

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ПЛАВСКИЙ РАЙОН

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена

Утверждаю

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2020

Приказ по МБУ ДО МО
Плавский район «ДТ» от 01.09.2020 № 46

Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Директор: _____ Л.А. Илюхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«В МИРЕ ИНФОРМАТИКИ»
технической направленности
первого года обучения
на 2020 - 2021 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Педагог дополнительного образования:

БЕЛОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1. Основные характеристики программы:

I.1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире информатики» (далее - программа) реализуется в соответствии с **технической направленностью** образования, так как ориентирована на формирование научного мировоззрения, развитие технических (в сфере информационных систем и технологий), исследовательских, прикладных, конструкторских и творческих способностей обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

I.1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что наше время предъявляет к людям новые требования. Объем информации, которую каждому из нас приходится перерабатывать, растет изо дня в день. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которыми мы пользуемся (от справочников, телефонов, стиральных машин до компьютеров), становятся все более сложными и требуют от нас больших знаний и умений для работы с ними. Поэтому свою *актуальность* сегодня приобретает информационная культура. Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. Для школьников приобретение информационной культуры является действительно очень актуальным, поскольку они по роду своей деятельности постоянно вынуждены усваивать, хранить, обрабатывать и передавать значительный объем информации.

I.1.3. Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом специальной литературы, собственного педагогического опыта и авторской программы Л.Л. Босовой. Уровень программы – базовый.

Основной целью программы является формирование информационной культуры учащихся.

Образовательные области программы: математика, изобразительное искусство, литература, музыка, биология, иностранный (английский) язык.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- ✓ от простого к сложному
- ✓ от общего - к частному, от частного – к общему
- ✓ принцип связи с образовательными предметами
- ✓ принцип развивающего обучения

- ✓ принцип межпредметных и метапредметных связей.

Термин «информатика» возник в 60-х гг. во Франции для названия области, занимающейся автоматизированной обработкой информации с помощью электронных вычислительных машин. Французский термин *informatique* (информатика) образован путем слияния слов *information* (информация) и *automatique* (автоматика) и означает "информационная автоматика или автоматизированная переработка информации". В англоязычных странах этому термину соответствует синоним *computer science* (наука о компьютерной технике).

Развитие компьютерной техники предопределило выделение информатики как самостоятельной области человеческой деятельности. Основная заслуга в этом принадлежит микропроцессорной технике, появление которой в середине 70-х гг. послужило началом второй электронной революции. С этого времени элементной базой вычислительной машины становятся интегральные схемы и микропроцессоры, а область, связанная с созданием и использованием компьютеров, получила мощный импульс в своем развитии. Термин "информатика" приобретает новое дыхание и используется не только для отображения достижений компьютерной техники, но и связывается с процессами передачи и обработки информации.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Год создания программы 2010. Программа ежегодно корректируется и утверждается приказом по учреждению.

Основания для разработки и обновления программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 г.)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
6. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

Программа способствует формированию информационной культуры обучающихся, развитию познавательной активности, творческих способностей детей, математического и логического мышления.

На первом году обучения обучающиеся знакомятся с понятием «информация», видами информации, устройством компьютера, представлением данных в памяти компьютера, информационными технологиями. Ожидаемыми результатами следует считать: умение

представлять информацию в различной форме, систематизировать и обрабатывать информацию, умение работать с текстовым редактором, графическим редактором.

Рекомендуемый перечень работ (знаний, умений и навыков) может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей и интересов детей. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы.

I.1.5. Цель программы

формирование информационной культуры учащихся, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией посредством изучения современных офисных продуктов и коммуникативных технологий; развитие алгоритмического мышления обучающихся.

I.1.6. Задачи программы

- ✓ знакомство с языком программирования QBasic
- ✓ формировать умения ориентироваться в информационных потоках; развивать навыки анализа и самоанализа
- ✓ учить пользоваться внешними устройствами хранения информации; работать с различными текстовыми редакторами; знакомить с понятиями алгоритма и исполнителями алгоритма
- ✓ учить реализовывать основные способы организации действий в языке программирования
- ✓ учить записывать программы на изучаемом языке программирования
- ✓ познакомить с принципами работы в сети Интернет
- ✓ воспитывать нетерпимость к нечеткости, двусмысленности записи алгоритмов
- ✓ развивать познавательную активность, творческие способности учащихся, культуру поведения в компьютерном классе; развивать логическое мышление
- ✓ прививать навыки контроля и самоконтроля, объективной самооценки.

I.1.7. Возраст обучающихся, которым адресована программа

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы соответствует и рекомендовано обучающимся 11 – 15 лет.

Особое место подросткового периода в развитии человека отражено в эпитетах «переломный», «трудный», «критический» и др. Все эти характеристики связаны со сложностями перехода от детства к отрочеству,

сопровождающегося специфическими изменениями в физическом, психическом, нравственном и социальном развитии ребенка. В этот период подростки переживают множество существенных перемен - в самих себе и во взаимоотношениях с другими людьми.

Переход к взрослой жизни протекает, как правило, остро. В нем переплетены противоречивые тенденции физического и социального развития. С одной стороны, для этого периода показательны такие негативные явления как дисгармоничность личности, изменение интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. В то же время подростковый возраст отличается и массой положительных моментов:

- ✓ возрастает самостоятельность ребенка
- ✓ более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми
- ✓ значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности,
- ✓ развивается ответственное отношение к себе, к другим людям и пр.

Не менее важно и то, что подростковый период выводит ребенка на качественно новую социальную ступень, на которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

У обучающихся этого возраста происходит формирование чувства взрослости, зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению. Придаётся значение опыту совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместной деятельности. Основные формы деятельности для этого возраста: общение, познание и учение (тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес); труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям; творчество: освоение эстетической формы как способа личностного выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности. Подростки стремятся приобрести опыт собственной проектной работы, возможность пробовать различные учебные интересы. У них формируются навыки управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Набор обучающихся в группу осуществляется по принципу добровольности, обуславливается интересом к освоению компьютерных технологий, желанием получить качественные образовательные компетенции под руководством педагога. Учебные группы формируются в зависимости от возраста обучающихся, на общности межличностных отношений и интереса к предмету до начала занятий по программе. Количество обучающихся в группах – до 15 человек.

I.1.8. Форма занятий: аудиторная.

Аудиторная форма представляет собой проведение занятий в закреплённом за объединением помещении. В процессе освоения программы возможны занятия по группам и подгруппам.

I.2. Объём программы

I.2.1. Объём программы - 288 часов. Количество часов в первом году обучения – 144. Запланированное количество учебных часов необходимо для достижения цели и ожидаемых результатов при освоении программы.

I.2.2. Срок реализации программы – для освоения программы необходимы 2 года обучения, что составляет 74 недели, 18 месяцев. Для освоения программы первого года обучения необходимы 37 недель, 9 учебных месяцев. Запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов первого года обучения.

I.2.3. Режим занятий: 2 раза в неделю **по 2 часа** в каждом году обучения. Данное количество и периодичность занятий по годам обучения необходимы для реализации системной образовательной деятельности. Длительность академического часа составляет 40 минут. Перерыв в занятии между часами - 10 минут.

I.3. Планируемые результаты

I.3.1. Планируемые результаты *первого года обучения*

*К концу первого года обучения обучающиеся **будут знать:***

- ✓ технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе и при работе за компьютером
- ✓ связь между информацией и знаниями человека
- ✓ сущность информационных процессов
- ✓ виды носителей информации
- ✓ формы представления информации
- ✓ принципы организации информации: файл, папка, файловая система, полное имя файла, путь к файлу
- ✓ состав основных устройств компьютера и их назначение
- ✓ типы устройства внешней памяти
- ✓ типы и назначение устройств ввода/вывода информации
- ✓ объекты Рабочего стола
- ✓ единицы измерения информации
- ✓ способы представления символьной и графической информации в памяти компьютера
- ✓ назначение текстовых редакторов (процессоров)
- ✓ основные объекты текстового редактора
- ✓ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, форматирование, поиск и замена)
- ✓ назначение графического редактора

- ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ приводить примеры информации и информационных процессов
- ✓ систематизировать информацию
- ✓ представлять информацию в табличной форме
- ✓ преобразовывать информацию путем рассуждений
- ✓ обрабатывать информацию, составляя план действий
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных
- ✓ включать и выключать компьютер
- ✓ пользоваться клавиатурой и мышью
- ✓ запускать программы с помощью Главного меню
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами
- ✓ переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно
- ✓ переводить одни единицы информации в другие
- ✓ кодировать и декодировать информацию
- ✓ выполнять ввод, редактирование, форматирование текста, орфографический контроль
- ✓ создавать маркированные и нумерованные списки
- ✓ устанавливать абзацные отступы
- ✓ создавать диаграммы
- ✓ сохранять, переименовывать текст
- ✓ создавать изображения в среде растрового и векторного графического редактора
- ✓ пользоваться инструментами графического редактора
- ✓ выполнять операции с графическим изображением (копирование, перемещение, повороты, отражение, растяжение, наклоны)
- ✓ создавать движущиеся объекты
- ✓ сохранять графические изображения на диске.

1.3.2. Личностные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия

Обучающиеся усвоят программу первого года обучения, подготовятся к освоению программы второго года обучения, к приобретению ими универсальных учебных действий:

Учебно-управленческие умения

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи- Владеть различными видами самоконтроля- Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других обучающихся- Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Определять объект анализа и синтеза- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта. Определять существенные признаки объекта- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках- Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.- Подбирать и группировать материал по определённой теме из научных, официально-деловых и публицистических текстов- Составлять на основании задания таблицы, схемы, график- Определять объект анализа и синтеза, отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессов- Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо

	<p>только различие по одному аспекту</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов - Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства. - Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливая сходство и различие объектов по нескольким аспектам.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на сотрудничество - Совершать действия, направленные на коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии - Уметь слушать и слышать, вступать в диалог, планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия - Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий - Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
<p>Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований вводного инструктажа, прав и обязанностей обучающегося. - Устойчивое следование в поведении моральным

	<p>нормам и этическим требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия - Проявлять адекватную позитивную самооценку - Проявлять уважение к другим народам России - Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию - Способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в учебном кабинете, участие в мероприятиях) <ul style="list-style-type: none"> - Знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников - Знать основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве - Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России - Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования - Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В комплексе всё перечисленное способствует использованию метапредметных знаний и умений для более глубокого понимания и восприятия содержания учебного курса, развитию самостоятельности, а, следовательно, **саморазвитию и самосовершенствованию** обучающихся.

I.3.3. Способы и формы проверки результатов

Результативность программы будет проверяться через педагогическое наблюдение, активность обучающихся на занятиях, отношение их к работе, участие в играх, конкурсах, викторинах, проверочные работы, промежуточную индивидуальную аттестацию обучающихся, контрольные работы, творческие работы и другие формы.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

II.1. Методическое обеспечение программы

Программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся. Реализация программы предусматривает

- ✓ создание внутри коллектива группы помощников-консультантов из числа наиболее умелых и опытных учащихся
- ✓ привлечение к работе классных руководителей, учителей-предметников, родителей, работников библиотеки, школьного музея, а также заместителя директора по воспитательной работе
- ✓ разработку открытых занятий, оформление конспектов открытых занятий, составление сценария творческого отчета
- ✓ подготовку дидактического материала: демонстрационного (презентации), раздаточного (тесты, карточки, кроссворды, инструкционные карты)
- ✓ подборку и изучение методического материала.

Формы проведения занятий:

- ✓ занятие-лекция
- ✓ занятие-игра
- ✓ занятие-викторина

Использование в работе следующих форм и методов обучения:

Методы:

- × метод развивающего обучения
- × метод проблемного обучения
- × репродуктивный
- × метод контроля и самоконтроля
- × стимулирования и мотивации
- × создание ситуации успеха
- × поощрения и наказания

Формы:

- × выставки
- × праздники
- × викторины

- ✗ конкурсы
- ✗ познавательные, развивающие игры.

II.2. Учебный методический комплекс

Успешной организации и проведению занятий способствуют: оборудованный кабинет, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер, верхнее освещение;

✓ плакаты:

- * техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе
- * устройство компьютера
- * единицы измерения информации
- * передача информации
- ✓ дидактический материал (виды информации, системы счисления, файловая система, информационные технологии, коммуникационные технологии, алгоритмы, программирование, элементы логики).

III. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ аттестации обучающихся

(промежуточная индивидуальная аттестация):

тестирование и другие формы.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТА

для промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

- а) принтер б) монитор в) клавиатура г) мышь
д) процессор е) сканер ж) микрофон з) наушники
и) акустические колонки

2. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:

- а) принтер б) монитор в) клавиатура г) мышь
д) процессор е) сканер ж) микрофон з) наушники
и) акустические колонки

3. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- а) память б) процессор в) монитор г) клавиатура д) мышь

4. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
в) Главное меню г) Рабочая область

5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...

- а) Панель задач б) Главное меню в) Окно

6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

- а) щелчком левой кнопки мыши б) щелчком правой кнопки мыши
в) двойным щелчком левой кнопки мыши г) двойным щелчком правой кнопки мыши

7. Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется...

- а) каталогом б) папкой в) программой г) файлом

8. Каким значком отделяется имя файла от расширения?

- а) точкой б) запятой в) пробелом г) двоеточием

9. Определите тип файла Кукла.doc

- а) графический б) текстовый в) звуковой г) видео

10. В каком устройстве НЕ происходит хранение информации



А. лазерный диск



Б. оперативная память



В. винчестер



Г. процессор

11. Исполняемые файлы имеют расширения

- а) txt, doc б) jpg, bmp в) mp3, wav г) exe, com

12. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

- а) Alt+Shift б) Ctrl+Alt в) Ctrl + Delete г) Shift + Enter

13. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клашей...

- а) Shift б) Delete в) Back space г) Enter

14. Установите соответствие между видами информации и примерами.

1. Звуковая	а. Красивое платье
2. Зрительная	б. Аромат мимозы
3. Обонятельная	в. Кусочек льда
4. Вкусовая	г. Игра на скрипке
5. Тактильная (осязательная)	д. Пересоленный суп

15. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...

- а) функциональным б) символьным
в) специальным г) дополнительным клавишам

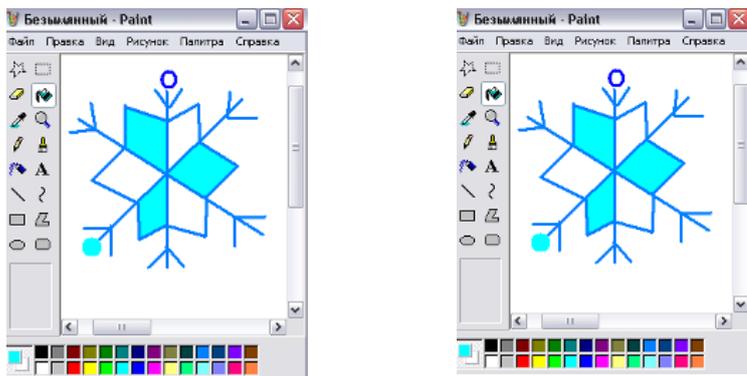
16. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Закреть»
г) кнопка «Свернуть» д) панель инструментов е) палитра
ж) панель Стандартная з) панель Форматирование и) рабочая область

- к) полосы прокрутки л) линейка

17. С помощью какого действия можно получить из левого рисунка правый?



- а) отражение б) копирование в) поворот г) наклон д) растяжение

18. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Закреть»
 г) кнопка «Свернуть» д) панель инструментов е) палитра
 ж) панель Стандартная з) панель Форматирование и) рабочая область
 к) полосы прокрутки л) линейка

19. Задание на компьютере. Запустите программу Блокнот:

- наберите слово по образцу;
- выполните алгоритм нажатия клавиш и сходной позиции курсора, получите новые слова.
- сохраните документ под именем «Слова» на рабочем столе.

1.

м	а	л		ш	и	н	а		BS									
---	---	---	--	---	---	---	---	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.

м	а	л		ш	и	н	а		Del									
---	---	---	--	---	---	---	---	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.

м	а	л		ш	и	н	а		BS	BS	BS							
---	---	---	--	---	---	---	---	--	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

4.

м	а	л		ш	и	н	а		BS	→	Del	Del						
---	---	---	--	---	---	---	---	--	----	---	-----	-----	--	--	--	--	--	--

5.

м	о	л	о		к	о		Del	Del	д	е	ц						
---	---	---	---	--	---	---	--	-----	-----	---	---	---	--	--	--	--	--	--

20. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.

- откройте программу калькулятор;
- сделайте вычисления, результат запишите на листке.

- а) $49 * 23 + 3920 : 28$
 б) $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$
 в) $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

Порядок проведения промежуточной индивидуальной аттестации обучающихся

Промежуточная индивидуальная аттестация обучающихся проводится в январе за первое полугодие текущего учебного года, в мае первого года обучения.

Не менее чем за неделю до проведения промежуточной индивидуальной аттестации директор МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» издаёт приказ о её проведении и указывает сроки проведения.

IV.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 6-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 192 с.: ил.
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 6-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 208 с.: ил.
3. Горбунова Л.Н., Лунина Т.П. Клуб веселых информатиков: занимательные уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л.Н. Горбунова, Т.П. Лунина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 113 с.: ил.
4. Информатика.5-6 класс. Начальный курс: учеб./под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2006.
5. Куличкова А. Г. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия, Неделя информатики / авт.-сост. А.Г. Куличкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 152 с.
6. Периодика: Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование».

Список литературы для детей

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере/М.К. Антошин.-7-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 128с.: ил.
2. Антошин М.К. Учимся рисовать на компьютере/М.К. Антошин.-7-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 192с.: ил.
3. Фролов М.К. Учимся программировать на компьютере. Логические и компьютерные сказки. Самоучитель для детей и родителей/М.И. Фролов.- М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 192 с.: ил.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК *первого года обучения*

Место проведения занятий: компьютерный класс МБОУ «Волхонщинская СОШ»

Время проведения занятий:

№ п/п	Дата проведения	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Дополнительному образованию – 100 лет. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и охрана труда.	Теоретическая работа	педагогическое наблюдение	2
2.		Информация. Виды информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
3.		Информационные процессы.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
4.		Хранение информации. Носители информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
5.		Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке.	виртуальная экскурсия	педагогическое наблюдение	2
6.		Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.	виртуальная экскурсия	педагогическое наблюдение	2
7.		Формы представления информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
8.		Обработка информации. Изменение формы представления информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2

		Кодирование.			
9.		Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам, путем рассуждений	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
10.		Разработка плана действий и его запись.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
11.		Контрольная работа по теме «Человек и информация».	контрольная работа	тест	2
12.		Устройства компьютера: процессор, память.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
13.		Устройства компьютера: клавиатура.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
14.		Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
15.		Основная позиция пальцев на клавиатуре.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
16.		Управление компьютером с помощью мыши.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
17.		Рабочий стол.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
18.		Главное меню. Запуск программ. Элементы окна программы.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
19.		Управление компьютером с помощью меню.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
20.		Диалоговое окно.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
21.		Контрольная работа по теме «Знакомство с компьютером»	контрольная работа	тест	2
22.		Файл.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2

23.		Файловая система.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
24.		Архивация файлов.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
25.		Работа с файлами и папками.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
26.		Информация в памяти компьютера.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
27.		Системы счисления.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
28.		Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
29.		Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
30.		Перевод целых десятичных чисел в другие системы счисления (восьмеричную, шестнадцатеричную)	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
31.		Перевод целых чисел из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
32.		Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления и обратно с помощью программы Калькулятор.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
33.		Кодирование символьной информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
34.		Растровое кодирование графической информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
35.		Векторное кодирование графической	комбинированная	педагогическое	2

		информации.	работа	наблюдение	
36.		Единицы измерения информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
37.		Игра «Кодировщик».	игра	конкурс	2
38.		Контрольная работа по теме «Компьютер и информация»	контрольная работа	тест	2
39.		Текст как форма представления информации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
40.		Текстовый редактор и текстовый процессор.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
41.		Основные объекты текстового документа.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
42.		Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word (запуск, создание нового документа, сохранение и закрытие документа).	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
43.		Редактирование текста.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
44.		Редактирование фрагмента текста.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
45.		Редактирование текста. Поиск информации.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
46.		Форматирование текста (изменение шрифта, размера, цвета текста, выравнивание).	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
47.		Форматирование абзацев (выравнивание абзацев; изменение абзацного отступа).	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
48.		Вставка рисунка и картинки.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
49.		Вставка объектов (вставка автофигур;	практическая работа	педагогическое наблюдение	2

		работа с WordArt).	работа		
50.		Создание нумерованного и маркированного списков.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
51.		Создание таблиц.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
52.		Построение диаграмм.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
53.		Компьютерная графика.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
54.		Знакомство с графическим редактором Paint.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
55.		Свободное рисование.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
56.		Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
57.		Заливка областей. Исполнение надписей.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
58.		Изменение размера рисунка. Изменение масштаба просмотра.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
59.		Сохранение рисунка.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
60.		Операции с цветом.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
61.		Работа с объектами. Выбор фрагмента изображения. Монтаж рисунка из объектов.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
62.		Вставка графического объекта в текстовый документ.	практическая работа	педагогическое наблюдение	2
63.		Компьютерные презентации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
64.		Дизайн презентации и макеты слайдов.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2

			работа		
65.		Переход между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
66.		Использование анимации и звука в презентации.	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
67.		Демонстрация презентации	комбинированная работа	педагогическое наблюдение	2
68.		Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера» со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами»	самостоятельная работа	педагогическое наблюдение	2
69.		Разработка мультимедийной интерактивной презентации со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами	работа над презентацией	педагогическое наблюдение	2
70.		Разработка мультимедийной интерактивной презентации со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами	работа над презентацией	педагогическое наблюдение	2
71.		Игра «Сто к одному».	игра	конкурс	2
72.		Итоговое занятие. Представление индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ, презентация, анимация).	конференция	презентация индивидуальных творческих работ	2
ИТОГО: 144					