

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район**

**«Дом детского творчества»**

**Рассмотрена**

**Утверждаю**

на заседании педагогического совета

Приказ по МБУ ДО МО

Протокол № 1 от 01.09.2020

Плавский район «ДТ» от 01.09.2020 № 46

Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.Н. Данилова

Директор: \_\_\_\_\_ Л.А. Илюхина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеобразовательной**

**(общеразвивающей) программе**

**«В МИРЕ ИНФОРМАТИКИ»**

*технической направленности*

**второго года обучения**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Возраст обучающихся: 11 – 15 лет**

**Педагог дополнительного образования: БЕЛОВА ОЛЬГА  
МИХАЙЛОВНА**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **I.1. Основные характеристики программы:**

**I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире информатики»** (далее - программа) реализуется в соответствии с **технической направленностью** образования, так как ориентирована на формирование научного мировоззрения, развитие технических (в сфере информационных систем и технологий), исследовательских, прикладных, конструкторских и творческих способностей обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**I.1.2. Актуальность программы** обусловлена тем, что наше время предъявляет к людям новые требования. Объем информации, которую каждому из нас приходится перерабатывать, растет изо дня в день. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которыми мы пользуемся (от справочников, телефонов, стиральных машин до компьютеров), становятся все более сложными и требуют от нас больших знаний и умений для работы с ними. Поэтому свою *актуальность* сегодня приобретает информационная культура. Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. Для школьников приобретение информационной культуры является действительно очень актуальным, поскольку они по роду своей деятельности постоянно вынуждены усваивать, хранить, обрабатывать и передавать значительный объем информации.

### **I.1.3. Отличительные особенности программы**

Программа составлена с учётом специальной литературы, собственного педагогического опыта и авторской программы Л.Л. Босовой. Уровень программы – базовый.

Основной целью программы является формирование информационной культуры учащихся.

Образовательные области программы: математика, изобразительное искусство, литература, музыка, биология, иностранный (английский) язык.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- ✓ от простого к сложному
- ✓ от общего - к частному, от частного – к общему
- ✓ принцип связи с образовательными предметами
- ✓ принцип развивающего обучения

- ✓ принцип межпредметных и метапредметных связей.

Термин «информатика» возник в 60-х гг. во Франции для названия области, занимающейся автоматизированной обработкой информации с помощью электронных вычислительных машин. Французский термин *informatique* (информатика) образован путем слияния слов *information* (информация) и *automatique* (автоматика) и означает "информационная автоматика или автоматизированная переработка информации". В англоязычных странах этому термину соответствует синоним *computer science* (наука о компьютерной технике).

Развитие компьютерной техники предопределило выделение информатики как самостоятельной области человеческой деятельности. Основная заслуга в этом принадлежит микропроцессорной технике, появление которой в середине 70-х гг. послужило началом второй электронной революции. С этого времени элементной базой вычислительной машины становятся интегральные схемы и микропроцессоры, а область, связанная с созданием и использованием компьютеров, получила мощный импульс в своем развитии. Термин "информатика" приобретает новое дыхание и используется не только для отображения достижений компьютерной техники, но и связывается с процессами передачи и обработки информации.

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность программы**

Год создания программы 2010. Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Программа способствует формированию информационной культуры обучающихся, развитию познавательной активности, творческих способностей детей, математического и логического мышления.

**На втором году обучения** обучающиеся знакомятся с коммуникационными технологиями, элементами логики и понятиями: «алгоритм» и «исполнитель», - а также с основами программирования. Ожидаемыми результатами следует считать: умение использовать

различные поисковые машины сети Интернет, приводить примеры единичных и общих понятий, выполнять действия в блок-схеме, записывать разветвляющиеся алгоритмы, записывать циклические алгоритмы, применять графические исполнители в среде программирования QBasic.

Рекомендуемый перечень работ (знаний, умений и навыков) может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

#### **I.1.5. Цель программы**

формирование информационной культуры учащихся, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией посредством изучения современных офисных продуктов и коммуникативных технологий; развитие алгоритмического мышления обучающихся.

#### **I.1.6. Задачи программы**

- ✓ знакомство с языком программирования QBasic
- ✓ формировать умения ориентироваться в информационных потоках; развивать навыки анализа и самоанализа
- ✓ учить пользоваться внешними устройствами хранения информации; работать с различными текстовыми редакторами; знакомить с понятиями алгоритма и исполнителями алгоритма
- ✓ учить реализовывать основные способы организации действий в языке программирования
- ✓ учить записывать программы на изучаемом языке программирования
- ✓ познакомить с принципами работы в сети Интернет
- ✓ воспитывать нетерпимость к нечеткости, двусмысленности записи алгоритмов
- ✓ развивать познавательную активность, творческие способности учащихся, культуру поведения в компьютерном классе; развивать логическое мышление
- ✓ прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

#### **I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся 11 – 15 лет.

Особое место подросткового периода в развитии человека отражено в эпитетах «переломный», «трудный», «критический» и др. Все эти характеристики связаны со сложностями перехода от детства к отрочеству, сопровождающегося специфическими изменениями в физическом, психическом, нравственном и социальном развитии ребенка. В этот период подростки переживают множество существенных перемен - в самих себе и во взаимоотношениях с другими людьми.

Переход к взрослой жизни протекает, как правило, остро. В нем переплетены противоречивые тенденции физического и социального развития. С одной стороны, для этого периода показательны такие негативные явления как дисгармоничность личности, изменение интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. В то же время подростковый возраст отличается и массой положительных моментов:

- ✓ возрастает самостоятельность ребенка
- ✓ более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми
- ✓ значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности,
- ✓ развивается ответственное отношение к себе, к другим людям и пр.

Не менее важно и то, что подростковый период выводит ребенка на качественно новую социальную ступень, на которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

У обучающихся этого возраста происходит формирование чувства взрослости, зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению. Придаётся значение опыту совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместной деятельности. Основные формы деятельности для этого возраста: общение, познание и учение (тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес); труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям; творчество: освоение эстетической формы как способа личностного выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности. Подростки стремятся приобрести опыт собственной проектной работы, возможность пробовать различные учебные интересы. У них формируются навыки управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к освоению компьютерных технологий, желанием получить качественные образовательные компетенции под руководством педагога. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся, на общности межличностных

отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе.  
Количество обучающихся в группах – до 15 человек.

### **I.1.8. Форма занятий:** аудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

## **I.2. Объём программы**

**I.2.1. Объём программы** - 288 часов. Количество часов во втором году обучения – 144. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

**I.2.2. Срок реализации программы** – для освоения программы необходимы 2 года обучения, что составляет 74 недели, 18 месяцев. Для освоения программы второго года обучения необходимы 37 недель, 9 учебных месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов первого года обучения.

**I.2.3. Режим занятий:** 2 раза в неделю **по 2 часа** в каждом году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

## **I.3. Планируемые результаты**

### **I.3.1. Планируемые результаты второго года обучения**

*К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:*

- ✓ о процессе передачи информации
- ✓ понятие сети
- ✓ классификацию сетей
- ✓ типологию локальных сетей
- ✓ структуру и возможности глобальной компьютерной сети
- ✓ правила переписки по электронной почте
- ✓ формы мышления
- ✓ логические приемы формирования понятий
- ✓ понятие алгоритма и понятие исполнителя алгоритма
- ✓ способ записи алгоритма в виде блок-схемы
- ✓ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл
- ✓ графические исполнители в среде программирования QBasic.

*Обучающиеся будут уметь:*

- ✓ для конкретного процесса передачи информации определять его элементы
- ✓ создать почтовый ящик
- ✓ создать и отправить сообщение
- ✓ делать простые и составные запросы
- ✓ использовать различные поисковые машины
- ✓ приводить примеры единичных и общих понятий
- ✓ приводить примеры отношений между понятиями
- ✓ представлять отношения между понятиями
- ✓ производить классификацию понятий
- ✓ определять необходимость и достаточность условий
- ✓ приводить примеры алгоритмов
- ✓ представлять алгоритмы в словесной и графической форме
- ✓ выполнять действия в блок-схеме
- ✓ записывать разветвляющиеся алгоритмы
- ✓ записывать циклические алгоритмы
- ✓ применять графические исполнители в среде программирования QBasic.

**Обучающиеся приобретут навыки:**

- ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства; автоматизации коммуникационной деятельности
- ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**1.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия**

Обучающиеся усвоят программу второго года обучения, приобретут универсальные учебные действия:

<b>Учебно-управленческие умения</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи</li> <li>- Владеть различными видами самоконтроля</li> <li>- Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся</li> <li>- Вносить необходимые коррективы в содержание,</li> </ul>

	<p>объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять объект анализа и синтеза</li> <li>- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта</li> <li>- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках</li> <li>- Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.</li> <li>- Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официально-деловых и публицистических текстов</li> <li>- Составлять на основании задания таблицы, схемы, график</li> <li>- Определять объект анализа и синтеза, отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессов</li> <li>- Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту</li> <li>- Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов</li> <li>- Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.</li> <li>- Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.</li> </ul>

<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество</li> <li>- Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии</li> <li>- Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия</li> <li>- Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>- Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения</li> <li>- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</li> <li>- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося.</li> <li>- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> <li>- Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия</li> <li>- Проявлять адекватную позитивную самооценку</li> <li>- Проявлять уважение к другим народам России</li> <li>- Проявлять готовность к самообразованию и</li> </ul>

	<p>самовоспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях)</li> <li>- Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</li> <li>- Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве</li> <li>- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России</li> <li>- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования</li> <li>- Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>
--	---

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний и умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, **саморазвитию и самосовершенствованию** обучающихся.

#### **I.3.4. Способы и формы проверки результатов**

Результативность программы будет проверяться через педагогическое наблюдение, активность обучающихся на занятиях, отношение их к работе, участие в играх, конкурсах, викторинах, проверочные работы, промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся, контрольные работы, творческие работы и другие формы.

## **II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Методическое обеспечение программы**

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы предусматривает

- ✓ создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых и опытных учащихся
- ✓ привлечение к работе классных руководителей, учителей-предметников, родителей, работников библиотеки, школьного музея, а также заместителя директора по воспитательной работе
- ✓ разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий, составление сценария творческого отчета
- ✓ подготовку дидактического материала: демонстрационного (презентации), раздаточного (тесты, карточки, кроссворды, инструкционные карты)
- ✓ подборку и изучение методического материала.

Формы проведения занятий:

- ✓ занятие-лекция
- ✓ занятие-игра
- ✓ занятие-викторина

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

Методы:

- × метод развивающего обучения
- × метод проблемного обучения
- × репродуктивный
- × метод контроля и самоконтроля
- × стимулирования и мотивации
- × создание ситуации успеха
- × поощрения и наказания

Формы:

- × выставки
- × праздники
- × викторины
- × конкурсы
- × познавательные, развивающие игры.

## **II.2. Учебный методический комплекс**

Успешной организации и проведению занятий способствуют: оборудованный кабинет, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер, верхнее освещение;

- ✓ плакаты:

- \* техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе
- \* устройство компьютера
- \* единицы измерения информации
- \* передача информации
- ✓ дидактический материал (виды информации, системы счисления, файловая система, информационные технологии, коммуникационные технологии, алгоритмы, программирование, элементы логики).

### **III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ аттестации обучающихся**

(промежуточная индивидуальная аттестация, итоговая индивидуальная аттестация):

**тестирование** и другие формы.

#### **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТА**

**для промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся**

**1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:**

- а) принтер      б) монитор      в) клавиатура      г) мышь  
 д) процессор    е) сканер      ж) микрофон      з) наушники  
 и) акустические колонки

**2. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:**

- а) принтер      б) монитор      в) клавиатура      г) мышь  
 д) процессор    е) сканер      ж) микрофон      з) наушники  
 и) акустические колонки

**3. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?**

- а) память      б) процессор      в) монитор      г) клавиатура      д) мышь

**4. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...**

- а) Панель задач      б) Рабочий стол  
 в) Главное меню      г) Рабочая область

**5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...**

- а) Панель задач      б) Главное меню      в) Окно

**6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера**

- а) щелчком левой кнопки мыши      б) щелчком правой кнопки мыши  
 в) двойным щелчком левой кнопки мыши      г) двойным щелчком правой кнопки мыши

**7. Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется...**

- а) каталогом      б) папкой      в) программой      г) файлом

8. Каким значком отделяется имя файла от расширения?

- а) точкой                      б) запятой                      в) пробелом                      г) двоеточием

9. Определите тип файла Кукла.doc

- а) графический              б) текстовый                      в) звуковой                      г) видео

10. В каком устройстве НЕ происходит хранение информации



А. лазерный диск



Б. оперативная память



В. винчестер



Г. процессор

11. Исполняемые файлы имеют расширения

- а) txt, doc                      б) jpg, bmp                      в) mp3, wav                      г) exe, com

12. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

- а) Alt+Shift                      б) Ctrl+Alt                      в) Ctrl + Delete                      г) Shift + Enter

13. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клашей...

- а) Shift                      б) Delete                      в) Back space                      г) Enter

14. Установите соответствие между видами информации и примерами.

1. Звуковая	а. Красивое платье
2. Зрительная	б. Аромат мимозы
3. Обонятельная	в. Кусочек льда
4. Вкусовая	г. Игра на скрипке
5. Тактильная (осязательная)	д. Пересоленный суп

15. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...

- а) функциональным                      б) символьным  
в) специальным                      г) дополнительным клавишам

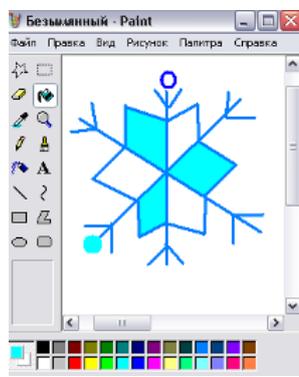
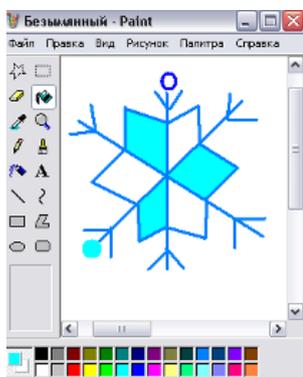
16. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения              б) строка меню                      в) кнопка «Заккрыть»  
г) кнопка «Свернуть»                      д) панель инструментов                      е) палитра

- ж) панель Стандартная              з) панель Форматирование                      и) рабочая область  
к) полосы прокрутки                      л) линейка

17. С помощью какого действия можно получить из левого рисунка правый?



- а) отражение б) копирование в) поворот г) наклон д) растяжение

**18. Выберите из списка элементы окна приложения Paint**

(несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Заккрыть»  
 г) кнопка «Свернуть» д) панель инструментов е) палитра  
 ж) панель Стандартная з) панель Форматирование и) рабочая область  
 к) полосы прокрутки л) линейка

**19. Задание на компьютере. Запустите программу Блокнот:**

- наберите слово по образцу;
- выполните алгоритм нажатия клавиш и сходной позиции курсора, получите новые слова.
- сохраните документ под именем «Слова» на рабочем столе.

1.

м	а	л		ш	и	н	а		BS								
---	---	---	--	---	---	---	---	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

2.

м	а	л		ш	и	н	а		Del								
---	---	---	--	---	---	---	---	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

3.

м	а	л		ш	и	н	а		BS	BS	BS						
---	---	---	--	---	---	---	---	--	----	----	----	--	--	--	--	--	--

4.

м	а	л		ш	и	н	а		BS	→	Del	Del					
---	---	---	--	---	---	---	---	--	----	---	-----	-----	--	--	--	--	--

5.

м	о	л	о		к	о		Del	Del	д	е	ц					
---	---	---	---	--	---	---	--	-----	-----	---	---	---	--	--	--	--	--

**20. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.**

- откройте программу калькулятор;
- сделайте вычисления, результат запишите на листке.

- а)  $49 * 23 + 3920 : 28$   
 б)  $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$   
 в)  $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

**Примерное содержание теста**

**для проведения итоговой индивидуальной аттестации обучающихся**

**1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется...»**

- А) Нумерованный список  
 Б) Маркированный список  
 В) Система команд исполнителя

Г) Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату, система команд исполнителя

2. **Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется...»**

- А) Рисунком
- Б) Планом
- В) Геометрической фигурой
- Г) Блок-схемой

3. **Что можно считать алгоритмом?**

- А) Правила техники безопасности
- Б) Список класса
- В) Кулинарный рецепт
- Г) Перечень обязанностей дежурного по классу
- Д) Инструкцию по пользованию телефоном

4. **Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняется многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется...»**

- А) Линейным
- Б) Ветвлением
- В) Циклическим

5. **Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется...»**

- А) Линейным
- Б) Ветвлением
- В) Циклическим

6. **Отметьте истинные высказывания:**

- А) Человек исполняет алгоритмы
- Б) Компьютер сам выполняет алгоритмы
- В) Исполнитель чётко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ
- Г) Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов
- Д) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- Е) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов
- Ж) Человек разрабатывает алгоритмы
- З) Компьютер разрабатывает алгоритмы

И) Исполнитель разрабатывает алгоритмы

**7. Чем характеризуются каналы передачи информации?**

- А) отправителем информации
- Б) получателем информации
- В) пропускной способностью
- Г) возможностями операционной системы

**8. 1 Мбит/с=**

- А) нет верного ответа
- Б) 1024Кбит/с
- В) 1024бит/с

**9. Папка СЕТЬ в операционной системе Windows содержит:**

- А) папки дисков с открытым доступом всех компьютеров, подключенных к локальной сети
- Б) папки дисков локального компьютера
- В) папки всех дисков всех компьютеров, подключенных к локальной сети
- Г) папки компьютеров, подключенных к локальной сети

**10. Поставь в соответствие вид сети и её определение:**

- А) глобальная компьютерная сеть
- Б) эта сеть объединяет компьютеры в пределах одного города, страны, континента
- В) эта сеть создается организациями, заинтересованными в защите информации, может объединять тысячи компьютеров

- \_\_\_ интернет
- \_\_\_ корпоративная
- \_\_\_ региональная

**11. Для компьютерной сети Интернет справедливо:**

**(отметьте правильные утверждения)**

- А) некоторые числа IP-адреса можно заменять на слова (например, www.mail.ru)
- Б) для хранения каждого из чисел IP-адреса выделяют по 8 байтов
- В) каждый компьютер, подключенный к сети, должен иметь собственный адрес- IP адрес
- Г) каждое из чисел IP-адреса может быть от 0 до 255
- Д) специальные технологии позволяют целой группе компьютеров использовать один общий IP-адрес для выхода в Интернет

**12. Отметь IP-адреса**

- А) mon.pro.ru
- Б) mail.slon@.ru
- В) 230.255.001.89
- Г) http://www.sonbic.ru
- Д) Http://home.adobe.com/tour.html
- Е) 105.65.178.5
- Ж) 56.250.789.01

**13. Отметь URL-адреса**

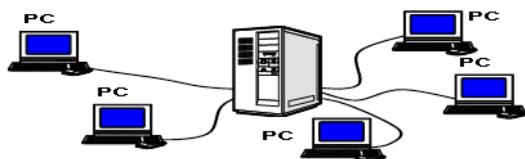
- А) http://www.sonbic.ru
- Б) 230.255.001.89
- В) mon.pro.ru
- Г) Http://home.adobe.com/tour.html
- Д) 56.250.789.01

- Е) 105.65.178.5  
Ж) mail.slon@.ru

**14. Отметь доменные адреса**

- А) mon.pro.ru  
Б) 230.255.001.89  
В) 56.250.789.01  
Г) http://www.sonbic.ru  
Д) mail.slon@.ru  
Е) 105.65.178.5  
Ж) Http://home.adobe.com/tour.html

**15. Как называется такая схема подключения компьютеров в сети? (выберите вариант)**

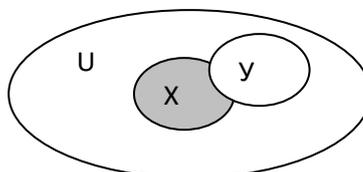


- А) шина  
Б) кольцо  
В) звезда  
Г) гирлянда  
Д) пассивная звезда

**16. Какое множество соответствует данной диаграмме Венна:**

Ответы:

- А)  $X \cup (Y \cap Z)$   
Б)  $(X \cup Y) \cap (X \cup Z)$   
В)  $(X \cap Z) \cup \bar{Y}$   
Г)  $X \cap \bar{Y}$



**17. Пусть даны следующие множества:**

$$U = \{1, 2, 3, 4, 5\}; X = \{1, 5\}; Y = \{1, 2, 4\}; Z = \{2, 5\}$$

Найти множество:  $X \cup (Y \cap Z)$

- А) {1, 2, 4, 5}    Б) {1, 2, 5}    В) {1, 4, 5}    Г) {1, 2, 4}

**18. Пусть А= «дует ветер»**

**В= «идет дождь»**

**Представить логической формулой следующее высказывание: «неверно, что ветер дует тогда и только тогда, когда нет дождя»**

- А)  $\bar{A} \Leftrightarrow B$     Б)  $\neg(A \Leftrightarrow \bar{B})$     В)  $\neg(B \Rightarrow \bar{A})$     Г)  $\neg(A \Rightarrow \bar{B})$

**19. Объясните назначение следующей программы:**

```
INPUT "X=" ; X
INPUT "Y=" ; Y
IF X > Y THEN Z = 0 ELSE Z = Y - X
M = X + Z
PRINT "M=" ; M
фрагмент программы:
INPUT "M=" ; M
```

```
IF M < 10 THEN M = 10 ELSE M = 2 * M
```

```
N = M + 5
```

```
PRINTM , N
```

*Покажите, что будет выведено на экран, если по запросу введено:*

а) число 5;

б) число 12;

в) число 10

**20. Дан фрагмент программы:**

```
INPUT "A =" ; A
```

```
INPUT "B =" ; B
```

```
A = (A + B) / 2
```

```
B = (A + B) / 2
```

```
PRINT "A =" ; A , "B =" ; B
```

```
IF A < B THEN A = 2 * A ELSE B = 2 * B
```

```
PRINT : PRINTA , B
```

*Покажите на бумаге, что будет выведено на экран, если по запросу введены в A и B соответственно:*

а) числа 10 и 6;

б) числа 4 и 12;

### **Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся**

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе второго года обучения.

### **Порядок проведения итоговой индивидуальной аттестации обучающихся**

Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании второго года обучения.

К итоговой индивидуальной аттестации допускаются все обучающиеся, окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и успешно прошедшие промежуточную индивидуальную аттестацию на всех этапах обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

### **IV.4. Список литературы**

### ***Список литературы для педагога***

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 6-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 192 с.: ил.
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 6-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 208 с.: ил.
3. Горбунова Л.Н., Лунина Т.П. Клуб веселых информатиков: занимательные уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л.Н. Горбунова, Т.П. Лунина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 113 с.: ил.
4. Информатика.5-6 класс. Начальный курс: учеб./под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2006.
5. Куличкова А. Г. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия, Неделя информатики / авт.-сост. А.Г. Куличкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 152 с.
6. Периодика: Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование».

### ***Список литературы для детей***

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере/М.К. Антошин.-7-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 128с.: ил.
2. Антошин М.К. Учимся рисовать на компьютере/М.К. Антошин.-7-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 192с.: ил.
3. Фролов М.К. Учимся программировать на компьютере. Логические и компьютерные сказки. Самоучитель для детей и родителей/М.И. Фролов.- М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 192 с.: ил.

## У. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

второго года обучения

Место проведения занятия: МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ» (кабинет информатики)

Время проведения занятия:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
<b>Тема 1. «Вводное занятие. Вводный инструктаж» (2 ч.)</b>					
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охраны труда.	теоретическая работа	педагогическое наблюдение	2
<b>Тема 2. «Коммуникационные технологии» (26 ч.)</b>					
2.		Локальные компьютерные сети.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
3.		Выбор топологии локальной сети.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
4.		Глобальная компьютерная сеть Интернет.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
5.		Подключение к Интернету и определение IP-адреса.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
6.		Всемирная паутина. Информационные сервисы сети Интернет.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
7.		Настройка браузера. Работа в браузере GOOGLECHROME.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
8.		Поисковые сервисы Интернета: YANDEX, GOOGLE	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
9.		Поиск в Интернете.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
10.		Электронная почта как средство связи.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
11.		Правила переписки, приложения к письмам.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2

12.		Библиотеки, энциклопедии, словари в Интернете.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
13.		Информационные угрозы Интернета.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
14.		Игра «Основные услуги сети Интернет».	игра	конкурс	2
<b>Тема 3. «Элементы логики» (24 ч.)</b>					
15.		Сравнение как логический прием на выделение свойств в предмете.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
16.		Закономерности в логической цепочке.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
17.		Формирование логического приема сравнения.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
18.		Высказывания. Истинность и ложность высказываний.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
19.		Построение отрицания простых высказываний.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
20.		Построение отрицания простых высказываний. Логическая связка НЕ.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
21.		Отрицание простых высказываний. Логическая связка НЕ.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
22.		Логические операции И, ИЛИ, НЕ.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
23.		Логические операции И, ИЛИ, НЕ.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
24.		Логические операции И, ИЛИ, НЕ.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
25.		Игра «Старая сказка на новый лад»	игра	конкурс	2
26.		Контрольная работа по теме «Элементы логики»	контрольная работа	тест	2
<b>Тема 4. «Алгоритмы и исполнители» (30 ч.)</b>					
27.		Понятия «алгоритм», «исполнитель». Примеры алгоритмов.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2

28.		Алгоритмы в математике.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
29.		Алгоритмы и русский язык.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
30.		Формы записи алгоритмов.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
31.		Блок–схема как форма записи алгоритма.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
32.		Счет по блок-схемам. Игра «Фокусы с числами».	комбинированная работа, игра	педагогическое наблюдение, конкурс	2
33.		Знакомство с алгоритмическим языком.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
34.		Линейные алгоритмы.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
35.		Использование алгоритмического языка для записи линейного алгоритма.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
36.		Алгоритмы с ветвлениями.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
37.		Использование алгоритмического языка для записи алгоритма с ветвлениями	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
38.		Игра «Найди клад».	игра	конкурс	2
39.		Алгоритмы с повторениями.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
40.		Использование алгоритмического языка для записи алгоритма с повторениями.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
41.		Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители»	контрольная работа	тест	2
<b>Тема 5. «Введение в язык программирования QBasic» (60 ч.)</b>					
42.		Знакомство со средой программирования QBasic.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
43.		Простейшая программа: ввод текста.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2

44.		Возможности редактора среды программирования QBasic.	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
45.		Работа с монитором в текстовом режиме.	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
46.		Управление цветом в текстовом режиме.	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
47.		Работа с монитором в графическом режиме.	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
48.		Рисование точек. Исполнитель PSET	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
49.		Рисование точек. Исполнитель PSET	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
50.		Рисование линий. Исполнитель LINE	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
51.		Рисование линий. Исполнитель LINE	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
52.		Рисование прямоугольников и квадратов. Исполнитель DRAW	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
53.		Рисование прямоугольников и квадратов. Исполнитель DRAW	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
54.		Рисование окружности. Исполнитель CIRCLE	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
55.		Рисование окружности. Исполнитель CIRCLE	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
56.		Рисование дуги.	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
57.		Управление окружностью.	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
58.		Графические режимы.	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
59.		Закраска произвольной области.	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>
60.		Оператор INPUT.	практическая работа	педагогическое наблюдение	<b>2</b>

61.		Операторы GET и PUT.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
62.		Понятие массива.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
63.		Способы вывода оператором PUT.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
64.		Движение картинки.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
65.		Движение картинки без изменения цвета.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
66.		Константы. Переменные. Данные.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
67.		Оператор присваивания. Арифметические операции	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
68.		Ввод данных. Логические выражения и операции	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
69.		Порядок выполнения в программах. Условный оператор If-Then-Else	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
70.		Понятие о цикле. Простейший оператор цикла	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
71.		Игра «Бейсик – это просто»	игра	конкурс	2
<b>Тема 6 . «Итоговое занятие» (2 ч.)</b>					
72.		Итоговое занятие. Представление индивидуальных творческих работ.	конференция	презентация индивидуальных творческих работ	2
<b>ИТОГО: 144</b>					