

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 30.01.2019
Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю
Приказ по МБУ ДО МО Плавский
район «ДДТ» от 31.01.2019 № 12
Директор: _____ Л.А. Илюхина

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектировании дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих) программ
МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

Плавск, 2019 год

Положение
о проектировании дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ»

1. Общие положения

1.1. Основанием для разработки настоящего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» (далее – Положение, Учреждение или ДДТ) служат:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04,07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России о направлении рекомендаций от 18.11.2015 № 09-3242)

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р)

- Устав Учреждения

- Лицензия на право образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение устанавливает **единые требования к разработке, структуре и оформлению**, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

1.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – ДООП или Программа) – **нормативно-управленческий документ**, отражающий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. ДООП могут быть различной направленности: художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы

различной направленности, реализуемые в Учреждении, где они являются основными.

1.5. Направленность Программы – ориентация на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения Программы.

1.6. ДООП способствует обеспечению реализации права родителей на информирование о предлагаемых видах деятельности, права на выбор, на гарантию их качества; обеспечивает интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива; определяет приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

17. При реализации Программы педагогом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания Программы.

1.8. ДООП разрабатывается педагогом (педагогами) с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, специальной литературы и собственного педагогического опыта. При разработке Программы учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (возможны вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в учебных кабинетах и компьютерном классе), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.9. Уровни сложности Программы

Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

а) Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

б) Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы

в) Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к

околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2. Классификация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

2.1. В ДДТ могут реализовываться следующие ДООП:

Адаптированная программа - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья, а также при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных категорий обучающихся.

2.2. По форме организации образовательного процесса ДООП могут быть:

- **комплексные.** Это совокупность самостоятельных образовательных программ по учебным дисциплинам, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих цели и задач через 2-х и многопрофильное обучение (например, Дошкольный образовательный комплекс и др.). В таких детских объединениях занятия по каждому предмету ведут, как правило, разные педагоги.

- **интегрированные.** Под интегрированной программой понимают программу совместной деятельности. Это стремление к созданию единого пространства деятельности для детей и педагогов, поиск пересечения интересов. Степень интеграции и принцип интеграции могут различаться. По субъектам деятельности могут быть совместная деятельность педагогов или совместная деятельность детей

- **модульные** (по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков).

2.3. По форме реализации ДООП могут быть:

- очные
- с использованием дистанционных технологий.

2.4. По срокам реализации Программы с учетом уровней сложности могут быть:

- краткосрочные (от 12 ч.)
- годовые (36 ч., 72 ч., 144 ч.)
- двух-, трехгодичные (144 ч., 288 ч., 360 ч., 432 ч.)
- долгосрочные (от 3-х лет до 6 лет).

2.5. По способам реализации: индивидуальные, групповые, коллективные.

3. Содержание Программ и сроки обучения

3.1. Содержание Программ и сроки обучения определяются образовательной программой учреждения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.2. МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» может реализовывать ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время: в период

летних каникул могут действовать краткосрочные программы работы с обучающимися в оздоровительных пришкольных лагерях (июнь) и со сроком реализации 1 месяц в июле и августе.

3.3. Содержание ДООП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

3.4. Содержание ДООП должно быть ориентировано на:

- * формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- * удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся
- * формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся
- * обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся
- * профессиональную ориентацию обучающихся
- * создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся
- * выявление, развитие и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями
- * социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе
- * формирование общей культуры обучающихся.
- * удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.5. Содержание ДООП должно отвечать следующим требованиям:

- * актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем
- * прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям её реализации
- * рациональность - соответствие желаемого, возможного между целями и реально необходимыми средствами
- * целостность – полнота и согласованность
- * контролируемость – определение промежуточных целей, т.е. реальных способов проверки полученных результатов
- * вариативность – возможность оперативного обнаружения отклонений, например, по затратам времени и коррекции действий
- * сбалансированность – по всем ресурсам: кадровым, управленческим, материально-техническим, учебно-методическим, временным и прочее

3.6. Содержание рабочих программ к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, с учетом запроса социума, следовательно, рабочие программы утверждаются директором учреждения на каждый учебный год (см. Положение о рабочей программе).

3.7. При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.8. При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (экскурсии, самостоятельные занятия) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом в соответствии с локальным нормативным актом.

4. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название модуля	Название компонентов	Содержание компонентов
	Титульный лист программы	<ul style="list-style-type: none"> - наименование вышестоящей организации - наименование образовательной организации - сведения о том, где, когда и кем утверждена программа: номер протокола, дата, номер приказа - название программы с указанием направленности - адресат программы (возраст учащихся) - уровень программы - срок ее реализации - ФИО, должность разработчика (составителя) программы - название населённого пункта, год разработки программы (Приложение 1)
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	I.1. Основные характеристики программы	<p>I.1.1. Название программы с указанием и обоснованностью направленности образования: <i>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название» (далее - Программа) реализуется в соответствии с направленностью образования, так как ... далее идёт обоснование ответственности программы заявленной направленности.</i></p> <p>I.1.2. Актуальность Программы <i>Важность, значительность для настоящего момента, современность, злободневность; поясняется потребность общества и детей данного возраста в решении задач, которым адресована программа.</i></p> <p>I.1.3. Отличительные особенности Программы <i>Программа принципиально новая или в ней есть характерные свойства, отличающие её от других, остальных; отличительные черты, которые придают программе своеобразие; что существенного внесено при разработке программы в</i></p>

		<p>сравнении с известными аналогами по содержанию, методам, технологиям формам реализации и др.)</p> <p>I.1.4. Педагогическая целесообразность Программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащихся. Возможно кратко отразить те основные идеи, не вошедшие в указанные позиции.</p> <p>I.1.5. Цель Программы Цель программы - это, образно говоря, её стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима. Известно, что образовательная деятельность осуществляется как определённое единство воспитания, обучения и развития, поэтому общая целевая ориентация программы неизбежно должна учитывать это триединство – воспитание, обучение и развитие обучающегося, его творческого потенциала.</p> <p>I.1.6. Задачи программы конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить ..., привить ..., сформировать ..., развить ..., воспитать Задачи - это результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. В этом смысле задачи технологичны, они в совокупности есть некий фундамент, на основе которого и происходит достижение суммарного качественного сдвига в развитии ребёнка. Можно сказать, что задачи – это те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.</p> <p>I.1.7. Возраст учащихся, которым адресована Программа (возрастные особенности и их учет; принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах).</p> <p>I.1.8. Формы занятий (указываются формы с краткой характеристикой. Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия. Возможны занятия по группам и подгруппам.</p>
	<p>I.2. Объём Программы</p>	<p>I.2.1. Объём Программы Количество часов на весь период обучения по программе (запланированное количество учебных часов необходимо для освоения программы: для достижения цели и ожидаемых результатов). Количество часов по годам обучения</p> <p>I.2.2. Срок реализации Программы (количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы (запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов).</p> <p>I.2.3. Режим занятий ___ раз в неделю по ___ минут или часов с указанием перерыва между часами по годам обучения. Например, 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между часами 10 минут (Количество и периодичность занятий по годам обучения является необходимым для реализации системной образовательной деятельности).</p>
	<p>I.3. Планируемые</p>	<p>I.3.1. Планируемые результаты по годам обучения Четко и конкретно в соответствии с целью и задачами перечислить достижимые приобретаемые знания, умения и навыки,</p>

	<p>результаты</p>	<p>качества личности; приоритет формирования общих способностей над специальными; личностные и метапредметные результаты; универсальные учебные действия.</p> <p>1.3.2. Способы и формы проверки результатов Сформулирована методика и способы проверки ожидаемых результатов, система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития; использование традиционных и современных средств диагностики результативности; использование комплекса средств, подкрепляющих друг друга. Возможны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные содержанию и особенностям учащихся; мониторинг эффективности реализации программы. Программа включает систему контролируемых материалов: тестовых материалов, контрольных работ, вопросов для зачёта и др. - для оценки освоения учащимися планируемого содержания, представленного в виде перечня действий обучающихся как целей-результатов обучения. Количество контролируемых материалов определяется учебным планом</p>
<p>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>II.1. Учебный план первого года обучения</p>	<p>Учебный план первого года обучения (перечень разделов и тем с указанием теоретических и практических аспектов обучения; целесообразное распределение часов по темам). Учебный план отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачетов, контрольных, практических и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. Составляется учебный план на весь срок обучения (обычно на учебный год). Учебный план оформляется в виде таблицы. В учебном плане прописываются формы проведения Промежуточной, Итоговой индивидуальной аттестации обучающихся</p>
	<p>II.2. Учебный план второго года обучения</p>	<p>Оформляется так же, как и Учебный план первого года обучения</p>
	<p>II.3. Содержание тем программы</p>	<p>Краткое последовательное реферативное (телеграфное) описание теоретических и практических аспектов каждой темы согласно УП; отражает современные достижения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; интересное содержание для учащихся)</p> <p>II.3.1. Содержание тем программы первого года обучения (Пример оформления:</p> <p>II.3.2. Основы художественного изображения: форма, пропорции, перспектива, композиция Теоретические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о форме и композиции - цвета и их сочетания - художественные средства выражения, знакомство с законами композиции, перспективы.

		<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование в технике по-сырому, по-сухому - составление композиции из простых по форме предметов - рисование по законам линейной и воздушной перспективы.) <p>Ш.3.2. Содержание тем программы второго года обучения</p>
<p>Ш. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ</p>	<p>Ш.1. Методическое обеспечение Программы</p>	<p><i>Краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; формы и методы проведения занятий; индивидуальный учебный план (если есть); обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе</i></p>
	<p>Ш.2. Условия реализации программы</p>	<p><i>Реальная и доступная совокупность условий для реализации программы – помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций. Учебно-методический комплекс: таблицы, наглядность, сценарии, схемы, инструменты и материалы, плакаты, правила ТБ, конспекты открытых занятий, материалы к мастер-классам, дидактический раздаточный материал; методические разработки, методические рекомендации, описание игр; всё, что относится к укладу жизни объединения и т.п.</i></p>
	<p>Ш.3. Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации</p>	<p><i>Указываются формы или форма проведения аттестации, показатели и критерии отбора работ (участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках, смотрах, спектаклях, концертах) и пр. по выбранной или выбранным формам. Прописывается порядок и сроки проведения промежуточной, итоговой индивидуальной аттестации обучающихся</i></p>
	<p>Ш.4. Список литературы</p>	<p><i>Современные требования к оформлению библиографических ссылок ГОСТ Р 7.0.5-2008; литература для разных участников образовательного процесса; использование современных источников – не старше 5 лет). Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.</i></p> <p>Образец:</p> <p>Используемая литература:</p>

		<p>1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.Словарь по педагогике. – Ростов- на – Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с. Литература для обучающихся:</p> <p>1. Толкачёв А.М. Энциклопедия авиации. – М.:Эксмо, 2014. – 272 с.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (прописываются отдельно от литературы):</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	Приложение	<i>В виде Приложения оформляется Календарный учебный график по годам обучения</i>
	Приложение № 1	<p>Календарный учебный график 1-го года обучения <i>Это таблица. Столбцы: № п/п, Дата проведения, Разделы, темы; Формы проведения занятий, Формы контроля, Кол-во часов.</i></p> <p><i>Перед таблицей указать:</i></p> <p>Место проведения занятий:</p> <p>Время проведения занятий: (расписание)</p> <p>Формы занятий могут быть: практическое, теоретическое, комбинированное; самостоятельная . работа, экскурсия, спектакль, викторина, путешествие, сказка, работа над проектом, работа над презентацией, игра и другие формы.</p> <p>Формы контроля могут быть: педагогическое наблюдение, защита проекта, зачёт, конкурс, тематический кроссворд, выставка, игра, устный опрос, тест, анкета, устная презентация работы, компьютерная презентация, выступление, концерт и другие формы.</p>
	Приложение № 2	Календарный учебный график 2-го года обучения <i>оформляется так же.</i>

Приложение 1
к Положению о проектировании
дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ

Образец оформления Титульного листа:

**Управление по образованию, культуре, спорту и молодёжной политике
администрации муниципального образования Плавский район**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
протокол № ... от ... 201...

Секретарь: _____ Н.Н. Данилова

Утверждаю

Приказ по МБУ ДО МО Плавский
район «ДТ» от №

Директор: _____ Л.А. Илюхина

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа художественной направленности**

«СТРАНА РУКОДЕЛИЯ»

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор-составитель: ЖАРИНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА,

педагог дополнительного образования

Плавск, 20... год

Приложение 2
к Положению о проектировании
дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ

Образец оформления Учебного плана:

Учебный план 1-го (2-го и т.д.) года обучения

№ п/п	Название тем	Кол-во теорет. часов	Кол- во практ. часов	Всего часов	Формы контроля
1.					
...					
...					
...					
...					
...					
Формы (форма) проведения Промежуточной, Итоговой индивидуальной аттестации обучающихся: (название) и другие формы					
Итого:		

Приложение № 3
к Положению о проектировании
дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ

Образец оформления Календарного учебного графика:

Календарный учебный график первого
(второго, третьего) года обучения

Место проведения занятий:

Время проведения занятий: (*расписание*)

№ п/п	Дата проведения	Разделы, темы занятий	Форма проведения занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.	2
...
72.	2

ИТОГО: 144