

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 01.09. 2020  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.Н. Данилова

Утверждаю  
Приказ по МБУ ДО МО Плавский  
район «ДТ» от 01.09.2020 № 46  
Директор: \_\_\_\_\_ Л.А. Илюхина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной**  
**(общеразвивающей) программе**  
**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**  
*социально-гуманитарной направленности*  
**учебной группы первого года обучения**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

**Возраст обучающихся: 10 – 14 лет**

**Педагог дополнительного образования:**

**КУЗОВКОВА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА**

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **I.1. Основные характеристики программы**

**I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные инспектора движения»** реализуется в соответствии с **социально-гуманитарной направленностью** образования. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, чтобы стать полноценным гражданином своей страны.

**I.1.2. Актуальность программы** обусловлена тем, что быстрое увеличение количества автомобильного транспорта в нашей стране выдвигает серьёзную задачу – обеспечение безопасности движения пешеходов. По числу жертв в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) Россия занимает одно из первых мест в мире. Особую тревогу вызывает рост детской смертности и тяжёлого травматизма вследствие ДТП. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Программа «Юные инспектора движения» предлагает решение этой проблемы, а именно: заблаговременную и правильную подготовку наших самых маленьких пешеходов – детей. Безопасность детей как самых уязвимых участников дорожного движения – проблема всего общества, это, прежде всего, забота взрослых, поэтому программой предусмотрена работа с педагогами, воспитателями, родителями.

## **I.1.3. Отличительные особенности программы**

Программа составлена с учётом специальной литературы, рекомендаций по организации работы с детьми по изучению ПДД и собственного педагогического опыта. Уровень программы – базовый.

**Основной целью программы** является изучение ПДД, практическое применение их в жизни.

**Образовательные области** программы: правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности, история, литература, статистика, культура, театральная деятельность, изодеятельность.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- от простого к сложному
- от общего к частному
- от частного к общему
- связь с общеобразовательными предметами
- развивающее обучение
- межпредметные и метапредметные связи.

Отряды ЮИД образованы не так давно. 6 марта 1973 года было принято совместное постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР и коллегии Министерства просвещения СССР и утверждено

Положение об отрядах юных инспекторов движения. Им устанавливалось, что главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков в возрасте 12-16 лет. Отряды рекомендовалось организовывать при школах, ЖЭКах, детских автогородках, в учреждениях дополнительного образования детей и подростков (клубах технического творчества детей, детско-юношеских спортивных школах и др.). С тех пор отряды ЮИД получили самое широкое распространение.

#### **I.1.4. Педагогическая целесообразность программы**

Год создания программы – 2008. Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Программа **способствует развитию** углубленного изучения ПДД в игровых формах, овладению методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомит с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части дороги. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения детей.

Необходима разъяснительная работа среди детей, пропаганда ПДД на дороге через освоение знаний и навыков уличного и пешеходного движения и движения транспорта; воспитание у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, привлечение их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста через освоение знаний и навыков уличного пешеходного движения и движения транспорта.

В предупреждении ДТП с детьми важную роль играет работа учреждений дополнительного образования по разъяснению и усвоению обучающимися правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах. Воспитание у детей

дисциплинированности, организованности на улицах и дорогах, в общественном транспорте является естественной неотъемлемой частью общей культуры.

Усвоенные с детства правила поведения с годами станут нормой, а их соблюдение - постоянной потребностью человека. Для этого необходима систематическая тренировка в соблюдении правил поведения, возможная лишь в процессе активной деятельности и в условиях дополнительного образования.

**На первом году обучения** обучающиеся изучают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, участвуют в инсценировках, различных мероприятиях, изучают правила перехода проезжей части после выхода из транспортных средств; знакомятся с правилами поведения в транспорте, со значениями сигналов регулировщика. **Ожидаемыми результатами** следует считать: знание истории отрядов ЮИД, знание дорожных знаков и их значение, приобретение навыков безопасного перехода улиц.

Содержание программы может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

#### **I.1.5. Цель программы:**

- изучение ПДД и предупреждение детского травматизма на улицах и дорогах, выработка активной жизненной позиции, пропаганда знаний ПДД.

#### **I.1.6. Задачи программы:**

- обучать детей правилам дорожного движения (ПДД), значениям сигналов регулировщика

- обучать различиям между предупреждающими и запрещающими знаками

- прививать навыки использования приобретённых знаний на практике

- вовлекать учащихся в конкурсы на знания ПДД («Безопасное колесо»), в оформление листовок, фотоальбомов; ориентировать на участие в тематических мини-спектаклях

- способствовать овладению навыками проведения работы по пропаганде ПДД, по организации этой работы среди детей

- укреплять здоровье детей, привлекать к систематическим занятиям физической культурой и спортом

- развивать у учащихся понимание необходимости знаний ПДД

- воспитывать у школьников преданность своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формировать у них правосознание, гуманное отношение к людям, чувство товарищества

- прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

#### **I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано учащимся **10 – 14 лет**. У обучающихся этого возраста происходит формирование культурной и социальной идентичности, расширение диапазона общения, формирование мировоззрения, построение системы ценностей; готовность к личностному и

профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; готовность и способность включаться в исследовательские проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к правовой деятельности, к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей, к воспитанию самодисциплины.

Учебная группа формируется в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество учащихся в группе – до 15 человек.

### **I.1.8. I.1.8. Формы занятий:** аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при проведении экскурсий, согласно учебно-тематическому плану.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

## **I.2. Объём программы**

**I.2.1. Объём программы – 288 часов.** Количество часов в первом году обучения – 144 часа. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.2. Срок реализации программы –** для освоения программы необходимы 2 года обучения, что составляет 74 недели, 18 месяцев. Срок освоения рабочей программы первого года обучения – 37 недель, 9 учебных месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.3. Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) в первом году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

## **I.3. Планируемые результаты**

### **I.3.1. Планируемые результаты первого года обучения**

Обучающиеся к концу первого года обучения **будут знать:**

- историю создания отрядов ЮИД
- основные правила дорожного движения
- дорожные знаки и их значение
- виды транспортных средств.

Обучающиеся **будут уметь:**

- использовать приобретенные знания на практике
- различать дорожные знаки.

Обучающиеся **приобретут навыки:**

- безопасного перехода дорог, улиц, выполнения правил поведения в транспорте
- технического конструирования.

**1.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия** Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые в общеобразовательной школе, и усвоят содержание рабочей программы первого года обучения, приобретут и закрепят метапредметные результаты.

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися универсальных учебных действий:

<b>Учебно-управленческие умения</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи</li> <li>- Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности</li> <li>- Владеть различными видами самоконтроля</li> <li>- Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других учащихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами</li> <li>- Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять объект анализа и синтеза</li> <li>- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта</li> <li>- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках</li> <li>- Различать объём и содержание понятий, т.е.</li> </ul>

	<p>определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество</li> <li>- Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии</li> <li>- Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия</li> <li>- Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>- Работать в паре, в команде, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения</li> <li>- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> <li>- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей учащегося</li> <li>- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> <li>- Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия</li> <li>- Проявлять адекватную позитивную самооценку</li> <li>- Проявлять уважение к другим народам России</li> <li>- Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию</li> <li>- Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях)</li> <li>- Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве</li> <li>- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России</li> <li>- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования</li> <li>- Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>
--	---

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

### **I.3.3. Способы и формы проверки результатов**

Результативность программы будет проверяться через проведение специальных тематических занятий по изучению ПДД, викторины, соревнования (в том числе районные соревнования «Безопасное колесо»), конкурсы детских рисунков, театральные представления, праздники, игровые программы, промежуточную индивидуальную аттестацию, активность обучающихся на занятиях, устойчивость мотивации, собеседование и другие формы.

## **II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Методическое обеспечение программы**

Реализация программы предусматривает:

- создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, воспитателей детского сада, сотрудников ГИБДД, медсестры, родителей обучающихся
- подготовку дидактического материала: знаков, жезлов, макетов
- принятие активного участия в мероприятиях школы, детского сада.

#### **Формы проведения занятий:**

1. занятие- викторина
2. занятие-сказка
3. занятие-путешествие
4. занятие-поиск



5. занятие-конкурс
6. занятие-праздник
7. занятие-зачет и другие формы.

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

**Методы:**

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- метод контроля
- метод объяснения - словесный
- наглядный
- практическая работа

**Формы:**

- экскурсии
- выставки
- праздники
- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- смотры

**Используемые технологии:**

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированные
- развивающие
- информационно-компьютерные
- диагностические
- игровые
- проектные
- исследовательские
- коммуникативные
- воспитательные и другие технологии.

**II.2. Учебный методический комплекс**

Занятия проводятся в учебном классе, где имеются наглядные пособия, зал для проведения мероприятий, игротека, костюмы, методическая и художественная литература, макеты, стенды, плакаты, дорожные знаки, учебные пособия, технические средства пропаганды, уголок «Юные инспектора движения», стенд «Добрая Дорога Детства».

**III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ (промежуточная индивидуальная аттестация) обучающихся:**

**конкурсная игра** и другие формы

**Оцениваются различные виды деятельности:**

- а) работа на занятии,
- б) участие в конкурсах различного уровня,
- в) участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве:
  - а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.

г) личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы.

**Критерии** оценки результатов обучения по программе «ЮИД» рассматриваются по двум направлениям:

- **«внешний результат»** - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, играх, акциях;

- **«внутренний результат»** - отражается в положительной динамике личностного роста учащихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Оценивается **развитие мотивации личности к познанию и творчеству**. На основе наблюдений определяется уровень мотивации учащегося. Главными критериями оценки в данном случае является **уровень творческой активности ребенка**: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а также качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе. По итогам учебного года оценивается **приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности**.

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:**

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

#### **Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:**

- культура поведения;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Обучающиеся принимают участие в школьной и районной игре «Безопасное колесо», в ходе которой показать практические умения по вождению транспортного средства (велосипед) с соблюдением правил дорожного движения и по оказанию первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях; умения применять полученные знания в жизни; правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах и помогать людям, попавшим в них; сознательно следовать нормам и Правилам дорожного движения, и как следствие - снижение детского травматизма.

**Конкурсная игра по ПДД «Школа безопасности»** - набор конкурсов по ПДД.

## **1. Условия проведения Конкурса и критерии оценки**

### **1.1. 1 станция «Знатоки ПДД».**

Каждому участнику команды предлагается выполнить 14 тестовых заданий,

которые задаются и решаются в слайдовом режиме. Все вопросы высвечиваются на экране, участники дают ответы на специальных бланках. На решение каждого вопроса дается 2 минуты.

Задания на знание правил дорожного движения включают в себя:

1. Шесть задач на очередность проезда перекрестка транспортными средствами, количество которых составляет не более трех. Одно транспортное средство, обязательное в каждой задаче – велосипед. Задачи даются с нарастающим порядком транспортных средств. Не допускаются задания, предполагающие одновременный проезд двух и более транспортных средств;

2. Две задачи на знание сигналов регулировщика;

3. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены велосипедисты, едущие по правилам или с нарушениями;

4. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены пешеходы, идущие по правилам или с нарушениями;

5. Две задачи с использованием иллюстраций, каждая из которых содержит не более 6 картинок, на которых изображены пассажиры, едущие в транспортном средстве по правилам или с нарушениями.

### **Критерии оценки:**

1. За каждое неверно выполненное задание начисляется 1 балл.

2. За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (разговоры друг с другом, подсказки, использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 1 штрафной балл конкретному участнику, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

3. При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается более юному участнику.

## **1.2. 2 станция «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»**

Станция включает вопросы по оказанию первой доврачебной помощи.

Билет состоит из двух блоков.

**1-й блок** - 10 теоретических вопросов на знание основ оказания первой доврачебной помощи с вариантами ответов, один из которых – верный.

**2-й блок** - 1 задание (практическое) по оказанию первой доврачебной помощи

(остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечений; первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке; приёмы и способы транспортировки пострадавшего и т. д.)

### **Критерии оценки:**

1. Время, отведённое на решение 1 блока - не более 2 минут (по истечении времени бланки с ответами собираются); 2 блок команда выполняет по отдельному заданию, предложенному экзаменаторами, без времени на подготовку.

2. За каждое неверно выполненное или невыполненное задание в 1-ом блоке вычитается 1 балл.

При определении победителей учитывается количество штрафных баллов.

При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдаётся младшему участнику.

## **1.3. 3 станция - «Фигурное вождение велосипеда»**

Каждый участник проезжает на велосипеде небольшой участок с препятствиями. Площадка содержит до 7 элементов фигурного вождения. За каждый неверно выполненный или невыполненный элемент начисляются штрафные баллы.

### **Критерии оценки:**

1. При определении победителей учитывается количество полученных по сумме штрафных баллов на площадке станции.

2. В случае равенства штрафных баллов первенство отдается участнику, затратившему наименьшее суммарное время на прохождение станции.

3. При равенстве штрафных баллов и времени, затраченного участниками на прохождение станции, предпочтение отдается более юному участнику.

4. За нарушение дисциплины во время выполнения задания (разговоры друг с другом, подсказки, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 3 штрафных балла конкретному участнику, за повторное нарушение участник отстраняется от состязаний на данной станции. При этом ему начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.

## **1.4. 4 станция – «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**блок № 1** – члены команды выполняют по очереди 2 задания на знание дорожных знаков.

Время выполнения - 3 минуты.

**блок № 2** – команда выполняет задание, представленное на карточках.

Дорожная ситуация показывает 20 вариантов поведения велосипедистов.

Задача команды выбрать 10 нарушителей дорожного движения.

Время выполнения - 5 минут.

### **Критерии оценки:**

1. За любую допущенную ошибку команде начисляется 1 штрафной балл. Такое же количество штрафных баллов дополнительно начисляется за не выполненное до конца задание по истечении времени.
2. За нарушение дисциплины во время выполнения заданий (использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) в первый раз начисляется 1 штрафной балл команде, за повторное нарушение команда отстраняется от состязаний на данной станции. При этом команде начисляется максимальное количество штрафных баллов, предусмотренных на данной станции.
3. При определении победителей учитывается количество полученных штрафных баллов. При равенстве верно выполненных заданий предпочтение отдается команде, получившей наименьшее количество штрафных баллов во всех заданиях. Если и эти действия не приводят к выявлению победителя, предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время для выполнения всех трех заданий суммарно.

### **1.5. Визитная карточка**

Выступление в творческом конкурсе проводится командой участников с использованием средств художественной самодеятельности в любой малой сценической форме (инсценированная песня, литературный монтаж, поэтическая зарисовка, поурри, КВН, фрагмент урока и т.д.).

Продолжительность выступления 5 минут.

Творческий конкурс оценивается по 10-бальной системе.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие теме
- творческая инициатива команды
- качество сценария (содержание текста)
- оригинальность подачи материала
- композиционная завершенность
- мастерство исполнения

Каждый член жюри заполняет индивидуальные протоколы. Результаты индивидуальных протоколов вносятся в сводную ведомость.

### **Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся**

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе и в мае первого года обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

### **III.1. Краткая историческая справка создания ЮИД**

**6 марта 1973 года** было принято совместное постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР и коллегии Министерства просвещения СССР и утверждено Положение об отрядах юных инспекторов

движения. Им устанавливалось, что главной задачей отрядов ЮИД является активное участие в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков в возрасте 12-16 лет. Отряды рекомендовалось организовывать при школах, ЖЭКах, детских автогородках, во внешкольных учреждениях дополнительного образования детей и подростков (клубах технического творчества детей, детско-юношеских спортивных школах и др.).

Инициатором нового Всесоюзного детского движения – создания ЮИД стала сотрудник УГАИМВД СССР, ныне - подполковник милиции в отставке Лариса Николаевна Овчаренко.

На свой первый Всероссийский слёт в пионерский лагерь «Орлёнок» в конце сентября 1975 года в порядке поощрения путевки получили 870 школьников – членов отрядов, ставших победителями слетов ЮИД в 72 регионах РСФСР.

**1975 год** – 1 Всероссийский слет отрядов ЮИД во Всероссийском пионерском лагере «Орленок». Тогда в нем приняли участие 72 делегации – отряды ЮИД, победители Всероссийской игры «Светофор».

**1978 год** – 1 Всесоюзный слет отрядов ЮИД в г. Ростове-на-Дону.

**1982 год** – 11 Всесоюзный слет отрядов ЮИД в г. Фрунзе Киргизской ССР (ныне г. Бишкек, Кыргызстан).

**1982 год** – 1 Всероссийский конкурс «Безопасное колесо».

Начиная с 1982 года, на территории практически всех субъектов РФ проводится Всероссийский конкурс – соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо».

**1985 год** – новое положение об отрядах ЮИД.

**1993 год** – Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 20-летия образования ЮИД в г. Каменске Ростовской области.

**1998 год** – Всероссийский финал соревнования юных велосипедистов в честь 25-летия образования ЮИД проведен во Всероссийском детском центре «Орленок».

**2002 год** – финал Всероссийского конкурса – соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» проведен в г. Санкт-Петербурге. В соревновании приняли участие более 300 ребят из 80 регионов России и команда из Беларуси.

**2003 год** – Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2003» в

г. Тольятти Самарской области. Юным отрядам инспекторов движения – 30 лет. Участвовали 86 команд из республик, краев, областей, автономных областей России и Республики Беларусь.

**2004 год** – Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2004» собрал 85 команд юных инспекторов движения из различных регионов России, Казахстана и Беларуси в самом красивом и вместительном Спортивно-концертном комплексе г. Омска.

**2005 год** – Всероссийский слет юных инспекторов движения во Всероссийском детском центре «Орленок», посвященный 5-летию газеты «Добрая Дорога Детства».

Во Всероссийский детский центр со всей России приехали победители и лауреаты конкурсов «ДДД», победители региональных конкурсов «Безопасное колесо», юные пропагандисты безопасного дорожного движения в стране.

**2006 год** – финал Всероссийского конкурса-фестиваля «Безопасное колесо-2006» в г. Казани.

**2007 год** – Всероссийский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2007» в г. Ярославле.

#### **IV. Список литературы**

##### **Используемая литература**

1. Н.А.Извекова. Учителю о правилах дорожного движения. М.: Просвещение,! 982.
- 2.В.В.Лукьянов. ГАИ на посту. Фотоальбом.М.1976.
- 3.В.Э. Рублях, Л.Н.Овчаренко. Изучение ПДД в школе. МЛ 981.
- 4.О.Тарутин. Для чего нам светофор. М. 1976.
5. В.Стрелков. Это должен знать каждый. М. 1981.
6. М.С. Каминский. На перекрестке. М. 1979.
7. Красный, желтый, зеленый. Песни. М. 1979.
8. П.Ивлев. Азбука улицы. Калининград. 1980. 9.Г.Маландин. Внимание - дети! М. 1975.

##### **Список литературы для детей:**

1. Н.А.Извекова. Учебное пособие для детей. 1 -3 кл. М. «Просвещение». 1975
2. Газета «Добрая дорога детства».

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК первого года обучения

Место проведения занятий: .....

Время проведения занятий: .....

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.	теоретическое	устный опрос	2
2		Подбор информации для уголка безопасности. Отбор материала. Подбор рисунков. Размещение информации на стенде	практическое	педагогическое наблюдение	2
3.		Оформление стенда по ПДД «Добрая Дорога Детства»	практическое	педагогическое наблюдение	2
4.		Оформление стенда «Добрая Дорога Детства» (размещение материала).	практическое	педагогическое наблюдение	2
5.		Положение об отрядах ЮИД. Направления работы.	теоретическое	педагогическое наблюдение	2
6		Разработка эмблемы отряда, разучивание песни, девиза.	практическое	педагогическое наблюдение	2
7		Дорога. Обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов. Конструирование различных видов транспорта.	теоретическое	Устный опрос	2
8		Оформление выставки рисунков «Виды транспорта»	выставка	выставка	2
9		Изготовление макета «Наши улицы»: дорожные знаки	практическое	педагогическое наблюдение	2



10		Изготовление макета «Наши улицы»: дома, транспорт, пешеходы.	практическое	педагогическое наблюдение	2
11		Примеры дорожно-транспортных происшествий. Наиболее опасные места для движения пешеходов.	теоретическое	Устный опрос	2
12		Игра «В гостях у Светофор–Светофорыча».	игра	Игра	2
13		Экскурсия в аптеку.	экскурсия	экскурсия	2
14		Игра «Мы по улице идем» с использованием макета «Наши улицы».	игра	игра	2
15		Просмотр кинофильмов о ДДТТ	Просмотр кинофильмов	Просмотр кинофильмов	2
16		Соревнования по знанию правил поведения на улице и дороге, по предупреждению ДДТТ.	соревнование	соревнование	2
17		Знакомство с дорожными знаками.	теоретическое	Устный опрос	2
18		Предупреждающие знаки.	теоретическое	Устный опрос	2
19		Запрещающие знаки.	теоретическое	Устный опрос	2
20		Знаки сервиса (дополнительной информации)	теоретическое	Устный опрос	2
21		Знаки сервиса	теоретическое	Устный опрос	2
22		Экскурсия в музей Б.Ф. Сафонова МБОУ «Плавская СОШ №1».	экскурсия	экскурсия	2
23		Чтение рассказов из газеты «Добрая Дорога Детства» с их обсуждением.	комбинированное	Устный опрос	2
24		Игра «Дорожное лото»	игра	игра	2
25		Враги дорожных знаков.	теоретическое	Устный опрос	2
26		Конкурс чтецов. Стихи о дорожных знаках.	конкурс	конкурс	2
27		Урок-зачет по изученной теме «Как мы знаем дорожные знаки».	зачет	зачет	2

28		Конкурс рисунков «Наши лучшие друзья – дорожные знаки».	конкурс	конкурс	2
29		Отбор лучших работ. Работа по оформлению выставки рисунков.	выставка	выставка	2
30		Проведение экскурсии по выставке. Награждение лучших работ.	экскурсия	экскурсия	2
31		Изготовление дорожных знаков из картона	практическое	Педагогическое наблюдение	2
32		Подбор сценария театрального представления.	практическое	Педагогическое наблюдение	2
33		Работа над сценарием. Распределение ролей.	комбинированное	Педагогическое наблюдение	2
34		Разучивание сценария. Индивидуальная работа	комбинированное	Педагогическое наблюдение	2
35		Репетиция спектакля.	комбинированное	Педагогическое наблюдение	2
36		Разучивание сценария. Индивидуальная работа.	комбинированное	Педагогическое наблюдение	2
37		Изготовление костюмов.	практическое	Педагогическое наблюдение	2
38		Изготовление костюмов.	практическое	Педагогическое наблюдение	2
39		Изготовление костюмов.	практическое	Педагогическое наблюдение	2
40		Выступление детей. Спектакль «Светофор».	спектакль	спектакль	2
41		Рисование на тему «Где можно играть, а где нельзя»	практическое	выставка	2
42		Работа над выпуском листовок. Сбор информации на тему: «Осторожно, дорога!»	практическое	Педагогическое наблюдение	2
43		Отбор информации для листовок.	практическое	Педагогическое наблюдение	2
44		Художественное оформление листовок.	практическое	Педагогическое наблюдение	2
45		Творческая работа. Сочиняем рассказы и стихи о ПДД. Оформление альбома «Юные инспектора	практическое	Педагогическое наблюдение	2

		движения».			
46		Оформление альбома «Юные инспектора движения».	практическое	Педагогическое наблюдение	2
47		Сигналы светофора для регулировки движения.	комбинированное	игра	2
48		Пешеходный светофор и его сигналы.	комбинированное	игра	2
49		Сигналы регулировщика и их значение.	комбинированное	игра	2
50		Работа над макетом светофора. Изготовление отдельных деталей.	практическое	Педагогическое наблюдение	2
51		Склеивание деталей светофора.	практическое	Педагогическое наблюдение	2
52		Игра «Светофор».	игра	игра	2
53		Изучение работы светофора.	комбинированное	игра	2
54		Встреча с сотрудником ГИБДД.	встреча	встреча	2
55		Игры: «Красный, желтый, зеленый», «Запрещается - разрешается»	игра	игра	2
56		Закрепление знаний по теме «Светофор»	тестирование	тест	2
57.		Обязанности пассажиров	теоретическое	Устный опрос	2
58.		Правила перехода улицы, дороги при выходе из транспортных средств	игра	игра	2
59.		Правила обхода трамвая, правила перехода улицы после выхода из автобуса, троллейбуса и такси.	комбинированное	Устный опрос	2
60.		Правила перехода загородной дороги после выхода из автобуса, такси и других транспортных средств.	комбинированное	Устный опрос	2
61.		Правила поведения детей на городском и железнодорожном транспорте	комбинированное	Устный опрос	2
62.		Правила поведения детей при перевозке их на грузовом транспорте	презентация	Устный опрос	2

63.		Игра «Путешествие по улицам».	игра	игра	2
64.		Практические занятия по теме «Обязанности пассажиров»	практическое	конкурс	2
65.		Виды транспортных средств	теоретическое	Устный опрос	2
66.		Викторина «Знаешь ли ты автомобили?»	викторина	викторина	2
67.		Оформление альбома «Транспортные средства»	практическое	Педагогическое наблюдение	2
68.		Творческая работа «Рисование транспортных средств»	практическое	выставка	2
69.		Отбор работ для оформления альбома «Транспортные средства»	практическое	Педагогическое наблюдение	2
70.		Настольные игры по ПДД	игра	игра	2
71.		Экскурсия в районный краеведческий музей	экскурсия	экскурсия	2
72.		Итоговое занятие.	тестирование	тест	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>144</b>