

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2020
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДДТ» от 01.09.2020 № 46
Директор: _____ Л.А. Илюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»
первого года обучения
на 2020 - 2021 учебный год

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Педагог дополнительного образования: Аветисян
Аветис Жоржикович

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Основные характеристики программы

I.1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) реализуется в соответствии с **физкультурно-спортивной направленностью** образования, так как ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитанию спортивного резерва нации.

I.1. 2. Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка, так как сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Умение играть в шахматы оказывает огромное влияние на умственное развитие человека, независимо от возраста и профессии. К числу наиболее важных социальных функций шахмат относят педагогическую функцию, ориентированную на формирование творческих качеств личности, развитие познавательных способностей. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений, полноценному самовыражению и самореализации. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

I.1. 3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы, программы «Шахматы» (автор А.Н. Костьев, Москва, «Просвещение», 1986 г., Программы для внешкольных учреждений «Спортивные кружки и секции») и собственного педагогического опыта.

Основной целью программы является привитие интереса учащихся к шахматной игре, воспитание умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь учащихся как один из элементов умственной культуры.

Образовательные области программы: математика, психология, философия, информатика, культура, география, история, логика.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом следующих **принципов:**

- от простого к сложному
- от общего к частному, от частного к общему
- принцип связи с общеобразовательными предметами
- принцип развивающего обучения
- принцип межпредметных связей
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

I.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы – 2001.

Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Программа способствует развитию абстрактного мышления, творческой раскрепощённости, фантазии, логического мышления, самостоятельности в принятии решений; позволяет развить комбинационное чутьё, воспитывает волю, мужество, целеустремлённость. Шахматы оказывают дисциплинирующее влияние, прививают навыки самоорганизованности.

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из игры одиночек превратились в любимое занятие миллионов. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят всё более весомый вклад в разностороннее развитие человека, независимо от его профессии, спортивной квалификации и возраста.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

На первом году обучения обучающиеся знакомятся с историей шахмат, доской, фигурами, шахматной нотацией. **Ожидаемыми результатами** следует считать знание шахматной нотации, умение выбирать единственно правильное решение из возможных вариантов.

Рекомендуемый перечень работ является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов обучающихся. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы

- Привитие интереса к игре в шахматы, развитие мыслительных и творческих способностей обучающихся; подготовка и воспитание разрядников, привитие культуры самоанализа и логического мышления, культуры внутреннего мышления.

I.1.6. Задачи программы:

- знакомить с правилами и законами шахматного королевства, с языком шахматных фигур, помочь почувствовать всю красоту и богатство шахматной игры
- обучать истории, теории, тематике современной шахматной композиции
- обучать аналитической деятельности, самостоятельному составлению шахматных задач
- развивать аналитические способности учащихся, умение находить единственное правильное решение; умение логически мыслить, самостоятельно думать
- совершенствовать комбинационное зрение обучающихся
- развивать теоретические и практические навыки шахматной игры, навыки определения главного свойства позиции
- знакомить с творчеством мастеров и чемпионов шахматной игры
- формировать у учащихся культуру внутреннего мышления, развитие монологической речи
- воспитывать коммуникативные способности учащихся в разновозрастном коллективе; усидчивость и терпеливость в игре до конечного результата
- развивать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся **7 – 15 лет**. У обучающихся этого возраста происходит формирование культурной и социальной идентичности, расширение диапазона общения, формирование мировоззрения, построение системы ценностей; готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; готовность и способность включаться в исследовательские проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Основными формами деятельности являются общение, познание и учение, творчество, усвоение позитивных установок к труду, пробы профессиональной деятельности, - что и предлагает программа.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к игре в шахматы, способностями, желанием улучшить или закрепить приобретённые навыки. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – 10 - 15 человек.

I.1.8. Формы занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. Внеаудиторная форма используется при участии в выездных соревнованиях.

В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы – 576 часов. Количество часов рабочей программы в первом году обучения – **144 часа. Теоретических часов - 28.**

Практических часов - 116. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы. В процессе освоения программа ежегодно корректируется.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения рабочей программы необходим 1 год обучения, что составляет 37 недель, 9 месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.3. Режим занятий: в первом году обучения – 2 раза в неделю по 2 часа. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся

будут знать:

- в совершенстве шахматную нотацию
- как ориентироваться в хитросплетениях начала, середины и концовки игры.

будут уметь:

- читать и разбирать партии великих мастеров
- организовать свои партии
- правильно мыслить и выбирать из множества возможных предложений единственно правильное решение.

приобретут навыки:

- чтения и запоминания партий
- общения в разновозрастном коллективе
- культуры поведения.

I.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия Обучающиеся закрепят и расширят знания, приобретённые на первом году обучения, подготовятся к усвоению программы второго года обучения, приобретут и закрепят **метапредметные результаты.**

Развитие метапредметных знаний и умений обучающихся в результате освоения программы способствует приобретению обучающимися **универсальных учебных действий:**

Учебно-управленческие умения

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи - Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности - Владеть различными видами самоконтроля - Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других учащихся, со своей деятельностью в прошлом, с существующими нормами - Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать по заданному алгоритму - Умение работать с иллюстрациями - Умения классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять, исключать лишнее и др. - Определять объект анализа и синтеза - Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта - Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках - Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество - Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии <ul style="list-style-type: none"> - Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия - Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий

	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе, паре, в одной команде, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей учащегося. - Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний, умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

I.3.3. Способы и формы проверки результатов

Все формы проверки результатов прилагаются.

Результативность программы будет проверяться через турнирную практику в объединении, городские, районные, областные соревнования, товарищеские встречи, получение спортивных разрядов, через участие в квалификационных турнирах, через промежуточную индивидуальную аттестацию обучающихся, а также через активность обучающихся на занятиях и другие формы.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

II.1. Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. **Реализация программы предусматривает:**

- подготовку дидактических материалов (анкет, тестов, самостоятельных работ, логических игр, творческих заданий, схем игровых партий и др.)
- подборку методического материала
- создание внутри коллектива помощников-консультантов из числа наиболее мотивированных обучающихся
- привлечение к работе классных руководителей, работников библиотек, родителей, обучающихся прошлых лет
- разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий
- составление сценария творческого отчёта
- сотрудничество с МБУ ДО МО Плавский район «ДЮСШ»
- регулярное ознакомление с методической периодикой педагогических журналов

Использование в работе следующих форм и методов обучения

Методы:

- метод развивающего обучения
- метод проблемного обучения
- репродуктивный
- метод контроля и самоконтроля
- стимулирования и мотивации
- создание ситуации успеха
- поощрения и порицания

Формы:

- викторины
- конкурсы
- познавательные и развивающие игры
- турниры
- выступления учащихся с тематическими сообщениями
- творческий отчёт.

Используемые педагогические технологии

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Развивающие: кейс-метод, кластер, квест, синквейн и др.
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Ситуации успешности
- Приём Кубик
- Педагогика сотрудничества и другие технологии.

II.2. Учебно-методический комплекс

Занятия проводятся в оборудованном кабинете «Шахматы», где имеется верхнее и естественное освещение, электрические розетки, дидактический материал, демонстрационная магнитная доска.

- демонстрационная магнитная доска
- шахматные часы - 3 шт.
- комплекты шахмат – 15 шт.
- турнирные таблицы, схемы
- специальная литература
- настенная наглядная агитация.

III. Формы проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся:

* конкурс решения задач и другие формы.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся со слабым уровнем освоения:

- решение задач без учёта времени
- определение малого количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время с возможной подсказкой компьютера или педагога
- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки
- конкурс для участника считается успешным, если он решил 50% от заданного.

Примерные требования к решению шахматных задач для обучающихся с высоким уровнем освоения:

- установление определённого времени, одинакового для всех, в течение которого решаются задачи
- определение количества шахматных задач, которые должны быть решены в установленное время

- установление уровня сложности задач: одноходовки, двухходовки, трёхходовки и более)
- участники должны уложиться в установленное время
- установление количества шахматных задач
- конкурс для участника считается успешным, если он решил более 50% от заданного.

Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе и мае текущего учебного года (первый год обучения).

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

IV. Список литературы

Используемая литература:

1. А. Котов. Шахматное наследие А. Алёхина. М., «Физкультура и спорт», 1973 г.
2. Б. С. Гершунский. Шахматы – школе. М., «Педагогика», 1991 год.
3. Я. Владимиров. 1000 шахматных задач. Издательство «Астрель», 2001 год.
4. Рихард Рети. Современный учебник шахматной игры. 1981 год.
5. В. Иванов, И. Одесский. Программа подготовки шахматистов-разрядников. Серия «Шахматный университет», издательство «Ульяновский Дом печати», 2005 год.
6. М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики. Тула, 2001 год.
7. М. М. Ботвинник. Аналитические и критические работы. М., 1968 год.
8. Ю. Л. Авербах. Шахматные окончания. М., «Физкультура и спорт», 1968 год.
9. И. М. Линдер. У истоков шахматной культуры. М., «Знание», 1967 год.

Литература для учащихся:

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005

4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК первого года обучения

Место проведения занятия: учебный кабинет МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

Время проведения занятия:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие «История ДО в России и за рубежом». Вводный инструктаж. Правила ТБ, ОТ.	Теоретич.	Наблюдение за выполнением условий вводного инструктажа, правил ТБ, ОТ	2
2.		История возникновения и развития шахмат	Комбинир.	Устный опрос	2
3.		Выдающиеся русские шахматисты.	Комбинир.	Выступления обучающихся	2
4.		Советская шахматная школа.	Комбинир.	Устный опрос	2
5.		Шахматный кодекс, судейство и организация турниров	Комбинир.	Беседа	2
6.		Конкурс решения задач.	Практич.	Конкурс	2
7.		Воспитательная роль судьи, виды соревнований.	Комбинир.	Наблюдение	2
8.		Дебют.	Теоретич.	Наблюдение	2
9.		План в дебюте.	Комбинир.	Наблюдение	2
10.		Оценка позиции в дебюте.	Комбинир.	Наблюдение	2
11.		Связь дебюта с миттельшпилем.	Комбинир.	Наблюдение	2
12.		Тактика и стратегия в дебютах	Комбинир.	Наблюдение	2

13.		Понятие инициативы в дебюте.	Теоретич.	Наблюдение	2
14.		Стратегические идеи главных систем в дебютах	Теоретич.	Наблюдение	2
15.		Тактика и стратегия	Теоретич.	Наблюдение	2
16.		Тактика и стратегия в середине игры	Теоретич.	Наблюдение	2
17.		Атака на neroкировавшегося короля.	Практич.	Наблюдение	2
18.		Атака на neroкировавшегося короля	Практич.	Наблюдение	2
19.		Атака на короля при разносторонних рокировках.	Практич.	Зачёт	2
20.		Контрудар в центре.	Практич.	Конкурс	2
21.		Оценка позиции.	Теоретич.	Наблюдение	2
22.		Преимущество в пространстве	Теоретич.	Наблюдение	2
23.		Виды центров. Пешечный, фигурный.	Комбинир.	Элементы соревнований.	2
24.		Захват центра с флангов. Контрудар в центре.	Комбинир.	Элементы соревнований.	2
25.		Вторжение на 2 (7-ую) горизонталь.	Теоретич.	Наблюдение	2
26.		Эндшпиль	Теоретич.	Наблюдение	2
27.		Мат двумя слонами.	Практич.	Наблюдение	2
28.		Эндшпиль	Практич.	Наблюдение	2
29.		Мат слоном и конём.	Практич.	Элементы соревнований.	2
30.		Пешечные окончания.	Практич.	Наблюдение	2
31.		Использование пешечных слабостей	Практич.	Наблюдение	2
32.		Окончания с проходными пешками.	Практич.	Элементы соревнований.	2
33.		Лёгкая фигура против пешек.	Практич.	Наблюдение	2
34.		Слон и пешка против слона.	Практич.	Наблюдение	2
35.		Конь и пешка против слона.	Практич.	Наблюдение	2
36.		Ладейные окончания.	Практич.	Элементы соревнований.	2
37.		Использование открытой линии.	Практич.	Элементы соревнований.	2

38.		Использование пешечных слабостей.	Практич.	Наблюдение	2
39.		Реализация материального перевеса.	Теоретич.	Наблюдение	2
40.		Реализация позиционного перевеса.	Теоретич.	Наблюдение	2
41.		Ладейные окончания с проходными пешками	Практич.	Элементы соревнований.	2
42.		Активность короля и ладьи.	Практич.	Наблюдение	2
43.		Ладья против пешек	Теоретич.	Наблюдение	2
44.		Ферзевые окончания.	Практич.	Наблюдение	2
45.		Ферзевые окончания с проходными пешками.	Практич.	Наблюдение	2
46.		Классификационные соревнования	Практич.	Наблюдение	2
47.		Классификационные соревнования	Практич.	Наблюдение	2
48.		Анализ сыгранных партий с тренером.	Теоретич.	Наблюдение	2
49.		Решение задач-двухходовок	Конкурс	Зачёт	2
50.		Решение задач-двухходовок	Конкурс	Зачёт	2
51.		Решение комбинаций на мат	Конкурс	Зачёт	2
52.		Шахматная тактика	Теоретич.	Наблюдение	2
53.		Уничтожение защиты	Комбинир.	Наблюдение	2
54.		Отвлечение	Практич.	Наблюдение	2
55.		Блокировка	Практич.	Наблюдение	2
56.		Двойной шах	Практич.	Наблюдение	2
57.		Сеанс одновременной игры с тренером.	Практич.	Наблюдение	2
58.		Понятие о спёртом мате	Теоретич.	Наблюдение	2
59.		Решение задач-двухходовок	Конкурс	Зачёт	2
60.		Решение задач-двухходовок	Конкурс	Зачёт	2
61.		Решение задач-трехходовок	Конкурс	Зачёт	2
62.		Решение задач-трехходовок	Конкурс	Зачёт	2
63.		Решение задач-трехходовок	Конкурс	Зачёт	2

64.		Сеанс одновременной игры с тренером.	Практич.	Зачёт	2
65.		Конкурс решения задач	Конкурс	Зачёт	2
66.		Блицтурнир	Практич.	Турнир	2
67.		Блицтурнир	Практич.	Турнир	2
68.		Конкурс решения задач.	Конкурс	Зачёт	2
69.		Сеанс одновременной игры с тренером	Практич.	Соревнование	2
70.		Конкурс решения этюдов.	Конкурс	Зачёт	2
71.		Конкурс решения этюдов	Конкурс	Зачёт	2
72.		Итоговое занятие	Теоретич.	Анализ работы учебной группы	2
		Итого:			144