

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2021 № 1
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2021 № 66
Директор: _____ Л.А. Илюхина

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Ш А Х М А Т Ы»**

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Срок реализации: 3 года (576 часов)

**Автор-разработчик: *АВETИСЯН АВETИС ЖОРЖИКОВИЧ*,
педагог дополнительного образования**

Плавск 2021 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

І.1. Основные характеристики программы

І.1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) реализуется в соответствии с **физкультурно-спортивной направленностью** образования, так как ориентирована на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитанию спортивного резерва нации.

І.1. 2. Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка, так как сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Умение играть в шахматы оказывает огромное влияние на умственное развитие человека, независимо от возраста и профессии. К числу наиболее важных социальных функций шахмат относят педагогическую функцию, ориентированную на формирование творческих качеств личности, развитие познавательных способностей. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений, полноценному самовыражению и самореализации. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

І.1. 3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы, программы «Шахматы» (автор А.Н. Костьев, Москва, «Просвещение», 1986 г., Программы для внешкольных учреждений «Спортивные кружки и секции») и собственного педагогического опыта. **Уровень программы – базовый.** Язык обучения – **русский.**

Основной целью программы является привитие интереса обучающихся к шахматной игре, воспитание умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь обучающихся как один из элементов умственной культуры.

Образовательные области программы: математика, психология, философия, информатика, культура, география, история, логика.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом следующих **принципов:**

- от простого к сложному
- от общего к частному, от частного к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных связей
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Программа способствует развитию абстрактного мышления, творческой раскрепощённости, фантазии, логического мышления, самостоятельности в принятии решений; позволяет развить комбинационное чутьё, воспитывает волю, мужество, целеустремлённость. Шахматы оказывают дисциплинирующее влияние, прививают навыки самоорганизованности.

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из игры одиночек превратились в любимое занятие миллионов. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят всё более весомый вклад в разностороннее развитие человека, независимо от его профессии, спортивной квалификации и возраста.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи»
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Год создания программы – 2021. Программа ежегодно корректируется.

На первом году обучения обучающиеся знакомятся с историей шахмат, доской, фигурами, шахматной нотацией. Ожидаемыми результатами следует считать знание шахматной нотации, умение выбирать единственно правильное решение из возможных вариантов.

На втором году обучения обучающиеся получают понятие о тактических приёмах и комбинациях, изучают технику шахматной тактики. Ожидаемыми результатами следует считать умение логически мыслить, использовать недочёты и слабости соперников в игре, применение тактических приёмов игры.

На третьем году обучения путём турнирной практики обучающиеся совершенствуют позиционное и комбинационное зрение и стремятся к получению спортивного разряда. Ожидаемыми результатами следует считать

знание требований квалификационных категорий по разрядам, умение делать самостоятельные выводы, реализация себя в турнирах разных уровней.

Рекомендуемый перечень работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов обучающихся. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы

- Привитие интереса к игре в шахматы, развитие мыслительных и творческих способностей обучающихся; подготовка и воспитание разрядников, привитие культуры самоанализа и логического мышления, культуры внутреннего мышления.

I.1.6. Задачи программы:

- знакомить с правилами и законами шахматного королевства, с языком шахматных фигур, помочь почувствовать всю красоту и богатство шахматной игры
- обучать истории, теории, тематике современной шахматной композиции
- обучать аналитической деятельности, самостоятельному составлению шахматных задач
- развивать аналитические способности обучающихся, умение находить единственное правильное решение; умение логически мыслить, самостоятельно думать
- совершенствовать комбинационное зрение обучающихся
- развивать теоретические и практические навыки шахматной игры, навыки определения главного свойства позиции
- знакомить с творчеством мастеров и чемпионов шахматной игры
- формировать у обучающихся культуру внутреннего мышления, развитие монологической речи
- воспитывать коммуникативные способности обучающихся в разновозрастном коллективе; усидчивость и терпеливость в игре до конечного результата
- развивать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **7 – 15 лет**. У обучающихся этого возраста происходит формирование культурной и социальной идентичности, расширение диапазона общения, формирование мировоззрения, построение системы ценностей; готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; готовность и способность включаться в исследовательские проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности, - что и предлагает программа.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к игре в шахматы,

способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – 10 - 15 человек.

I.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при участии в выездных соревнованиях.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 576 часов. Количество часов в первом году обучения – 144 часа; во втором и третьем году **по 216.** Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программа ежегодно корректируется.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения программы необходимы **3 года обучения**, что составляет 111 недель, 27 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: в первом году обучения – **2 раза в неделю по 2 часа**, во втором и третьем годах обучения – **3 раза в неделю по 2 часа.** Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 45 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты *первого года обучения*

К концу первого года обучения обучающиеся

будут знать:

- в совершенстве шахматную нотацию
- как ориентироваться в хитросплетениях начала, середины и концовки игры.

будут уметь:

- читать и разбирать партии великих мастеров
- организовать свои партии
- правильно мыслить и выбирать из множества возможных предложений единственно правильное решение.

приобретут навыки:

- чтения и запоминания партий
- общения в разновозрастном коллективе
- культуры поведения.

I.3.2. Планируемые результаты *второго года обучения*

К концу второго года обучения обучающиеся

будут знать:

- особенности каждой стадии шахматной партии
- как умело использовать недочёты и слабости соперника в игре.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать партии великих мастеров и давать к ним свои комментарии, отстаивать свою точку зрения, учитывать свои ошибки
- логически мыслить и выбирать из множества продолжений единственно правильное решение.

приобретут навыки:

- комбинационного зрения
- тактических приёмов игры
- общения в разновозрастном коллективе.

I.3.3 Планируемые результаты третьего года обучения

К концу третьего года обучения обучающиеся

будут знать:

- пешечные окончания, ладейные окончания
- требования квалификационных категорий по разрядам, по результатам проведённого анализа
- как использовать тактические приёмы и комбинации собственных партий.

будут уметь:

- делать самостоятельные выводы
- систематизировать и классифицировать сведения из шахматных источников, использовать их на практике
- найти выбор в открытых, закрытых и полужакрытых дебютах
- пользоваться специальной дополнительной литературой
- решать задачи и этюды
- реализовать себя в турнирах разных уровней.

приобретут навыки:

- достойного поведения при выигрывании и проигрывании партий
- анализа, контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

I.3.4. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия Обучающиеся должны закрепить и расширить знания, приобретённые на первом году обучения, и усвоить программу второго и третьего годов обучения, приобрести и закрепить **метапредметные результаты.**

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися **универсальных учебных действий:**

| |
|--|
| |
|--|

| Учебно-управленческие умения | |
|-------------------------------------|--|
| Регулятивные УУД | <ul style="list-style-type: none"> - Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи - Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности - Владеть различными видами самоконтроля - Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами - Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения |
| Познавательные УУД | <ul style="list-style-type: none"> - Умение работать по заданному алгоритму - Умение работать с иллюстрациями - Умения классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять, исключать лишнее и др. - Определять объект анализа и синтеза - Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта - Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках - Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. |
| Коммуникативные УУД | <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество - Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии <ul style="list-style-type: none"> - Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия - Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе, паре, в одной команде, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| Личностные УУД | <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося. - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. |

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

1.3.5. Способы и формы проверки результатов

- Мониторинг мотивации обучающихся (по форме «Магазин успехов»)
- Мониторинг образовательных компетенций на начало и окончание учебного года по форме «Карточка успеха» - для первого года обучения.
- Мониторинг диагностики обучающихся по обученности, воспитанности, развитию
- Мониторинг по выявлению эмоционального благополучия обучающихся
- Промежуточная аттестация обучающихся, итоговая оценка качества освоения программы.

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность программы будет проверяться через турнирную практику в объединении, городские, районные, областные соревнования, товарищеские встречи, получение спортивных разрядов, через участие в квалификационных турнирах, через промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую оценку качества освоения программы, а также через активность обучающихся на занятиях и другие формы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II.1. Учебный план первого года обучения

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|-----------|----------|--|
| | | Всего | Теоретич. | Практич. | |
| 1. | Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда. | 2 | 2 | - | Наблюдение за выполнением требований вводного инструктажа, правил ТБ, ОТ |
| 2. | История возникновения и развития шахмат | 6 | 2 | 4 | Интерактивная беседа с обучающимися |
| 3. | Шахматный кодекс. Первоначальные понятия. Изучение фигур. | 6 | 2 | 4 | Дидактическая игра «Занимательные шахматы» |
| 4. | Азбука игры. Дебют. Взаимодействие фигур. | 6 | 2 | 4 | Командная игра «Брэйн-ринг» |
| 5. | Миттельшпиль – середина партии | 20 | 8 | 12 | Решение задач |
| 6. | Изучение тактических приёмов. | 10 | 2 | 8 | Решение комбинационных задач |
| 7. | Эндшпиль | 24 | 4 | 20 | Тестирование |
| 8. | Комбинации и ловушки | 16 | 4 | 12 | Конкурс на большее использование шахматных ловушек |
| 9. | Квалификационные турниры, анализ | 22 | - | 22 | Аналитический |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------|-----------|------------|---|
| | и оценка сыгранных партий | | | | разбор партий |
| 10. | Конкурсы решения задач и комбинаций | 30 | - | 30 | Учёт времени в решении конкурсных задач |
| 11. | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Анализ работы учебной группы |
| | Итого: | 144 | 28 | 116 | |
| <p>Формы (форма) проведения промежуточной аттестации обучающихся: конкурс решения задач и другие формы.</p> | | | | | |

II.2. Учебный план второго года обучения

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----|--|------------------|---------------|--------------|--|
| | | Всего | Теоретические | Практические | |
| 1. | Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда. | 2 | 2 | - | Наблюдение за выполнением требований вводного инструктажа, правил ТБ, ОТ |
| 2. | Выдающиеся русские шахматисты. Советская шахматная школа. | 16 | 6 | 10 | Интерактивная беседа с обучающимися |
| 3. | Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований. | 14 | 4 | 10 | Внутригрупповые соревнования |
| 4. | Дебют. | 32 | 16 | 16 | Командная игра «Брэйн-ринг» |
| 5. | Тактика. Стратегия. | 30 | 2 | 28 | Решение задач |
| 6. | Эндшпиль. | 36 | 10 | 26 | Тестирование |
| 7. | Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. | 46 | 10 | 36 | Аналитический разбор партий |
| 8. | Сеансы одновременной игры. | 20 | 10 | 10 | Проверка уровня подготовленности |
| 9. | Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. | 18 | 2 | 16 | Учёт времени в решении конкурсных задач |
| 10. | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Анализ работы |

| | | | | | |
|--|---------------|------------|-----------|------------|----------------|
| | | | | | учебной группы |
| | Итого: | 216 | 62 | 154 | |
| Формы (форма) проведения промежуточной аттестации обучающихся: конкурс решения задач и другие формы. | | | | | |

II.3. Учебный план третьего года обучения

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|---|------------------|---------------|--------------|--|
| | | Всего | Теоретические | Практические | |
| 1. | Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда | 2 | 2 | - | Наблюдение за выполнением требований вводного инструктажа, правил ТБ, ОТ |
| 2. | Исторический обзор развития шахмат. | 30 | 20 | 10 | Викторина «Удивительные шахматы» |
| 3. | Тактика | 32 | 12 | 20 | Решение задач |
| 4. | Основы стратегии | 50 | 10 | 40 | Решение задач |
| 5. | Основы методики тренировки и самоподготовки шахматиста | 20 | 10 | 10 | Контроль за ведением здорового образа жизни, соблюдением режима дня |
| 6. | Квалификационные турниры | 40 | - | 40 | Аналитический разбор партий |
| 7. | Окончания | 20 | 10 | 10 | Тестирование с учётом времени |
| 8. | Конкурсы решения задач и комбинаций | 20 | 10 | 10 | Учёт времени в решении конкурсных задач |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Анализ работы учебной группы |
| | Итого: | 216 | 74 | 142 | |
| Формы (форма) проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы: конкурс решения задач и другие формы. | | | | | |

II.4. Содержание тем программы первого года обучения

II.4.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.

Теоретические сведения:

- знакомство с обучающимися, с содержанием занятий
- вводный инструктаж: правила поведения обучающихся. Техника безопасности труда
- ознакомление с традициями МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», с расписанием, программой работы на учебный год.

II.4.2. История возникновения и развития шахмат

Теоретические сведения:

- происхождение шахмат
- распространение шахмат на Востоке. Приход шахмат на Русь.
- значение и современность высказывания Петра I: « Шахматы – неперемный элемент детского воспитания»
- изготовление шахмат как вида ремесла. Шахматы как придворная игра.

II.4.3. Шахматный кодекс. Первоначальные понятия. Изучение фигур.

Теоретические сведения:

- знакомство с шахматной доской, изучение шахматной нотации
- шахматный кодекс
- соблюдение правил игры: поведение за доской, обязанности игрока
- запись ходов.

Практические занятия:

- работа с шахматной доской, основные системы игры, первоначальные понятия
- ценность фигур и пешек
- работа с магнитной доской: что такое шах, мат, пат. Мат тяжёлыми фигурами
- разбор партий в случае ничьей.

II.4.4. Азбука игры. Дебют. Взаимодействие фигур

Теоретические сведения:

- понятие о дебюте в шахматной партии
- значение рокировки
- центр и его значение.

Практические занятия:

- изучение на практике взаимодействия фигур, выбора плана действий, опасности раннего вывода ферзя, пешкоедства в дебюте.

II.4.5. Миттельшпиль – середина партии

Теоретические сведения:

- основные дебютные построения

- выбор плана игры - стратегия, тактика.

Практические занятия:

- изучение практически основных тактических приёмов:

- * средство выполнения плана игры
- * хорошие и плохие слоны, связка
- * открытый шах
- * двойной удар
- * двойной шах

II.4.6. Изучение тактических приёмов

Теоретические сведения:

- Тактические приёмы – мощное средство нападения и защиты. С их помощью можно достичь материального перевеса и решить задачу партии.

Практические занятия:

- основные тактические приёмы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, открытый шах, отвлечение, завлечение.

II.4.7. Эндшпиль

Теоретические сведения:

- определение эндшпиля
- роль короля, значение активности фигур в эндшпиле
- понятие о цугцванге.

Практические занятия:

- закрепление знаний пешечных окончаний, правила квадрата, оппозиции.
- решение задач по эндшпилю.

II.4.8. Комбинации и ловушки

Теоретические сведения:

- понятие о шахматных комбинациях, ловушках, жертвах фигур
- пешечные комбинации
- тяжелофигурные комбинации.

Практические занятия:

- упражнения: по захвату пункта
- разрушение прикрытия короля
- примеры из партий чемпионов по шахматам: Алёхина, Ласкера, Стейница, Таля, Капабланки.

II.4.9. Квалификационные турниры, анализ и оценка сыгранных партий

Практические занятия:

- участие шахматистов в турнирах, разбор сыгранных партий и оценка сильных и слабых сторон – большое подспорье в шахматном росте обучающегося
- практическая подготовка к дальнейшим серьёзным соревнованиям.

II.4.10. Конкурсы решения задач и комбинаций

Практические занятия:

- решение задач-двухходовок помогает развивать композиционное зрение, приучает к дисциплине мышления
- составление шахматной композиции с заданием: мат в указанное количество ходов или белые (чёрные) начинают и выигрывают.

II.4.11. Итоговое занятие

Теоретические сведения:

- подведение итогов работы за учебный год
- присвоение квалификационных разрядов
- награждение обучающихся
- задачи на летний период.

II.5. Содержание тем программы второго года обучения

II.5.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда

Теоретические сведения:

- знакомство с содержанием вводного инструктажа, правилами поведения обучающихся, техникой безопасности труда
- знакомство с обучающимися, с расписанием занятий
- ознакомление с традициями МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»,
- с программой работы на учебный год.

Формы контроля:

II.5.2. Выдающиеся русские шахматисты. Советская шахматная школа

Теоретические сведения:

- шахматы в культурной жизни русского общества
- первая шахматная книга на русском языке
- шахматы и деятели русской культуры: И. С. Тургенев, Н. Г. Чернышевский, Д. И. Менделеев, Л. Н. Толстой
- представители советской шахматной школы: М. Ботвинник, В. Смыслов, Т. Петросян, А. Карпов, Г. Каспаров.

II.5.3. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований

Теоретические сведения:

- основные положения шахматного кодекса
- требования к организации шахматных соревнований
- воспитательная роль судьи
- виды соревнований: личные, командные, лично-командные, товарищеские встречи.

II.5.4. Дебют

Теоретические сведения:

- план в дебюте, оценка позиции в дебюте
- связь дебюта с миттельшпилем
- понятие инициативы в дебюте.

Практические занятия:

- освоение на практике следующих тем:
жертва пешки за инициативу, стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты. Защита Каро-Канн, французская защита.

II.5.5. Тактика. Стратегия

Теоретические сведения:

- понятие о способах атаки на короля противника.

Практические занятия:

- изучение и отработка на практике способов атаки на короля противника
- классическая жертва слона. Понятие темпа. Атака на neroкировавшегося короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Практические занятия по тактике: разыгрывание с партнёром тематических позиций. Упражнения на нахождение способов ведения атаки на короля. Стратегия: план игры, оценка позиции. Преимущество в пространстве. Проблема центра. Пешечный центр. Захват центра с флангов. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжёлые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Упражнения на овладение данными стратегическими приёмами.

II.5.6. Эндшпиль

Теоретические сведения:

- закрепление понятия об эндшпиле
- мат слоном и конём
- пешечные окончания: переход в плавный эндшпиль, окончания с проходными пешками - лёгкая фигура против пешек. Слон и пешка против слона
- конь и пешка против коня
- ладейные окончания: активность короля и ладьи, ладья против пешек.

Практические занятия:

- освоение на практике разных видов шахматных окончаний:
мат слоном и конём. Пешечные окончания: переход в плавный эндшпиль, окончания с проходными пешками. Лёгкая фигура против пешек, слон и пешка против слона, конь и пешка против коня, ладейные окончания: активность короля и ладьи, ладья против пешек.

II.5.7. Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций

Практические занятия:

- участие в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий.

II.5.8. Сеансы одновременной игры

Практические занятия:

- проведение сеансов одновременной игры по изучаемым дебютам, с последующим разбором партий
- приглашение сильнейших шахматистов района для проведения сеансов одновременной игры.

II.5.9. Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций

Практические занятия:

- решение задач, этюдов, нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

II.5.10. Итоговое занятие

Теоретические сведения:

- подведение итогов работы обучающихся за учебный год. Вручение грамот по итогам освоения обучающимися учебного курса, планирование самостоятельной работы на летний период.

II.6. Содержание тем программы третьего года обучения

II.6.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда

Теоретические сведения:

- повторение содержания вводного инструктажа, правил поведения обучающихся, техники безопасности труда
- знакомство обучающихся с содержанием программы на учебный год, с расписанием занятий
- напоминание о традициях МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», объединения.

II.6.2. Исторический обзор развития шахмат

Теоретические сведения:

- проникновение шахмат в Европу.
- реформа шахмат. Шахматные трактаты.
- запрет шахмат церковью. Итальянские и испанские шахматисты 16- 17 веков
- наследие Пола Морфи
- первый чемпион мира В. Стейниц и его учение
- М. Ботвинник- первый советский чемпион.

II.6.3. Тактика

Практические занятия:

- атака короля при односторонних рокировках
- атака при разносторонних рокировках
- решение задач-миниатюр
- тренировка техники расчёта
- понятие темпа.

II.6.4. Основы стратегии

Теоретические сведения:

- активность фигур

- хорошие и плохие слоны
- слон сильнее коня, конь сильнее слона
- разноцветные слоны в миттельшпиле.

Практические занятия:

- упражнения на выключение фигуры из игры
- решение задач по проблемам центра, определение слабых и сильных полей
- упражнения по расположению пешек.

II.6.5. Основы методики тренировки и самоподготовки шахматиста

Теоретические сведения:

- закономерность тренировки шахматиста: общефизическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка.

Практические занятия:

- специальная подготовка на практике следующих тем:
 - отработанный репертуар, наличие наигранных схем в дебюте и миттельшпиле
 - спортивный режим, участие в соревнованиях.

II.6.6. Квалификационные турниры

Практические занятия:

- анализ турнирных партий и типовых позиций.

II.6.7. Окончания

Практические занятия:

- освоение знаний пешечных окончаний, ладейных окончаний
- овладение открытыми вертикалями и диагоналями
- освоение окончаний с использованием проходных пешек
- реализация материального перевеса.

II.6.8. Конкурсы решения задач и комбинаций

Практические занятия:

- решение шахматных комбинаций
- проведение конкурсов решений задач, этюдов, связанных по своему содержанию с темами: «Тактика» и «Эндшпиль».

II.6.9. Итоговое занятие

Теоретические сведения:

- подведение итогов работы по освоению учебного курса, вручение удостоверений на квалификационный разряд, награждение отличившихся обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

III.1. Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. К организационно-педагогическим условиям реализации программы

относится «Рабочая программа воспитания» МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», утверждённая приказом по учреждению от 01.09.2021 № 61 и являющаяся компонентом данной ДООП.

Реализация программы предусматривает:

- подготовку дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий, схем игровых партий и др.)
- подборку методического материала
- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее мотивированных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, работников библиотек, родителей, обучающихся прошлых лет
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- активное участие в семинаре «Школа совершенствования педагогического мастерства», районных семинарах педагогов дополнительного образования
- сотрудничество с МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»
- в течение года работать над единой методической темой МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» «Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся в дополнительном образовании»
- проведение мастер-классов
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов
- работа над темой самообразования «Роль шахматной игры в становлении и развитии личности ребёнка».

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Методы:

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и порицания

Формы:

- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- турниры
- выступления обучающихся с тематическими сообщениями
- творческий отчёт.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические

- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

III.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете «Шахматы», где имеется верхнее и естественное освещение, электрические розетки, дидактический материал, демонстрационная магнитная доска.

- демонстрационная магнитная доска
- шахматные часы - 3 шт.
- комплекты шахмат – 15 шт.
- турнирные таблицы, схемы
- специальная литература
- настенная наглядная агитация.

III.3. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки качества освоения программы

* конкурс решения задач и другие формы.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся со слабым уровнем освоения:

- решение задач без учёта времени
- определение малого количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время с возможной подсказкой компьютера или педагога
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки
- конкурс для участника считается успешным, если он решил 50% от заданного.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся с высоким уровнем освоения:

- установление определённого времени, одинакового для всех, в течение которого решаются задачи
- определение количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки, трёхходовки и более)
- участники должны уложиться в установленное время
- установление количества шахматных задач
- конкурс для участника считается успешным, если он решил более 50% от заданного.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие текущего учебного года (первый, второй, третий год обучения), в мае первого, второго года обучения.

Порядок проведения итоговой оценки качества освоения программы

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в мае, по окончании третьего года обучения.

К итоговой оценке качества освоения программы допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня **личностного развития** обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(далее: дистанционное обучение).

Реализация положений данного раздела осуществляется в период дистанционного обучения, основанием является перечень документов в методических рекомендациях «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» части I. на стр.3 (далее: методические рекомендации).

IV.1. Корректировка календарного учебного графика (КУГа)

Календарные учебные графики дистанционного обучения оформляются Приложениями 1а, 2а, 3а (к основному календарному учебному

графику) в зависимости от количества лет обучения к Приложениям 1, 2, 3 Программы.

Режим занятий: расписать по годам обучения (принимается и утверждается локальным актом учреждения в начале перехода на дистанционное обучение).

Длительность занятия сокращается до 30 минут для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, до 20-25 минут для младшего школьного возраста. Оформляется локальным актом.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации Программы или её частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля.

IV.2. Реализация образовательного процесса, порядка оказания учебно-методической помощи, проведения текущего контроля и итогового контроля по Программе осуществляется на образовательных платформах, сервисах, в социальной сети, мессенджерах и т.д.

Формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Примерные формы проведения занятий: мастер-классы, видеолекции, онлайн-семинары, презентации и др. формы.

Возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Контроль посещения онлайн-занятий и освоения учебного материала обучающимися осуществляет педагог дополнительного образования.

IV.3. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения дистанционных занятий:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40

минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат).
- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).
- и другие.

Платформы для онлайн обучения:

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы обучающихся - все это можно делать в одном сервисе).
- и другие.

Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОрия (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).
- Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
- Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
- Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).
- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).

- horeograf.COM (Книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев).
- Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для обучающихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры).
- Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).

и другие.

IV.5. Список литературы

Используемая литература:

1. А. Котов. Шахматное наследие А. Алёхина. М., «Физкультура и спорт», 1973 г.
2. Б. С. Гершунский. Шахматы – школе. М., «Педагогика», 1991 год.
3. Я. Владимиров. 1000 шахматных задач. Издательство «Астрель», 2001 год.
4. Рихард Рети. Современный учебник шахматной игры. 1981 год.
5. В. Иванов, И. Одесский. Программа подготовки шахматистов-разрядников. Серия «Шахматный университет», издательство «Ульяновский Дом печати», 2005 год.
6. М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики. Тула, 2001 год.
7. М. М. Ботвинник. Аналитические и критические работы. М., 1968 год.
8. Ю. Л. Авербах. Шахматные окончания. М., «Физкультура и спорт», 1968 год.
9. И. М. Линдер. У истоков шахматной культуры. М., «Знание», 1967 год.

Литература для обучающихся:

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение

№1

Календарный учебный график первого года обучения

Место проведения занятия: учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

Время проведения занятия:

| № п/п | Дата проведения | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ | Форма проведения занятия | Формы контроля | Кол-во часов |
|-------|-----------------|---|--------------------------|---|--------------|
| 1. | | Вводное занятие «История ДО в России и за рубежом». Вводный инструктаж. Правила ТБ, ОТ. | Теоретич. | Наблюдение за выполнением условий вводного инструктажа, правил ТБ, ОТ | 2 |
| 2. | | История возникновения и развития шахмат | Комбинир. | Устный опрос | 2 |
| 3. | | Выдающиеся русские шахматисты. | Комбинир. | Выступления обучающихся | 2 |
| 4. | | Советская шахматная школа. | Комбинир. | Устный опрос | 2 |
| 5. | | Шахматный кодекс, судейство и организация турниров | Комбинир. | Беседа | 2 |
| 6. | | Конкурс решения задач. | Практич. | Конкурс | 2 |
| 7. | | Воспитательная роль судьи, виды соревнований. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 8. | | Дебют. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 9. | | План в дебюте. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 10. | | Оценка позиции в дебюте. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 11. | | Связь дебюта с миттельшпилем. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 12. | | Тактика и стратегия в дебютах | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 13. | | Понятие инициативы в дебюте. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 14. | | Стратегические идеи главных систем в дебютах | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 15. | | Тактика и стратегия | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 16. | | Тактика и стратегия в середине игры | Теоретич. | Наблюдение | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------|------------------------|---|
| 17. | | Атака на neroкировавшегося короля. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 18. | | Атака на neroкировавшегося короля | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 19. | | Атака на короля при разносторонних рокировках. | Практич. | Зачёт | 2 |
| 20. | | Контрудар в центре. | Практич. | Конкурс | 2 |
| 21. | | Оценка позиции. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 22. | | Преимущество в пространстве | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 23. | | Виды центров. Пешечный, фигурный. | Комбинир. | Элементы соревнований. | 2 |
| 24. | | Захват центра с флангов. Контрудар в центре. | Комбинир. | Элементы соревнований. | 2 |
| 25. | | Вторжение на 2 (7-ую) горизонталь. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 26. | | Эндшпиль | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 27. | | Мат двумя слонами. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 28. | | Эндшпиль | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 29. | | Мат слоном и конём. | Практич. | Элементы соревнований. | 2 |
| 30. | | Пешечные окончания. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 31. | | Использование пешечных слабостей | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 32. | | Окончания с проходными пешками. | Практич. | Элементы соревнований. | 2 |
| 33. | | Лёгкая фигура против пешек. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 34. | | Слон и пешка против слона. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 35. | | Конь и пешка против слона. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 36. | | Ладейные окончания. | Практич. | Элементы соревнований. | 2 |
| 37. | | Использование открытой линии. | Практич. | Элементы соревнований. | 2 |
| 38. | | Использование пешечных слабостей. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 39. | | Реализация материального перевеса. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 40. | | Реализация позиционного перевеса. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 41. | | Ладейные окончания с проходными пешками | Практич. | Элементы соревнований. | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------|------------|---|
| 42. | | Активность короля и ладьи. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 43. | | Ладья против пешек | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 44. | | Ферзевые окончания. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 45. | | Ферзевые окончания с проходными пешками. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 46. | | Классификационные соревнования | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 47. | | Классификационные соревнования | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 48. | | Анализ сыгранных партий с тренером. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 49. | | Решение задач-двухходовок | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 50. | | Решение задач-двухходовок | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 51. | | Решение комбинаций на мат | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 52. | | Шахматная тактика | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 53. | | Уничтожение защиты | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 54. | | Отвлечение | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 55. | | Блокировка | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 56. | | Двойной шах | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 57. | | Сеанс одновременной игры с тренером. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 58. | | Понятие о спёртом мате | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 59. | | Решение задач-двухходовок | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 60. | | Решение задач-двухходовок | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 61. | | Решение задач-трехходовок | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 62. | | Решение задач-трехходовок | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 63. | | Решение задач-трехходовок | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 64. | | Сеанс одновременной игры с тренером. | Практич. | Зачёт | 2 |
| 65. | | Конкурс решения задач | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 66. | | Блицтурнир | Практич. | Турнир | 2 |
| 67. | | Блицтурнир | Практич. | Турнир | 2 |
| 68. | | Конкурс решения задач. | Конкурс | Зачёт | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|-----------|------------------------------|------------|
| 69. | | Сеанс одновременной игры с тренером | Практич. | Соревнование | 2 |
| 70. | | Конкурс решения этюдов. | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 71. | | Конкурс решения этюдов | Конкурс | Зачёт | 2 |
| 72. | | Итоговое занятие | Теоретич. | Анализ работы учебной группы | 2 |
| | | Итого: | | | 144 |

«ШАХМАТЫ»

Календарный учебный график второго года обучения

Место проведения занятия: учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

Время проведения занятия:

| № п/п | Дата проведения | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ | Форма проведения занятия | Формы контроля | Кол-во часов |
|-------|-----------------|--|--------------------------|---|--------------|
| 1. | | Вводное занятие. Вводный инструктаж. Техника безопасности, охраны труда. Исторический обзор развития шахмат. | Теоретич. | Наблюдение за выполнением условий вводного инструктажа, правил ТБ, ОТ | 2 |
| 2. | | Проникновение шахмат в Европу. | Теоретич. | Выступления обучающихся | 2 |
| 3. | | Правила поведения за шахматной доской | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 4. | | История возникновения и развития шахмат в России и в СССР | Теоретич. | Викторина | 2 |
| 5. | | Шахматы на Востоке. | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 6. | | Приход шахмат на Русь. Шахматы как придворная игра. | Теоретич. | | 2 |
| 7. | | Шахматный кодекс. Первоначальные понятия. Соблюдение правил игры. | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 8. | | Поведение за доской. Обязанности игрока. | Теоретич. | Собеседование | 2 |
| 9. | | Основные системы игры. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 10. | | Основные системы игры | Теоретич. | Собеседование | 2 |
| 11. | | Изучение доски. | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 12. | | Атака на короля при односторонних рокировках. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 13. | | Атака на короля при разносторонних рокировках. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 14. | | Пешечный центр. Особенности пешечного центра. | Практич. | Наблюдение | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------|-----------------------|---|
| 15. | | Фиксированный центр, особенности выбора плана. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 16. | | Фигурный центр. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 17. | | Понятие темпа. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 18. | | Тренировка техники расчёта. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 19. | | Решение задач-миниатюр по технике расчёта. | Практич. | Зачёт | 2 |
| 20. | | Решение комбинационных задач по технике расчёта. | Соревнов. | Конкурс | 2 |
| 21. | | Решение комбинационных задач. | Соревнов. | Конкурс | 2 |
| 22. | | Основы стратегии. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 23. | | Активность фигур. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 24. | | Слон сильнее коня. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 25. | | Конь сильнее слона. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 26. | | Хорошие и плохие слоны. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 27. | | Разноцветные слоны в миттельшпиле. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 28. | | Выключение фигур из игры. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 29. | | Проблемы центра. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 30. | | Проблемы центра. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 31. | | Централизация. | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 32. | | Слабые и сильные поля. | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 33. | | Слабые и сильные поля. | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 34. | | Слабые и сильные поля. | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 35. | | Разбор специально подобранных примеров. | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 36. | | Ограничение подвижности фигур. | Конкурс | Элементы соревнования | 2 |
| 37. | | Ограничение жизненного пространства противника. | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 38. | | Теория «островков» | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 39. | | Блокада, связка в миттельшпиле. | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 40. | | Особенности расположения пешек. | Практич. | Педагогический диалог | 2 |
| 41. | | Основы методики тренировки. | Практич. | Педагогический диалог | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------|-----------------------|---|
| 42. | | Закономерности тренировки шахматиста | Практич. | Педагогический диалог | 2 |
| 43. | | Общая физическая подготовка шахматиста. | Комбинир. | Устный опрос | 2 |
| 44. | | Специальная подготовка шахматиста. | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 45. | | Морально-волевая и психологическая подготовка. | Комбинир. | Устный опрос | 2 |
| 46. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 47. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 48. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 49. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 50. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 51. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 52. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 53. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 54. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 55. | | Квалификационные турниры | Комбинир. | Турнир | 2 |
| 56. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 57. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 58. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 59. | | Анализ сыгранных партий | Практич. | Турнир | 2 |
| 60. | | Подведение итогов. Анализ сыгранных партий. | Практич. | Анализ партий | 2 |
| 61. | | Окончания | Практич. | Анализ партий | 2 |
| 62. | | Пешечные окончания | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 63. | | Пешечные окончания. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 64. | | Ладейные окончания | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 65. | | Реализация материального перевеса | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 66. | | Конкурс решения задач | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 67. | | Правила проведения конкурсов | Практич. | Конкурс | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------------|-------------------------|---|
| | | решения задач | | | |
| 68. | | Понятие о шахматных этюдах, комбинациях. | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 69. | | Решение задач, этюдов, комбинаций, связанных с темой «Эндшпиль». | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 70. | | Шахматные трактаты. | Практич. | Соревнования | 2 |
| 71. | | Запрет шахмат церковью. | Теоретич. | Квест | 2 |
| 72 | | Итальянские, испанские шахматисты 16-17 вв. | Комбинир. | Выступления обучающихся | 2 |
| 73 | | Французские, английские шахматисты 18-19 в. в. | Комбинир. | Выступления обучающихся | 2 |
| 74 | | Наследие Пола Морфи. | Комбинир. | Выступления обучающихся | 2 |
| 75 | | Вильгельм Стейниц, его учение. Советская шахматная школа. | Комбинир. | Выступления обучающихся | 2 |
| 76 | | М. Ботвинник – первый советский чемпион. | Комбинир. | Выступления обучающихся | 2 |
| 77 | | Гарри Каспаров. Учимся у чемпионов. | Комбинир. | Выступления обучающихся | 2 |
| 78 | | Анатолий Карпов – наш земляк-чемпион | Комбинир. | Выступления обучающихся | 2 |
| 79 | | Дебют. Азбука игры. | Комбинир. | Викторина | 2 |
| 80 | | Взаимодействие фигур. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 81 | | Как начинать партию (открытые дебюты) | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 82 | | Смысл занятий центра. Рокировка. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 83 | | Контрольная работа по изученному материалу. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 84 | | Миттельшпиль. | Самост. работа | Зачёт | 2 |
| 85 | | Основные дебютные построения. | Теоретич. | Опрос | 2 |
| 86 | | Основные тактические приёмы | Практич. | Элементы соревнования | 2 |
| 87 | | Основы выполнения плана игры. | Практич. | Элементы соревнования | 2 |
| 88 | | Контрольная работа по теме «Миттельшпиль» | Практич. | Элементы соревнования | 2 |
| 89 | | Выбор плана игры. | Самост. | Зачёт | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------------|------------|------------|
| | | | работа | | |
| 90 | | Стратегия игры в миттельшпиле. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 91 | | Тактика игры. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 92 | | Хорошие и плохие слоны. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 93 | | Связка. Открытый шах. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 94 | | Двойной удар. Двойной шах. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 95 | | Контрольная работа по пройденному материалу. | Практич. | Наблюдение | 2 2 |
| 96 | | Изучение тактических приёмов. | Самост. работа | Зачёт | 2 |
| 97 | | Тактические приёмы как мощное средство шахматной игры | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 98 | | Нападения и защита | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 99 | | Основные тактические приёмы, их применение. Эндшпиль. | Теоретич. | Наблюдение | 2 |
| 100 | | Определение плана в эндшпиле. | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 101 | | Роль короля в конце игры. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 102 | | Значение активности фигур в эндшпиле. Оппозиция. Цугцванг. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 103 | | Комбинации и ловушки. | Комбинир. | Наблюдение | 2 |
| 104 | | Пешечные комбинации | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 105 | | Тяжелофигурные комбинации | Практич | Наблюдение | 2 |
| 106 | | Конкурс решения задач | Практич. | Наблюдение | 2 |
| 107 | | Конкурс решения задач | Практич. | Конкурс | 2 |
| 108 | | Итоговое занятие | Практич. | Зачёт | 2 |
| | | | ИТОГО: | | 216 |

Календарный учебный график**3-й год обучения**

Место проведения занятия: учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

Время проведения занятия:

| № п/п | Дата проведения | РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ | Форма проведения занятия | Формы контроля | Кол-во часов |
|-------|-----------------|---|--------------------------|----------------|--------------|
| 1. | | Вводное занятие. Вводный инструктаж | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 2. | | Исторический обзор развития шахмат | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 3. | | Проникновение шахмат в Европу | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 4. | | Шахматные трактаты | Комбинир. | Конкурс | 2 |
| 5. | | Запрет шахмат церковью | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 6. | | Итальянские, Испанские шахматисты 16-17 вв | Комбинир. | Конкурс | 2 |
| 7. | | Французские, Английские шахматисты 18-19 вв | Комбинир. | Конкурс | 2 |
| 8. | | Наследие Пола Морфи | Практич. | Конкурс | 2 |
| 9. | | Вильгельм Стейниц, его учение | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 10. | | Советская шахматная школа | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 11. | | М.Ботвинник – первый советский чемпион | Теоретич. | Конкурс | 2 |
| 12. | | Гарри Каспаров. Учимся у чемпионов | Комбинир. | Устный опрос | 2 |
| 13. | | Тактика | Теоретич. | Тест | 2 |
| 14. | | Атака на короля при односторонних рокировках | Практич. | Конкурс | 2 |
| 15. | | Атака на короля при разносторонних рокировках | Практич. | Конкурс | 2 |
| 16. | | Пешечный цент. Особенности пешечного центра | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 17. | | Фиксированный центр. Особенности выбора плана | Теоретич. | Устный опрос | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--------------|---|
| 18. | | Фигурный центр | Теоретич. | Конкурс | 2 |
| 19. | | Понятие темпа | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 20. | | Тренировка техники расчёта | Комбинир. | Устный опрос | 2 |
| 21. | | Решение задач-миниатюр по технике расчёта | Практич. | Конкурс | 2 |
| 22. | | Решение комбинационных задач по технике расчёта | Практич. | Конкурс | 2 |
| 23. | | Решение комбинационных задач | Практич. | Конкурс | 2 |
| 24. | | Основы стратегии | Теоретич. | Тест | 2 |
| 25. | | Активность фигур | Практич. | Тест | 2 |
| 26. | | Слон сильнее коня | Теоретич. | Тест | 2 |
| 27. | | Конь сильнее слона | Теоретич. | Тест | 2 |
| 28. | | Хорошие и плохие слоны | Практич. | Зачёт | 2 |
| 29. | | Разноцветные слоны в миттельшпиле | Практич. | Зачёт | 2 |
| 30. | | Выключение фигур из игры | Практич. | Зачёт | 2 |
| 31. | | Проблемы центра | Теоретич. | Зачёт | 2 |
| 32. | | Проблемы центра | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 33. | | Проблемы центра | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 34. | | Централизация | Практич. | Тест | 2 |
| 35. | | Слабые и сильные поля | Практич. | Зачёт | 2 |
| 36. | | Слабые и сильные поля | Практич. | Зачёт | 2 |
| 37. | | Слабые и сильные поля | Теоретич. | Тест | 2 |
| 38. | | Разбор специально подобранных примеров | Теоретич. | Тест | 2 |
| 39. | | Ограничение подвижности фигур | Теоретич. | Конкурс | 2 |
| 40. | | Ограничение жизненного пространства противника | Теоретич. | Конкурс | 2 |
| 41. | | Теория «островков» | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 42. | | Блокада, связка в миттельшпиле | Комбинир. | Зачёт | 2 |
| 43. | | Особенности расположения пешек | Комбинир. | Зачёт | 2 |
| 44. | | Основы методики тренировки | Теоретич. | Устный | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--------------|---|
| | | | | опрос | |
| 45. | | Закономерности тренировки шахматиста | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 46. | | Общая физическая подготовка шахматиста | Практич. | Зачёт | 2 |
| 47. | | Специальная подготовка шахматиста | Практич. | Зачёт | 2 |
| 48. | | Морально-волевая психологическая подготовка | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 49. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 50. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 51. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 52. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 53. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 54. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 55. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 56. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 57. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 58. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 59. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 60. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 61. | | Квалификационные турниры | Практич. | Турнир | 2 |
| 62. | | Анализ сыгранных партий | Теоретич. | Зачёт | 2 |
| 63. | | Подведение итогов. Анализ сыгранных партий | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 64. | | Окончания | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 65. | | Пешечные окончания | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 66. | | Пешечные окончания | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 67. | | Ладейные окончания | Практич. | Зачёт | 2 |
| 68. | | Реализация материального перевеса | Практич. | Зачёт | 2 |
| 69. | | Конкурс решения задач | Практич. | Зачёт | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--------------|---|
| 70. | | Конкурс решения шахматных комбинаций | Практич. | Конкурс | 2 |
| 71. | | Правила проведения конкурса решения задач | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 72. | | Ладейные окончания с проходными пешками | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 73. | | Ладейные окончания с проходными пешками | Практич. | Зачёт | 2 |
| 74. | | Ладейные окончания с проходными пешками | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 75. | | Активность короля и ладьи | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 76. | | Ладья против пешек | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 77. | | Ограничение подвижности фигур | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 78. | | Ограничение жизненного пространства противника | Практич. | Зачёт | 2 |
| 79. | | Теория «островков» | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 80. | | Блокада. Связка в миттельшпиле | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 81. | | Особенности расположения пешек | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 82. | | Основы методики тренировки | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 83. | | Закономерности тренировки шахматиста | Теоретич. | Конкурс | 2 |
| 84. | | Общая физическая подготовка шахматиста | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 85. | | Специальная подготовка шахматиста | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 86. | | Миттельшпиль | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 87. | | Основные дебютные построения | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 88. | | Основные тактические приёмы | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 89. | | Основы выполнения плана игры | Комбинир. | Устный опрос | 2 |
| 90. | | Контрольная работа по теме «Миттельшпиль» | Теоретич. | Зачёт | 2 |
| 91. | | Выбор плана игры | Практич. | Конкурс | 2 |
| 92. | | Стратегия игры в миттельшпиле | Теоретич. | Устный | 2 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|-----------|--------------|------------|
| | | | | опрос | |
| 93. | | Тактика игры | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 94. | | Хорошие и плохие слоны | Практич. | Устный опрос | 2 |
| 95. | | Связка. Открытый шах | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 96. | | Двойной удар. Двойной шах | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 97. | | Контрольная работа по пройденному материалу | Теоретич. | Зачёт | 2 |
| 98. | | Изучение тактических приёмов | Теоретич. | Зачёт | 2 |
| 99. | | Тактические приёмы – мощное игровое средство | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 100. | | Нападение и защита | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 101. | | Основные тактические приёмы, их применение. Эндшпиль | Комбинир. | Устный опрос | 2 |
| 102. | | Определение плана в эндшпиле | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 103. | | Роль короля в конце игры | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 104. | | Значение активности фигур в эндшпиле. Оппозиция. Цугцванг | Теоретич. | Устный опрос | 2 |
| 105. | | Комбинации и ловушки | Практич. | Конкурс | 2 |
| 106. | | Пешечные комбинации | Практич. | Конкурс | 2 |
| 107. | | Тяжелофигурные комбинации | Практич. | Конкурс | 2 |
| 108. | | Итоговое занятие | Практич. | Зачёт | 2 |
| ИТОГО: | | | | | 216 |

Календарный учебный график дистанционного обучения

Приложение к календарному учебному графику дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы

« _____ »

на 2021 – 2022 учебный год, группа _____ года обучения

Педагог _____

| № п/п | Разделы и темы | Дата занятия | | Ко л- во ча со в | Ресурсы/ ссылки | Формы проведени я занятий |
|----------|---|--------------|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | По плану | По факту | | | |
| 1. | Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила ТБ, ОТ, ПБ | ... | ... | ... | Пример: -электронная образовательная платформа (название платформы) - Презентация -Интернет-источники (ссылки) | Пример: - Лекция - Консультация – Презентация – Просмотр фильма - Самостоятельная работа - Работа над проектом |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | Итоговое занятие | ... | ... | ... | ... | ... |

Если у Вас получится, Приложения 1а, 2а, 3а можно сделать в формате альбомного листа, изменив размер шрифта на 14.