют по 8 байтов
- В) каждый компьютер, подключенный к сети, должен иметь собственный адрес- IP адрес
- Г) каждое из чисел IP-адреса может быть от 0 до 255

Д) специальные технологии позволяют целой группе компьютеров использовать один общий IP-адрес для выхода в Интернет

12. Отметьте IP-адреса

- А) mon.pro.ru
- Б) mail.slon@.ru
- В) 230.255.001.89
- Г) http://www.sonbic.ru
- Д) Http://home.adobe.com/tour.html
- Е) 105.65.178.5
- Ж) 56.250.789.01

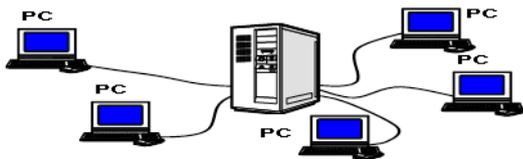
13. Отметьте URL-адреса

- А) http://www.sonbic.ru
- Б) 230.255.001.89
- В) mon.pro.ru
- Г) Http://home.adobe.com/tour.html
- Д) 56.250.789.01
- Е) 105.65.178.5
- Ж) mail.slon@.ru

14. Отметьте доменные адреса

- А) mon.pro.ru
- Б) 230.255.001.89
- В) 56.250.789.01
- Г) http://www.sonbic.ru
- Д) mail.slon@.ru
- Е) 105.65.178.5
- Ж) Http://home.adobe.com/tour.html

15. Как называется такая схема подключения компьютеров в сети? (выберите вариант)

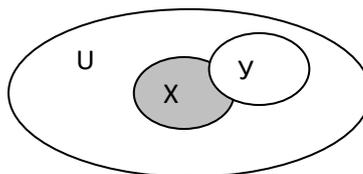


- А) шина
- Б) кольцо
- В) звезда
- Г) гирлянда
- Д) пассивная звезда

16. Какое множество соответствует данной диаграмме Венна:

Ответы:

- А) $X \cup (Y \cap Z)$
- Б) $(X \cup Y) \cap (X \cup Z)$
- В) $(X \cap Z) \cup \bar{Y}$
- Г) $X \cap \bar{Y}$



17. Пусть даны следующие множества:

$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}; X = \{1, 5\}; Y = \{1, 2, 4\}; Z = \{2, 5\}$

Найти множество: $X \cup (Y \cap Z)$

А) {1,2,4,5} Б) {1,2,5} В) {1,4,5} Г) {1,2,4}

18. Пусть $A =$ «дует ветер»

$B =$ «идет дождь»

Представить логической формулой следующее высказывание: «неверно, что ветер дует тогда и только тогда, когда нет дождя»

А) $\bar{A} \Leftrightarrow B$ Б) $\neg(A \Leftrightarrow \bar{B})$ В) $\neg(B \Rightarrow \bar{A})$ Г) $\neg(A \Rightarrow \bar{B})$

19. Объясните назначение следующей программы:

```
INPUT "X=" ; X
```

```
INPUT "Y=" ; Y
```

```
IF X > Y THEN Z = 0 ELSE Z = Y - X
```

```
M = X + Z
```

```
PRINT "M=" ; M
```

фрагмент программы:

```
INPUT "M=" ; M
```

```
IF M < 10 THEN M = 10 ELSE M = 2 * M
```

```
N = M + 5
```

```
PRINT M , N
```

Покажите, что будет выведено на экран, если по запросу введено:

а) число 5;

б) число 12;

в) число 10

20. Дан фрагмент программы:

```
INPUT "A=" ; A
```

```
INPUT "B=" ; B
```

```
A = (A + B) / 2
```

```
B = (A + B) / 2
```

```
PRINT "A=" ; A , "B=" ; B
```

```
IF A < B THEN A = 2 * A ELSE B = 2 * B
```

```
PRINT : PRINT A , B
```

Покажите на бумаге, что будет выведено на экран, если по запросу введены в A и B соответственно:

а) числа 10 и 6;

б) числа 4 и 12;

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие и в мае первого года обучения, а также в январе второго года обучения.

Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы

Итоговая оценка качества освоения программы обучающихся проводится в мае второго года обучения, по окончании учебного курса.

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня **личностного развития** обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(далее: дистанционное обучение)

Реализация положений данного раздела осуществляется в период дистанционного обучения, основанием является перечень документов в методических рекомендациях «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» части I. на стр.3 (далее: методические рекомендации).

IV.1. Корректировка календарного учебного графика (КУГа)

Календарные учебные графики дистанционного обучения оформляются Приложениями 1а, 2а (к основному календарному учебному графику) в зависимости от количества лет обучения к Приложениям 1, 2 Программы.

Режим занятий: расписать по годам обучения (принимается и утверждается локальным актом учреждения в начале перехода на дистанционное обучение).

Длительность занятия сокращается до 30 минут для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, до 20-25 минут для младшего школьного возраста. Оформляется локальным актом.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации Программы или её частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля.

IV.2. Реализация образовательного процесса, порядка оказания учебно-методической помощи, проведения текущего контроля и итогового контроля по Программе осуществляется на образовательных платформах, сервисах, в социальной сети, мессенджерах и т.д.

Формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Примерные формы проведения занятий: мастер-классы, видеолекции, онлайн-семинары, презентации и др. формы.

Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Контроль посещения онлайн-занятий и освоения учебного материала обучающимися осуществляет педагог дополнительного образования.

IV.3. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения дистанционных занятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена

интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).
- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).
- и другие.

Платформы для онлайн обучения:

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы обучающихся - все это можно делать в одном сервисе).
- и другие.

Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные

мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии и почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).
- Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
- Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
- Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).
- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).
- horeograf.COM (Книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев).
- Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для обучающихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры).
- Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).
- и другие.

IV.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 6-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 192 с.: ил.
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 6-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 208 с.: ил.
3. Горбунова Л.Н., Лунина Т.П. Клуб веселых информатиков: занимательные уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л.Н. Горбунова, Т.П. Лунина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 113 с.: ил.
4. Информатика.5-6 класс. Начальный курс: учеб./под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2006.
5. Куличкова А. Г. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия, Неделя информатики / авт.-сост. А.Г. Куличкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 152 с.
6. Периодика: Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование».

Список литературы для детей

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере/М.К. Антошин.-7-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 128с.: ил.
2. Антошин М.К. Учимся рисовать на компьютере/М.К. Антошин.-7-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 192с.: ил.
3. Фролов М.К. Учимся программировать на компьютере. Логические и компьютерные сказки. Самоучитель для детей и родителей/М.И. Фролов.- М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 192 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК первого года обучения

Место проведения занятий: МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» (кабинет информатики)

Время проведения занятия:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охрана труда.	Теоретическая работа	педагогическое наблюдение	2
2.		Информация. Виды информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
3.		Хранение информации. Носители информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
4.		Формы представления информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
5.		Разработка плана действий и его запись.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
6.		Контрольная работа по теме «Человек и информация».	контрольная работа	тест	2
7.		Устройства компьютера: процессор, память.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
8.		Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
9.		Рабочий стол.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
10.		Главное меню. Запуск программ. Элементы окна программы.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
11.		Диалоговое окно.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
12.		Контрольная работа по теме «Знакомство с компьютером»	контрольная работа	тест	2

13.		Файл. Файловая система.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
14.		Системы счисления. Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления и наоборот.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
15.		Перевод целых десятичных чисел в другие системы счисления: восьмеричную, шестнадцатеричную (и наоборот)	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
16.		Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления и обратно с помощью программы Калькулятор.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
17.		Растровое кодирование графической информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
18.		Векторное кодирование графической информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
19.		Контрольная работа по теме «Компьютер и информация»	контрольная работа	тест	2
20.		Текстовый редактор и текстовый процессор.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
21.		Редактирование текста.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
22.		Форматирование текста (изменение шрифта, размера, цвета текста, выравнивание).	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
23.		Вставка объектов (вставка автофигур; работа с WordArt).	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
24.		Создание нумерованного и маркированного списков.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
25.		Построение диаграмм. Компьютерная графика	практическая работа	педагогическое наблюдение	2

26.		Знакомство с графическим редактором Paint.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
27.		Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
28.		Изменение размера рисунка. Изменение масштаба просмотра.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
29.		Работа с объектами. Выбор фрагмента изображения. Монтаж рисунка из объектов.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
30.		Компьютерные презентации. Дизайн презентации	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
31.		Переход между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
32.		Демонстрация презентации	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
33.		Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера» со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами»	самостоятельная работа	педагогическое наблюдение	2
34.		Разработка мультимедийной интерактивной презентации со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами	работа над презентацией	педагогическое наблюдение	2
35.		Игра «Сто к одному».	игра	конкурс	2
36.		Итоговое занятие. Представление индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ, презентация, анимация).	конференция	презентация индивидуальных творческих работ	2
ИТОГО: 72					

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК второго года обучения

Место проведения занятия: МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» (кабинет информатики)

Время проведения занятия:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
<i>Тема 1. «Вводное занятие. Вводный инструктаж»</i>					
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охраны труда.	теоретическая работа	педагогическое наблюдение	2
<i>Тема 2. «Коммуникационные технологии»</i>					
2.		Локальные компьютерные сети.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
3.		Всемирная паутина. Подключение к Интернету и определение IP-адреса.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
4.		Настройка браузера. Работа в браузере GOOGLECHROME.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
5.		Электронная почта как средство связи.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
6.		Правила переписки, приложения к письмам. Библиотеки, словари в Интернете	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
7.		Информационные угрозы Интернета.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
8.		Игра «Основные услуги сети Интернет».	игра	конкурс	2

Тема 3. «Элементы логики»

9.		Формирование логического приема сравнения.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
10.		Высказывания. Истинность и ложность высказываний.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
11.		Построение отрицания простых высказываний. Логическая связка НЕ.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
12.		Логические операции И, ИЛИ, НЕ.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
13.		Игра «Старая сказка на новый лад»	игра	конкурс	2
14.		Контрольная работа по теме «Элементы логики»	контрольная работа	тест	2

Тема 4. «Алгоритмы и исполнители»

15.		Понятия «алгоритм», «исполнитель». Примеры алгоритмов.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
16.		Алгоритмы, математика, и русский язык.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
17.		Блок–схема как форма записи алгоритма.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
18.		Счет по блок-схемам. Игра «Фокусы с числами».	комбинированная работа, игра	педагогическое наблюдение, конкурс	2
19.		Использование алгоритмического языка для записи алгоритма с ветвлениями	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
20.		Игра «Найди клад».	игра	конкурс	2

21.		Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители»	контрольная работа	тест	2
Тема 5. «Введение в язык программирования QBasic»					
22.		Знакомство со средой программирования QBasic, её возможности.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
23.		Управление цветом в текстовом режиме. Работа с монитором	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
24.		Рисование точек, линий. Исполнитель PSET, LINE	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
25.		Рисование прямоугольников, квадратов, окружностей. Исполнители DRAW, CIRCLE	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
26.		Рисование дуги. Управление окружностью	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
27.		Графические режимы. Закраска произвольной области	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
28.		Операторы INPUT, GET и PUT.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
29.		Понятие массива.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
30.		Способы вывода оператором PUT.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
31.		Движение картинки. Константы. Переменные данные	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
32.		Оператор присваивания. Арифметические	практическая работа	педагогическое наблюдение	2

		операции			
33.		Ввод данных. Логические выражения и операции	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
34.		Понятие о цикле. Простейший оператор цикла	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
35.		Игра «Бейсик – это просто»	игра	конкурс	2
<i>Тема 6 . «Итоговое занятие»</i>					
36.		Итоговое занятие. Представление индивидуальных творческих работ.	конференция	презентация индивидуальных творческих работ	2
ИТОГО: 72					