

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

*«Реализация
проектного подхода
к обучению»*

*выступление на семинаре
«Школа совершенствования
педагогического мастерства»*

**педагог дополнительного образования
Федотова Ирина Ивановна**

г. Плавск, апрель 2015

Учреждение дополнительного образования детей – особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения.

Роль педагога в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Принципиальная педагогическая установка учреждений дополнительного образования детей - такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, другими словами - это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы.

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого ученика.

Технология проектного обучения

Технология проектного обучения — альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Проект — буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- 1) происходит развитие творческого мышления
- 2) качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.
- 3) вводятся элементы исследовательской деятельности;
- 4) формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых

проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);

5) происходит включение воспитанников в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает обучаемым в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет обучающихся;
- координирует и корректирует весь процесс; поддерживает непрерывную обратную связь.

Типология проектов

Проекты различаются по следующим признакам:

1. Какая деятельность доминирует в проекте: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. по характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. по характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количеству участников проекта.

6. Продолжительности выполнения проекта (в рамках одного занятия; нескольких занятий; месяц, год и т.д.)

Результат проектной деятельности — это, прежде всего ход самой деятельности (сама деятельность), а продукт (программа, сайт) — это одно из воплощений замысла, он помогает представить каков был замысел решения проблемы проекта.

Реализация проектного подхода в МБУ ДО МО Плавский район ДДТ

До 2009 г. деятельность МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ» не была представлена в сети Интернет. Поэтому было принято решение разработать **сайт учреждения**. Создание такого сайта явилось бы одним из способов рекламирования деятельности МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ».

В 2008 - 2009 учебном году творческая группа учащихся объединений компьютерного класса под руководством педагога начала работу над глобальным проектом – созданием сайта МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ». А уже в мае 2009 года учащиеся представили его на суд общественности.

Сайт отразил основные направления деятельности учреждения.

Основные цели создания сайта:

- реклама деятельности объединений, в частности, компьютерного класса;
- внедрение дополнительного образования в социум города Плавска и Плавского района;
- привлечение внимания общественности к проблеме дополнительного образования;
- формирование у школьников и учащихся профессиональных учебных заведений интереса и, как следствие этого, познавательной мотивации к представляемым нами видам деятельности;
- допрофессиональная подготовка учащихся;
- расширение образовательного пространства путем изучения интересов и потребностей школьников (для этого в сайте предусмотрен раздел «Обратная связь»);
- обмен опытом с другими муниципальными образовательными учреждениями дополнительного образования детей посредством сети Интернет.

Материалы к сайту были взяты из архивов компьютерного класса МБУ ДО МО Плавский район «ДДТ», газеты «Плавская новь».

При создании сайта использовался **метод проектов**.

Проектная методика эффективно используется на занятиях объединений «Выжигание, выпиливание», «Сувенирный». Так в конце 2014 – 2015 учебного года в объединении «Сувенирный» прошло открытое итоговое занятие – защита творческих проектов воспитанников, которые они успешно реализовывали в течение всего учебного года. Воспитанники не только продемонстрировали созданные ими великолепные изделия из бисера, которые еще очень долго будут радовать окружающих, но и доказали всем что это увлекательное занятие создает существенную экономию денежных средств (на рынке подобные изделия стоят в 4 – 5 раз дороже).

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Такая педагогическая технология как метод проектов помогает радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Педагог дополнительного образования Федотова Ирина Ивановна

