

**П Л А Н**

работы семинара «ШКОЛА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Тема семинара в 2020 - 2021 учебном году:

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФСТАНДАРТА ПДО»**

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА:** Актуальная трибуна

Клуб творческого общения

Педагогическая гостиная

Творческая мастерская *и другие формы*

<b>Месяц</b>	<b>Т Е М А семинара</b>	<b>Ц Е Л И семинара</b>	<b>О Б З О Р методичес- кой литерату- ры</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Литература, источник, оформле- ние</b>	<b>Методичес- кий материал для ПДО <i>ксерокопии</i></b>	<b>Результативный ИТОГ семинара</b>
--------------	-----------------------------	-----------------------------	--	--------------------	---	--	---

С Е Н Т Я Б Р Ь	<b>Организация работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию в системе ДО</b>	Создание адекватных условий на каждой стадии воспитания не только педагогами, но и родителями. Поддержка физического, духовного и морального здоровья ребенка; привитие маленькому человеку нравственных ценностей, культуры, заботы, сострадания и милосердия.	Духовно-нравственное воспитание – основа семьи и государства, <i>Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и ДО», 2013 год, № 5, стр. 76. Акинин Г.С.</i>	<b>М е т о д и с т</b>	<b>МР-ПЛАНЫ-</b> План работы ШСПМ 2020-21- План ШСПМ 2020-21- <b>Материалы к ШСПМ 2020-21-папка «Духовно-нравственное воспитание»</b>	<b>Основные духовные ценности, которые необходимо формировать у обучающихся (в конце Плана)</b>	<b>Результаты систематической работы по духовно-нравственному воспитанию</b>
О К Т Я Б Р Ь	<b>Успешное взаимодействие педагога ДО с родителями обучающихся: формы и методы.</b>	Установка партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, объединение усилий педагогов и родителей для полноценного развития и воспитания; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей через формы взаимодействия с ними	<b>Как организовать успешное взаимодействие с родителями.</b> <i>Борзенкова О.В., научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и ДО» № 5, 2013, стр. 47</i>	<b>Криушичева М.М.</b>	<b>МР-ПЛАНЫ-</b> План работы ШСПМ 2020-21- План ШСПМ 2020-21- <b>Материалы к ШСПМ 2020-21-папка «Работа с родителями»</b>	<b>КВС (Клуб весёлой семьи),</b> <i>Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и ДО», 2013, № 5, стр. 89, Н.Н. Острякова</i>	<b>Кодекс истинного родителя</b> ( <i>«Наука и практика воспитания и ДО», 2013, № 5, стр. 47 - 57, О.В. Борзенкова</i> ). <b>Выработка форм и методов работы с родителями</b>

Н О Я Б Р Ь	<p><b>Психолого-педагогическая культура педагога. Имидж и репутация ПДО</b></p>	<p>Определение критериев, характеризующих педагогическую культуру ПДО, оказание помощи в раскрытии своих личностных качеств, создание условий для эффективного сотрудничества;  <b>формирование у педагогов навыков группового взаимодействия, четкого осознания себя как педагога-профессионала; развитие их позитивного самовосприятия, уменьшение эмоционального напряжения.</b></p>	<p>Развитие креативного мышления в системе дополнительного образования.  <i>Крючкова Ю.С. ,  Региональный модельный центр ДОД ТО (ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»),  стр. 13, Тула, 2019 г.</i></p>	<p><b>Терешина И.И.</b></p>	<p><b>МР-ПЛАНЫ-</b>  План работы ШСПМ 2020-21- План ШСПМ 2020-21-Материалы к ШСПМ 2020-21 Папка «Психолого-педагогическая культура ПДО»  + лекция Григорьевой, курсовая тетрадь стр. 26-27; + взять презентацию у Киреевска по имиджу.</p>	<p>Распечатка показателей профессиональной культуры педагога</p>	<p><b>Выработка показателей профессиональной культуры педагога (на основе лекции А.И. Григорьевой, курсы ПК): коммуникативной, исследовательской, организационной.</b></p>
Д Е К А Б Р Ь	<p><b>Развитие профессиональной компетентности педагога по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</b></p>	<p>Социализация личности обучающегося, формирование успешности, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональное самоопределение обучающихся.  <b>Самореализация обучающихся в индивидуально ориентированной учебной деятельности исследовательского характера</b></p>	<p><b>Рефлексия в работе ПДО.</b>  <i>Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и ДО» № 5, 2013, стр. 38, Филатова В.А.</i></p>	<p><b>Жаринова Т.Ю.</b></p>	<p><b>МР-ПЛАНЫ-</b>  План работы ШСПМ 2020-21- План ШСПМ 2020-21-Материалы к ШСПМ 2020-21- папка «Профессионально-личностный рост ПДО»+Лекция Григорьевой, курсовая тетрадь стр.24</p>	<p>Ценностные ориентиры педагога дополнительно го образования</p>	<p>- Требования к исследовательской деятельности обучающихся.  <i>МР-АМО-тема.</i>  - Разработка понятий профессионально значимых качеств педагога</p>

Я Н В А Р Б	<p><b>Развитие познавательных УУД в объединениях МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» посредством использования ИКТ, метода проекта, технологии проблемного обучения, заданий развивающего характера и других АМО</b></p>	<p><b>Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.</b>  <b>Развитие умения учиться, т.е. способности обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе учебной деятельности, базирующейся на учебно-познавательных мотивах.</b></p>	<p><b>Квест как современная педагогическая технология в ДО.</b>  <i>Сборник «Новые формы содержания и управления региональной системой ДОД» Тула, 2019 г. Региональный модельный центр, ДОД ТО (ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ») Романов А.В., стр. 30</i></p>	<p><b>Федотова И.И.</b></p>	<p><b>МР-ПЛАНЫ-</b>  <b>План работы ШСПМ 2020-21- План ШСПМ 2020-21-Материалы к ШСПМ 2020-21- папка «Познавательные УУД»+МР-АМО</b></p>	<p><b>Содержание методов: квест, синквейн, кейс и других.</b>  <b>МР-АМО</b></p>	<p><b>Перечень приёмов и результат использования активных методов обучения</b></p>
Ф Е В Р А Л Б	<p><b>Значение использования регионального компонента в дополнительном образовании</b></p> <p><b>Самооценка педагогов</b></p>	<p><b>Оказание обучающимся поддержки в освоении образования, связанного с изучением природных, социокультурных и экономических особенностей региона; формирование личности обучающегося как достойного представителя города, региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.</b></p> <p><b>Выработка потребности в</b></p>	<p><b>Функции проводимых мероприятий с обучающимися</b>  <i>О.В. Заславская, Формирование социальных компетенций у детей при проведении мероприятий. 2013, Монография, стр.39</i></p>	<p><b>М А М Б Ы К  О. А.</b></p>	<p><b>МР-ПЛАНЫ-</b>  <b>План работы ШСПМ 2020-21- План ШСПМ 2020-21- папка «Региональный компонент»</b></p>	<p><b>Основные элементы краеведческого образования обучающихся РС- ШСПМ 20-21- папка «Рег-й комп.»-Рег. комп. 4</b></p> <p><b>Способы</b></p>	<p><b>Разработка педагогами регионального компонента в своих программах</b></p> <p><b>Обмен опытом</b></p>

М А Р Т	через динамику профессионального и личностного роста	самопознании и самоизменении себя, гибком применении способов учебно-воспитательной деятельности, методов воздействия на обучающихся с учетом закономерностей развития личности, направленности на обучающегося как главной ценности своего труда.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДО. <i>Кацера А.А. (Курсовая тетрадь, 38 - 49)</i>	Т Е Р Е Ш И Н А  И.И.	МР-ПЛАНЫ- План работы ШСПМ 2020-21- План ШСПМ 2020-21-Материалы к ШСПМ 2020-21-Самооценка ПДО+Профессионально-личностное развитие ПДО	воздействия и взаимодействия , если рядом агрессор-подросток. <i>Кацера А.А. (Курсовая тетрадь, 45)</i>	педагогов по общению с агрессивными подростками.
А П Р Е Л Ь	Формирование культуры здоровья обучающихся через интеграцию здоровьесберегающих компонентов в образовательной деятельности	Создание условий для обучения детей (отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания); рациональной организации учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствия учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Митрофанова Л.М., к.п.н., «Наука и практика воспитания и ДО» 2014, №3, стр. 29</i>	К Р И У Ш И Ч Е В А  М.М.	МР-ПЛАНЫ- План работы ШСПМ 2020-21- План ШСПМ 2020-21-Материалы к ШСПМ 2020-21- Здоровьесберег. технологии в ДО+Методич. реком. Здоровьесберег. технол.+ Применение здоровьесберег. технологий	Как помочь детям сохранить здоровье. <i>Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и ДО», 2013 год, №5, стр.69. Соломахина Л.И.</i>	Упражнения, способствующие расширению зрительно-двигательной активности, для детей с избыточным весом, для профилактики плоскостопия, для улучшения осанки.

<p><b>М</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>Й</b></p>	<p><b>1. Проведение промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся. Анализ, оформление методической информации</b></p> <p><b>2. Методика работы педагогов в условиях пришкольных оздоровительных лагерей. Организация работы по проекту «Лето в парках»</b></p>	<p><b>Отслеживание эффективности образовательного процесса через организацию системы мониторинга в учреждении</b></p> <p><b>Раскрытие особенностей, принципов работы в условиях оздоровительных лагерей</b></p>	<p><b>Сборник «Дополнительное образование в летнем лагере», автор-составитель А.В. Куц. Из опыта работы Всероссийского детского центра, 2015</b></p>	<p><b>М</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>т</b></p> <p><b>о</b></p> <p><b>д</b></p> <p><b>и</b></p> <p><b>с</b></p> <p><b>т</b></p>	<p><b>Оформление методических материалов в форме выставки, возможно, в форме презентации</b></p>	<p><b>К/к Отчёт о работе ПДО + Диагностические, информационные карты и другие материалы по диагностике и анализу работы ПДО</b></p>	<p><b>- Подведение итогов образовательной деятельности, методической работы ПДО по новой форме</b></p> <p><b>- Протоколы проведения промежуточной, итоговой аттестации обучающихся</b></p>
---	---	---	--	---	--	---	--